

**ANÀLISI D'UNA EXPERIÈNCIA  
D'INTEGRACIÓ DE LES TIC ALS  
PROJECTES DE TREBALL GLOBAL  
DESENVOLUPADA A L'AULA D'EDUCACIÓ  
INFANTIL**

**TREBALL DE FINAL DE GRAU DE MESTRE  
D'EDUCACIÓ INFANTIL**

Marta Burgos Rodríguez

4t curs

Professora Tutora: Marta Marimon Martí

Grau en Mestre d'Educació Infantil

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

Vic, 17 de maig de 2013

## Agraïments

El present estudi ha estat realitzat amb l'ajut i la col·laboració de moltes persones que m'han brindat el seu suport i recolzament en tots els moments clau de la seva realització, assessorant-me, animant-me, motivant-me... És per aquest motiu que sense elles aquest treball no hagués estat possible.

El meu més sincer agraïment a la Prof. Meritxell Cortada per tota la disposició mostrada des dels inicis, per mostrar-me el seu acompanyament en els moments bons i els dolents, i en definitiva per tot l'ajut incondicional que sempre m'ha ofert. Agraïco també a la meva tutora la Dra. Marta Marimon per escoltar les meves inquietuds, animar-me a seguir endavant en els moments de més inseguretat, i per els seus consells fruits de la seva àmplia experiència.

Gràcies també a les meves estimades companyes per fer-me somriure en els moments de desànim, per fer-me veure la part positiva en aquests moments i per compartir amb mi molts instants de felicitat.

Vull expressar també el meu més profund agraïment a la meva família. Ells han sigut el punt de suport més fonamental per no rendir-me en els dies grisos. A la meva mare M<sup>a</sup> Carmen, al meu pare Antonio i a la meva germana Gemma mil gràcies per el vostre recolzament, per mostrar-vos comprensibles davant dels meus mals moments, per valorar tot el que faig, per confiar en mi. Per tot l'afecte que m'heu donat que m'ha fet molta falta per aconseguir un dels objectius més preuats en la meva vida. A la meva parella Albert, gràcies per escoltar-me, comprendre les meves absències i per impregnar-me sempre de tota la teva positivitat. Al meu cunyat Pere gràcies per animar-me i mostrar interès per els meus esforços.

Gràcies a tots i totes.

## Resum

Algunes de les investigacions desenvolupades en els últims temps fan cada cop més incidència en la importància de l'enfocament metodològic sota el qual s'integren les noves tecnologies a l'aula. L'estudi que es presenta a continuació parteix de l'anàlisi d'una experiència d'integració de les TIC en una proposta de projectes de treball global desenvolupada en dues aules d'educació infantil de l'escola la Sínia de Vic. El propòsit general del treball és mostrar quins són els efectes que aquestes tecnologies exerceixen sobre l'alumnat i el professorat implicat, així com la contribució d'un recurs com el bloc en la relació entre l'escola i la família, prenent com a fil conductor el projecte portat a terme. En aquest sentit, alguns dels resultats més rellevants de la investigació mostren com els rols desenvolupats per l'alumnat i el professorat de l'aula influeixen directament en les actituds i la motivació de l'alumnat envers les tasques, i finalment posen de manifest la importància dels plantejaments didàctics sota els quals s'utilitzen els recursos TIC a l'aula. D'altra banda, s'ha vist que el bloc no ha tingut les mateixes repercussions en totes les famílies per diversos motius particulars que requeriran d'un treball més a fons per potenciar-ho molt més entre els pares i mares.

**Paraules clau:** Metodologia, projectes de treball global, TIC, famílies i TIC.

## Abstract

Some of the investigations carried out in the recent years emphasize the importance of the integration of new methodological technologies approaches in the classroom. This study is focused on the analysis of an integrating ICT proposal experience for a global work projects developed in two kindergarten classrooms at Sínia's school, Vic. The purpose of the study is to show the effects that these technologies have on the students and teachers involved, as well as the contribution of a resource like a blog on the relationship between the school and the family, taking into account the project developed. In this sense, some of the most important results of the research show that the roles developed by students and teachers in the classroom influence directly in the motivation of the students and their attitudes toward work. Finally it shows the importance of teaching approaches when teachers use ICT in the classroom. Moreover, it has been observed that the blog has not had the same impact in all the families for particular reasons, and it will be necessary to work further in order to promote the use of this resource between the families.

**Keywords:** Methodology, global work projects, ICT, families and ICT.

## Índex de continguts

1. Introducció .....	8
2. Marc teòric.....	11
2.1 Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en la societat i l'escola .....	11
2.1.1 Contextualització. Investigacions i conceptes relacionats amb l'estudi.....	11
2.1.2 Usos de les TIC i importància de la metodologia sota la qual s'integren .....	15
2.2 L'enfocament globalitzador, els mètodes globalitzats i el Treball per Projectes Globals (TPG) .....	19
2.2.1 L'enfocament globalitzador .....	19
2.2.2 Els mètodes globalitzats .....	20
2.2.3 Models de mètodes globalitzats aplicables a l'àmbit educatiu .....	21
2.2.4 Aproximació al mètode de Projectes de Teball Global (PTG).....	22
2.2.5 Fases del mètode de projectes de treball globals.....	23
2.3 El paper de les TIC en la relació amb les famílies .....	25
2.4 Les TIC al Treball per Projectes Globals .....	29
3. Metodologia .....	31
3.1 Objectius i hipòtesis referents a l'estudi.....	31
3.1.1 Objectius generals i específics.....	31
3.1.2 Hipòtesis .....	31
3.2 Perspectiva metodològica .....	32
3.2.1 Mètode d'investigació i paradigma .....	32
3.2.2 Dimensions o aspectes concrets de l'estudi i instruments emprats .....	33
3.2.3 Mostra de participants.....	35
3.2.4 Procediment seguit en l'anàlisi de les dades.....	36
3.2.5 Procediment seguit en la realització del treball .....	36
4. Resultats.....	38
4.1 Alumnat. Anàlisi de les observacions a l'aula i les entrevistes al professorat.....	38
4.1.1 Rol que desenvolupa a l'aula .....	38

4.1.2 Ús que fa de les TIC .....	39
4.1.3 Nivell d'autonomia i iniciativa personal .....	39
4.1.4 Motivació/interès envers l'aprenentatge .....	40
4.1.5 Atenció/actitud envers la proposta .....	41
4.1.6 Implicació i participació a l'aula .....	42
4.1.7 Interacció amb els companys, les mestres i les famílies .....	42
4.2 Professorat. Anàlisi de les observacions a l'aula i les entrevistes al professorat	43
4.2.1 Rols i actituds que desenvolupa a l'aula .....	44
4.2.2 Ús que fa de les TIC .....	44
4.2.3 Motivació envers l'ensenyament amb les TIC .....	45
4.2.4 Temps de dedicació en la preparació de les activitats i materials .....	45
4.2.5 Nivell de formació en TIC .....	46
4.2.6 Concepcions envers les TIC .....	46
4.3 Estratègies didàctiques i metodològiques: anàlisi de les observacions a l'aula i les entrevistes al professorat .....	46
4.3.1 Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula .....	47
4.3.2 Dinàmica i recurs/os emprat/s .....	47
4.3.3 Tasca que es demana .....	48
4.4 Mapa conceptual. Dimensions alumnat, professorat i estratègies didàctiques i metodològiques .....	49
4.5 Relació escola- família: anàlisi de les entrevistes al professorat, la conversa a l'aula amb els infants i els qüestionaris realitzats a les famílies .....	50
4.5.1 Participació/col·laboració en el projecte a través del bloc .....	50
4.5.2 Integració/acolliment en el projecte dut a terme a través del bloc .....	51
4.5.3 Interacció/relació a través del bloc .....	51
4.5.4 Concepció de la utilitat del bloc .....	51
4.5.5 Conversa amb els infants .....	52
4.5.6 Anàlisi dels qüestionaris formulats a les famílies .....	52
5. Conclusions, discussió i prospectiva .....	59
6. Bibliografia .....	66

6.1 Llibres .....	66
6.2 Parts de revistes.....	67
6.3 Documents electrònics .....	69
6.4 Publicacions oficials .....	69

## Índex de taules

Taula 1.1. <i>Dimensions, indicadors i instruments d'anàlisi</i> .....	33
Taula 1.2. <i>Procediment seguit en el Treball de Final de Grau</i> .....	36

## Índex de figures

Figura 1.1. <i>Mapa conceptual dimensions alumnat, professorat i estratègies didàctiques i metodològiques</i> .....	49
---	----

## Índex de gràfics

Gràfic 1.1. <i>Pregunta 1 qüestionari a les famílies</i> .....	53
Gràfic 1.2. <i>Pregunta 2 qüestionari a les famílies</i> .....	53
Gràfic 1.3. <i>Pregunta 3 qüestionari a les famílies</i> .....	54
Gràfic 1.4. <i>Pregunta 4 qüestionari a les famílies</i> .....	54
Gràfic 1.5. <i>Pregunta 5 qüestionari a les famílies</i> .....	55
Gràfic 1.6. <i>Pregunta 6 qüestionari a les famílies</i> .....	55
Gràfic 1.7. <i>Pregunta 7 qüestionari a les famílies</i> .....	56
Gràfic 1.8. <i>Pregunta 8 qüestionari a les famílies</i> .....	56
Gràfic 1.9. <i>Pregunta 9 qüestionari a les famílies</i> .....	57
Gràfic 1.10. <i>Pregunta 10 qüestionari a les famílies</i> .....	57
Gràfic 1.11. <i>Pregunta 11 qüestionari a les famílies</i> .....	58

## Índex d'annexos

Annex 1. Observació de les pràctiques amb TIC a l'aula durant el projecte .....	71
Observació 1 .....	71
Observació 2 .....	76
Observació 3 .....	80
Observació 4 .....	84
Observació 5 .....	88
Observació 6 .....	91
Observació 7 .....	95
Observació 8 .....	99
Observació 9 .....	103
Observació 10 .....	107
Observació 11 .....	111
Observació 12 .....	115
Observació 13 .....	120
Observació 14 .....	124
Observació 15 .....	128
Observació 16 .....	132
Observació 17 .....	135
Observació 18 .....	140
Observació 19 .....	145
Observació 20 .....	150
Observació 21 .....	155
Annex 2. Transcripció de les entrevistes al professorat i la conversa desenvolupada a l'aula amb els infants.....	160
Guió de referència utilitzat durant l'entrevista a les mestres responsables dels grups .....	160
Transcripció de les entrevistes .....	162
Entrevista Mestra 1 .....	162

Entrevista Mestra 2.....	177
Entrevista Mestra 3.....	191
Transcripció de la conversa a l'aula amb els infants.....	208
Preguntes de referència per establir la conversa .....	208
Conversa amb l'alumnat de P5-A .....	208
Conversa amb l'alumnat de P5-B .....	217
Annex 3. Qüestionari destinat a les famílies .....	227
Annex 4. Agrupament de les preguntes dels instruments d'anàlisi per indicadors .	228
Agrupament de les preguntes de l'entrevista a les mestres per dimensions/indicadors .....	228
Agrupament de les preguntes dels qüestionaris a les famílies per dimensions/indicadors .....	233



## 1. Introducció

El Treball de Final de Grau que es presenta a continuació parteix de l'anàlisi d'una experiència d'integració de les TIC al mètode de projectes de treball global desenvolupat en dues aules d'educació infantil. Hom es va plantejar arribar a comprendre quins efectes podrien exercir aquestes tecnologies sobre l'alumnat i el professorat implicats en la investigació, així com la seva contribució en les relacions amb les famílies dels infants prenent com a fil conductor llur participació en el projecte desenvolupat a partir d'una plataforma en línia com el bloc. El context de l'experiència objecte d'estudi en aquest treball han sigut les dues aules de P-5 de l'Escola la Sínia, un centre d'educació infantil i primària ubicat a la ciutat de Vic (Osona). Aquesta és una escola de doble línia des de P-3 fins a 6è de primària que es troba situada al sud de la ciutat, concretament al barri del Remei. La Sínia parteix d'una realitat social força peculiar, i és que al centre hi ha escolaritzats al voltant de 400 infants d'aproximadament 25 procedències diverses. En aquest cas, els participants implicats en l'estudi han sigut els infants de les dues classes de P-5, les seves tutores i/o principals mestres de referència i les famílies dels nens i nenes. Per a poder donar resposta als propòsits plantejats en la investigació, el procés que s'ha seguit per a l'elaboració del present treball ha sigut el que s'esmenta a continuació:

Durant els mesos d'octubre-desembre de 2012 es va realitzar la planificació de la investigació, plantejant el problema a estudiar, portant a terme la revisió de la bibliografia utilitzada a partir de la qual es varen formular les hipòtesis, es va dissenyar la metodologia que emmarca el treball, es varen definir les dimensions i indicadors d'anàlisi i, finalment, es varen elaborar els instruments de recollida de dades que permetrien recollir la informació necessària. Seguidament, en els mesos de gener-abril de 2013, es desenvolupa la realització de la investigació durant el període corresponent a les pràctiques III a l'escola, posant en pràctica la proposta i recollint les dades mitjançant tres grans instruments: les observacions, les entrevistes al professorat, i els qüestionaris a les famílies en aquest mateix ordre. Per últim, s'analitzen les dades obtingudes a partir de tots els instruments utilitzats amb l'objectiu de donar resposta a tots els plantejaments formulats i es lliura l'informe el mes de maig de 2013. La duració de l'estudi és, per tant, de 8 mesos, des del plantejament del problema que sustenta la investigació fins que es lliura l'informe final.

En relació al tema tractat en aquest treball, són nombrosos els autors i les persones que s'han dedicat a investigar sobre algunes de les qüestions que es relacionen amb

el present estudi, ja que sembla ser que aquest ha esdevingut un tema que ha despertat l'interès entre els professionals de l'educació. L'impacte de les TIC sobre el currículum escolar (Coll, 2011), els projectes d'innovació educativa sustentat pels recursos TIC (Alberich i del Castillo, 2011; Cortada, Badilla i Riera, 2012), els efectes positius d'aquestes tecnologies sobre la motivació, l'atenció, la participació i l'actitud favorable de l'alumnat envers l'aprenentatge (Domingo i Marquès 2011; Expósito i Manzano, 2010; García-Valcárcel i Tejedor, 2009), representen una petita mostra d'alguns dels temes més rellevants i els autors que els han tractat al llarg dels últims anys, i que posen de manifest una certa preocupació per seguir indagant sobre el possible potencial de les noves tecnologies en els nostres sistemes educatius. En relació amb el que s'acaba de comentar, és possible unir les capacitats de les TIC amb els beneficis dels projectes de treball global? Aspectes com l'interès i l'actitud favorable que es desperta en els nens i nenes envers l'aprenentatge, el paper actiu per part de l'infant, la motivació i la implicació de l'alumnat a l'aula o bé l'aprendre a aprendre (Hernández i Ventura 1992; Pozuelos, 2007; Pujol i Roca, 1991; Zabala, 1999) conformen algunes de les característiques subratllades pels teòrics en relació a l'enfocament globalitzador i al mètode de projectes de treball global que parteix d'aquest mateix enfocament al qual s'ha eludit. Què observem quan s'integren les TIC al mètode? Els seus efectes són tant positius com pot semblar a priori? En aquest treball hom pretindrà donar una possible resposta a partir de l'experiència experimentada en un context real.

I, d'altra banda, és possible potenciar els vincles amb les famílies dels infants utilitzant el bloc com a eina per a la comunicació i la participació en el projecte realitzat? Sovint sentim a parlar de la funcionalitat dels blocs entre d'altres recursos en línia que l'escola pot fer servir per comunicar-se amb les famílies, per compartir amb elles les activitats, projectes o bé anècdotes del dia a dia a l'aula, per propiciar la seva participació a l'escola, i en definitiva obrir una nova finestra a la col·laboració amb els pares i mares tot afavorint les relacions existents entre ambdues parts (Balagué i Zayas, 2007; Blanco i Martínez, 2010; Cases i Torrecasana, 2006). Una de les finalitats d'aquesta investigació serà contemplar si l'èxit d'una iniciativa com aquesta pot ésser favorable en el context des del qual es parteix.

En els nous Decrets dels currículums de l'etapa d'educació infantil es fa referència de manera explícita a les relacions entre els centres i les famílies. Més concretament, en l'Article 3 del "Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil a Catalunya". *Diari*

*Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 16 de setembre de 2008, núm. 5216, p.68256-68272, es cita textualment:

“3.1 Els pares, mares o tutors i els centres han de cooperar estretament en l'educació dels infants, per tal de garantir la continuïtat educativa entre el centre i la família”.

“3.2 Cal establir els mecanismes de participació i col·laboració necessaris que permetin informar famílies i compartir criteris d'intervenció educativa, per afavorir la participació en el procés educatiu dels seus fills i filles”.

Segons el que s'esmenta en el present Decret, la implicació i participació de les famílies en el centre escolar es concep com quelcom pel qual s'ha de vetllar des de les escoles. Es contempla el paper que representen les famílies en tot el procés educatiu com quelcom vital per afavorir l'educació de llurs fills i filles. Per tant, hom podria afirmar que totes les iniciatives que es portin a terme per part de l'escola per potenciar la relació existent amb les famílies pot acabar convertint-se en una experiència realment vàlida i significativa, i una de les fites del present treball és descobrir si les TIC, o més concretament, si un recurs com el bloc pot contribuir a fer-ho possible. Així doncs, tenint en compte tot el que s'ha anat destacant fins ara, hom creu que pot resultar molt útil realitzar el present estudi per comprendre si les potencialitats d'un mètode tant utilitzat a l'escola infantil com són els projectes de treball global es pot impregnar d'algunes de les potencialitats vinculades a les TIC, i al mateix temps, si ambdós aspectes poden ajudar a afavorir els vincles amb les famílies dels infants, quelcom tant preuat en l'educació dels nens i nenes.

Per últim, es presenta una breu descripció de la organització dels apartats que conformen el present informe. En primer lloc hom trobarà un marc teòric que fonamentarà i desenvoluparà els conceptes més rellevants de l'estudi. A continuació vindrà un apartat en el qual es presenten els objectius que emmarquen el treball, les hipòtesis formulades i la metodologia utilitzada en la realització de l'estudi. Seguidament es mostraran els resultats fruit de l'anàlisi de les dades recollides durant el treball de camp, a partir dels quals s'exposaran en darrer lloc les conclusions a les quals hom ha arribat, discutint els resultats i procurant respondre les preguntes plantejades a l'inici de la investigació. Finalment, es trobaran les referències bibliogràfiques emprades per a l'estudi i els annexos relacionats amb aspectes del contingut de l'estudi que mostren la resta d'informació addicional rellevant relativa al treball.

## **2. Marc teòric**

### **2.1 Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en la societat i l'escola**

#### **2.1.1 Contextualització. Investigacions i conceptes relacionats amb l'estudi**

L'actual societat de la informació i la comunicació caracteritzada per l'abundant ús de les potents Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) comporta canvis que abracen gairebé tots els àmbits de l'activitat humana. Els seus efectes es manifesten en molts entorns, i de manera molt rellevant en l'àmbit educatiu (Marquès, 2006). Aquest nou marc social fa que els infants que arriben a l'escola ja formin part d'aquest món digital i l'utilitzin de manera activa, ja que conscientment o sense voler els nens i nenes, des de molt petits, entren en contacte amb infinitat de medis, com per exemple des d'entorns com el de la família, les amistats o en les institucions públiques (Sevillano, 2008). Les administracions educatives i la demanda social recolzen la incorporació de les TIC en l'àmbit educatiu, des del convenciment que l'escola no pot quedar al marge dels processos de transformació social i cultural que s'estan donant al entorn de les TIC, i de que aquestes tecnologies poden ajudar, de diverses maneres, a millorar la qualitat de l'ensenyament (Barberà et al., 2008).

En relació amb el que s'acaba de comentar són nombroses les investigacions portades a terme en l'àmbit educatiu que mencionen alguns dels impactes produïts degut a la integració de les TIC a l'escola, com ara l'estudi realitzat per García-Valcárcel i Tejedor (2009), que buscava identificar els canvis generats per l'ús pedagògic de les TIC en quatre centres d'educació infantil, primària i ESO. Algunes de les conclusions constatades en la citada investigació fan referència a la opinió del professorat en relació als avantatges que suposa l'ús de les TIC en la pràctica docent. En aquest sentit, segons García-Valcárcel i Tejedor, (2009:18) la major part dels docents destacaren: "La millora de les actituds de l'alumnat cap a l'aprenentatge, així com la socialització, motivació i satisfacció dels mateixos, implicant diverses àrees i afavorint diverses habilitats com la cerca d'informació, l'autoavaluació, l'atenció, i la socialització".

Alguns d'aquests aspectes destacats en la investigació de García-Valcárcel i Tejedor (2009) coincideixen amb les aportacions de Cortada, Badilla i Riera (2012) referents al Projecte *Ponte dos Brozos* en el qual varen contribuir; un projecte d'innovació educativa recolzat pel suport de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació. Tal

com esmenten els darrers autors citats, un dels objectius principals de llur estudi es va centrar en la manera com el projecte va influir en les pràctiques, rols i actituds a l'aula per part del professorat i l'alumnat participants. En aquest sentit, alguns dels resultats més rellevants del present estudi varen subratllar, per exemple, la consideració dels i les mestres en el sentit que l'ús de les TIC millorava la motivació cap a l'aprenentatge per part de l'alumnat i va fer que aquests participessin més a classe. Així mateix, més de la meitat dels estudiants va afirmar que des de la introducció de les TIC a l'aula el seu interès cap a l'aprenentatge havia augmentat. El que s'acaba de destacar es va considerar una de les conclusions més importants de l'estudi de Cortada, Badilla i Riera (2012), en el qual es demostrava que el desenvolupament del projecte *Ponte dos Brozos* havia augmentat la motivació dels estudiants envers el procés d'aprenentatge.

Com hom pot veure, ambdós estudis eludits, tant el de García-Valcárcel i Tejedor (2009) com el portat a terme per Cortada, Badilla i Riera (2012), malgrat ésser desenvolupats en contextos diferents coincideixen en un element clau; l'augment de la motivació de l'alumnat en relació a la integració de les TIC en les pràctiques desenvolupades a les aules. És a dir, com l'ús de les TIC afavoreix la motivació de l'alumnat cap a les tasques escolars. Malgrat tot, però, a què ens referim quan parlem de motivació en l'àmbit educatiu? A què fa referència aquest concepte? Pintrich i Schunk (2006) proposen una definició general de la motivació, tenint en compte els elements considerats per la majoria dels investigadors i professionals centrats en l'estudi de la motivació en l'alumnat:

La motivació és el procés que ens dirigeix cap a l'objectiu o la fita d'una activitat, que la promou i la manté. És més un procés que un producte, per tant, aquesta s'ha d'inferir de certes conductes com ara l'elecció entre diverses tasques, l'esforç i la persistència. Quan l'alumnat té l'opció d'escollir indica on radiquen els seus interessos i motivacions. (Pintrich i Schunk, 2006: 5)

Continuant amb algunes de les investigacions que es relacionen amb la integració de les TIC en l'àmbit educatiu i els seus respectius efectes, són varis els aspectes destacats en la investigacions anteriors que es relacionen amb un altre estudi que segueix una línia força similar. Hom es refereix a la investigació col·laborativa portada a terme per Domingo i Marquès (2011), des de la qual es pretenia impulsar la integració de les TIC en 21 centres educatius espanyols d'educació primària i secundària. Aquest estudi posa de manifest, entre d'altres, un conjunt d'avantatges destacats pel professorat involucrat en la investigació. Aquestes conclusions es

relacionen amb la utilització dels recursos tecnològics en llur docència, entre les quals varen aparèixer les que s'esmenten a continuació:

- Els recursos tecnològics en la pràctica a l'aula augmenten l'atenció i la motivació de l'alumnat.
- Aquests recursos faciliten la comprensió dels conceptes.
- Augmenten l'accés a recursos per comentar i compartir entre els i les alumnes i el professorat.
- Faciliten l'ensenyament, l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius.
- Augmenten la participació i la implicació de l'alumnat.
- Faciliten la contextualització de les activitats i la gestió de la diversitat.

De la mateixa manera, en l'estudi de Domingo i Marquès (2011) es va recollir un seguit de valoracions positives en relació a les activitats amb TIC que es realitzaren propiciant un rol més actiu de l'infant. Aquestes activitats varen ser fonamentalment: investigar, desenvolupar la creativitat, efectuar correccions col·lectives, i realitzar activitats col·laboratives. D'altra banda, el professorat també va opinar que l'ús de les TIC a l'aula valia la pena per les seves millores malgrat aquest fet suposés un augment de la seva dedicació. No obstant això, gairebé la meitat dels docents també varen subratllar que aquesta millora no sempre quedava reflectida en l'avaluació, ja que els nens i nenes no sempre milloraven les seves qualificacions acadèmiques.

En relació amb aquest últim punt, Barberà et al. (2008), destaquen la importància de fixar-nos en la forma en què les TIC s'utilitzen realment en la pràctica a l'aula, i en el grau en què eventualment transformen aquesta pràctica. En aquesta línia, els últims autors citats esmenten alguns aspectes de la pràctica que poden contribuir en la influència de les TIC en els resultats d'aprenentatge obtinguts per l'alumnat, entre els quals figuren els següents:

- La naturalesa de l'ús que es faci dels ordinadors.
- La naturalesa de les tasques i el nivell de repte que aquestes suposin per a l'alumnat.
- La forma d'organització dels recursos per part del professorat.
- El grau d'autonomia de l'alumnat en la realització de diverses tasques intervingudes per l'ordinador.
- El grau en el que es porti a terme una activitat reflexiva.
- El paper de les TIC en el recolzament de les tasques.

- L'avaluació del treball amb les TIC.
- El temps emprat usant les TIC.

En aquesta línia, tal com destaca De Pablos et al. (2010):

Els efectes pedagògics de les TIC no depenen de les característiques de la tecnologia o *software* informàtic utilitzat, sinó de les tasques que es demanen que realitzi l'alumnat, de l'entorn social i organitzatiu de l'aula, de l'estratègia metodològica implementada, i del tipus d'interacció comunicativa que s'estableix entre l'alumnat i el docent durant el procés d'aprenentatge. És a dir, la qualitat educativa no depèn directament de la tecnologia emprada, sinó del mètode d'ensenyament sota el qual s'integra l'ús de la tecnologia, així com de les activitats d'aprenentatge que realitzen els nens i nenes amb aquesta. (De Pablos et al., 2010: 66)

En relació amb el que s'acaba de comentar, un estudi destacat com *The ICT Impact Report* de Balanskat, Blamire i Kefala (2006) avala la importància de la pedagogia i l'enfocament metodològic emprat a l'aula com a condicionants en gran mesura de la verdadera eficàcia de la integració de les TIC en l'ensenyament. Tal com esmenten els autors del darrer estudi citat, els efectes beneficiosos de les TIC com ara l'impacte sobre la motivació i l'atenció de l'alumnat, el desenvolupament de determinades habilitats i/o competències, la millora del rendiment acadèmic dels nens i nenes, entre d'altres, no depèn exclusivament del simple ús de les TIC a les aules, sinó que gran part de la responsabilitat de que les seves potencialitats es compleixin recau de manera molt directa en la manera com el professorat utilitza aquestes eines en els processos d'ensenyament i aprenentatge, així com de l'enfocament metodològic sota el qual s'integren.

Tal com esmenta Amar (2006: 58), tenint en compte tot el que s'ha anat subratllant fins al moment, s'entén que: "Les noves tecnologies aplicades a l'educació no només haurien d'ésser contemplades com un simple instrument tecnològic i fascinator", ja que finalment serà la manera com hom integra aquestes eines a l'aula el que realment propiciarà els tant desitjats efectes beneficiosos que habitualment es relacionen amb les TIC i, per tant, cal tenir en compte que no tots els usos de les tecnologies a l'aula possibilitaran els mateixos resultats. A continuació es parlarà de les principals aplicacions de les TIC als centres, així com de la rellevància de la metodologia que s'utilitza a l'hora d'integrar aquestes tecnologies a l'aula.

### 2.1.2 Usos de les TIC i importància de la metodologia sota la qual s'integren

En la línia del que s'ha comentat anteriorment, quines acostumen a ser les principals funcionalitats de les TIC en els centres educatius? Seguint les aportacions de Cabero et al. (2000), Marquès (2011) i Montes (2010) entre les més habituals es poden trobar les que figuren a continuació:

- Alfabetització digital dels estudiants (i professors, famílies, etc.). Les TIC com a objecte d'estudi.
- Ús personal (professors, alumnes, etc.). Accés a la informació, comunicació, i processament de dades. També constitueixen eines per a la gestió administrativa i tutorial: gestió del centre (secretaria, biblioteca, gestió de la tutoria d'alumnes, etc).
- Ús didàctic: per facilitar els processos d'ensenyament i aprenentatge (informar, guiar els aprenentatges, avaluar i motivar, etc.). També permeten la realització de noves activitats d'aprenentatge i suposen l'aprenentatge de noves competències.
- Instrument/s per a la investigació i element/s per a la comunicació i l'expressió.
- Comunicació amb les famílies mitjançant el correu electrònic, la web de l'escola, les plataformes virtuals del centre, etc.
- Comunicació amb l'entorn i relació entre professorat de diversos centres (a través de xarxes i comunitats virtuals): compartir recursos i experiències, passar informacions, preguntes, etc., així com també són un canal de comunicació virtual (missatgeria, webs, blocs, wikis, LMS, etc.). En aquest sentit, també es consideren generadores de nous escenaris formatius (com ara amb les plataformes virtuals de centre).
- Poden constituir un canal de comunicació presencial mitjançant el qual els alumnes poden participar més a l'aula, com ara amb la Pissarra Digital Interactiva.

En relació amb l'últim punt destacat, com s'ha comentat, algunes eines tecnològiques com ara la Pissarra Digital Interactiva (PDI), poden ajudar a proposar una varietat d'activitats que facin propici la participació de l'alumnat a l'aula. Com esmenten Gallego i Dulac (2006: 3) en el seu informe anomenat *Iberian Research Project*, la PDI es mostra com: "Una de les eines més eficaces per integrar la informàtica, els recursos multimèdia i, en definitiva, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en els



processos d'ensenyament i aprenentatge que tenen lloc en les nostres aules". En aquesta línia, les investigacions portades a terme sobre l'ús de la PDI per Marquès (2005) i l'informe final de *Iberian Research Project* de Gallego i Dulac (2006) senyalen que la PDI:

- Afavoreix moltes oportunitats d'interacció entre el professorat, l'alumnat, la matèria i la tecnologia, així com l'aprenentatge col·laboratiu. Així mateix, propicia una major participació i protagonisme de l'alumnat a l'aula, afavorint un paper més actiu per part dels nens i nenes.
- Augmenta la motivació del professorat i l'alumnat que la utilitzen en les seves classes.
- Quan s'uneixen factors com una adequada formació del professorat es dona lloc a potenciar la creativitat del professorat i l'alumnat, així com l'ús d'estratègies pedagògiques per part del docent que afavoreixin el pensament crític de l'alumnat.
- Quan s'utilitza la PDI el professorat la integra primerament en les seves activitats habituals (explicacions magistrals, presentacions d'activitats i recursos, etc.), abans d'explorar les noves possibilitats que ofereix (presentació de treballs i recursos per part dels estudiants, recolzament en els debats realitzats a l'aula, etc.).
- Un alt percentatge del professorat que la utilitza a l'aula considera que li ha permès innovar en les seves metodologies didàctiques.
- El professorat i l'alumnat considera que es pot aprendre més i millor amb el recolzament de la PDI, sempre i quan s'utilitzin les metodologies didàctiques adequades per part dels docents.
- Amb un ús adequat s'ajuda a satisfer diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- Permet mostrar determinats continguts d'una forma més visual, facilitant la comprensió de conceptes. A més, les classes es poden convertir en més atractives per l'alumnat mitjançant l'ús de recursos variats com ara aplicacions educatives, vídeos, dibuixos, gràfics, etc., i més properes a l'entorn multimèdia en el qual es desenvolupen els nens i nenes.

Les conclusions anteriors referides a l'ús de la PDI a l'aula connecten amb el que De Pablos et al. (2010) esmenta en relació a les raons i justificacions que argumentarien la integració les TIC en les pràctiques educatives dels centres. Entre d'altres, destaca aquells trets que es relacionen amb l'increment i la millora de la qualitat dels processos

d'ensenyament relacionats amb la integració d'aquestes tecnologies a l'aula, i la innovació dels mètodes i materials didàctics. Malgrat això, el mateix Marquès (2008) remarca que la simple incorporació de la pissarra digital a l'aula no és garantia de que l'alumnat aprengui més i millor:

La presència de la pissarra digital a l'aula i el seu ús per part del professorat i l'alumnat no garanteix que els estudiants aprenguin més. [...] L'alumnat aprendrà més que ara quan realitzi, amb la major motivació possible, activitats d'aprenentatge de major potencialitat didàctica que les que realitzen en aquest moment, i adaptades el més possible a les seves característiques i necessitats formatives. [...] És a dir, serà el plantejament de millors activitats d'aprenentatge el que finalment afavorirà millors aprenentatges, amb o sense pissarra digital. (Marquès, 2008)<sup>1</sup>

En la línia del que s'acaba de comentar, Coll (2011) esmenta un conjunt de conclusions que tenen a veure amb les relacions que s'atorguen a les TIC com a recurs metodològic per promoure l'aprenentatge i millorar l'ensenyament. En aquest sentit, comenta que els usos educatius més habituals de les TIC a l'aula per part dels docents es relacionen amb la cerca i la presentació de la informació, i amb menys freqüència amb la comunicació i la col·laboració. D'aquesta manera, tal com subratlla Coll (2011: 28): "La incorporació de les TIC a l'educació escolar es tradueix més aviat en un reforç dels plantejaments i de les pràctiques pedagògiques preexistents que en la seva transformació i millora". Però, tenint present les aportacions de Cabero et al. (2000) fer ús de les potencialitats de les noves tecnologies per seguir realitzant el mateix de sempre no resultarà el més adequat sense entendre que és possible realitzar quelcom nou i crear entorns molt més diferenciadors.

D'altra banda, i lligat amb alguns dels aspectes que s'han anat destacant anteriorment, Coll (2011) també remarca que la simple integració de les TIC a l'educació no acostuma a produir dinàmiques de transformació i millora de l'ensenyament i de l'aprenentatge de manera automàtica. El que s'acaba de comentar es converteix en una altra conclusió important, i es refereix a la idea que subratlla Coll (2011: 28): "L'impacte de les TIC sobre l'educació escolar depèn fonamentalment de l'ús, o millor, dels usos, que en fa el professorat i l'alumnat, de com s'apropien d'aquestes tecnologies i de com les incorporen a les activitats d'ensenyament i aprenentatge".

---

<sup>1</sup> "Chispas TIC y educación". Blog de Pere Marquès:

<<http://peremarques.blogspot.com.es/2008/03/verdades-y-mentiras-sobre-la-pizarra.html>>

Segons Marquès (2011) hi hauria algunes formes bàsiques d'ús de les TIC en els centres escolars, entre les quals emfatitza les següents:

- Aprendre sobre les TIC, és a dir, alfabetització digital de l'alumnat que en molts centres acostuma a realitzar-se a l'aula d'informàtica.
- Aprendre de les TIC a l'aula d'informàtica, o dit d'una altra manera, realitzar activitats didàctiques a l'aula d'informàtica amb l'alumnat utilitzant programes educatius diversos, realitzar diferents treballs, buscar informació sobre un tema, etc.
- Les TIC com un suport a l'aula, que també permet aprendre de les TIC (com ara amb l'exposició d'un PowerPoint a l'alumnat).
- Les TIC com un recurs per a l'aprenentatge que permet aprendre amb les TIC, ja que parteix de models d'ensenyament centrats en l'alumnat, que amb el suport d'aquestes tecnologies es possibilita la interacció amb altres persones i permet el feedback alumne-professor (tal com succeeix amb els LMS, a tall d'exemple).

Com esmenta Sevillano (2008: 9): “Una de les principals preocupacions dels sistemes educatius és incorporar en la pràctica docent els nous medis tecnològics”. En aquest sentit, Coll (2011) ressalta que el professorat que mantingui una visió més activa o constructivista de l'ensenyament i de l'aprenentatge tendirà a utilitzar aquestes eines intentant promoure les activitats d'exploració o indagació de l'alumnat, així com el treball autònom i col·laboratiu, mentre que els docents que disposin d'una visió més tradicional d'aquests processos, per la seva part, acostumaran a utilitzar les TIC amb l'objectiu de reforçar les seves estratègies de presentació i transmissió dels continguts escolars. En aquesta línia, també s'han de tenir en compte altres factors que poden influir en l'ús de les TIC a les aules per part del professorat, entre els quals es destaca, el nivell de domini d'aquestes eines i les seves concepcions prèvies sobre llur utilitat educativa.

Per tant, com s'ha anat destacant al llarg d'aquest apartat, els plantejaments pedagògics que s'atribueixen a la integració de les TIC dins de les aules resulta ser quelcom realment significatiu i imprescindible per poder contemplar els veritables resultats que normalment s'atribueixen a l'ús d'aquestes tecnologies en l'educació. Dit en altres paraules, sembla ser que la didàctica, la pedagogia i el model sota el qual s'integren les TIC a les nostres aules és el més important, i que són aquests aspectes els que determinaran la verdadera eficàcia d'aquestes tecnologies. Dit això, sota quin

enfocament i/o mètode podem fer ús de les noves tecnologies? Com hom sap, hi ha mètodes i estratègies molt diverses en l'ensenyament, però en aquesta recerca hom es centrarà en el mètode de Projectes de Treball Global, que com es veurà a continuació parteix d'un enfocament globalitzador de l'ensenyament.

## **2.2 L'enfocament globalitzador, els mètodes globalitzats i el Treball per Projectes Globals (TPG)**

### **2.2.1 L'enfocament globalitzador**

Com esmenta (Zabala,1999):

Sota el terme d'*enfocament globalitzador* es concreta la manera d'organitzar els continguts escolars des d'una visió de l'educació en què l'objecte fonamental d'estudi per l'alumnat és el coneixement i la intervenció en la realitat". En aquesta línia, l'enfocament globalitzador pretén oferir a l'alumnat els mitjans fonamentals per comprendre i actuar en la complexitat partint de la certesa que només és possible donar resposta als problemes complexos amb un pensament global, capaç de construir formes d'aproximació a la realitat que superin les limitacions provinents de les disciplines on el coneixement es troba excessivament compartimentat. (Zabala, 1999:29)

Hernández i Ventura (1992) creuen que és important desenvolupar plantejaments globalitzadors o dissenys interdisciplinaris en els aprenentatges escolars, i d'aquest fet en destaquen la creació de contextos d'ensenyament que, partint dels nivells de desenvolupament dels nens i nenes, presentin situacions d'aprenentatge a l'alumnat caracteritzades per el seu significat i funcionalitat, de manera que cada infant pugui aprendre a aprendre. Per tant, no es tractaria de plantejar situacions d'acumulació repetitiva d'informació, sinó d'estimular la selecció d'aquesta informació mitjançant la utilització de diverses estratègies, de manera que s'afavoreixi l'autonomia progressiva de l'alumnat.

Així doncs, tenint en compte el que s'ha anat comentant fins ara, com esmenta Bosch (1979), l'aplicació a l'escola de la perspectiva donada pel globalisme canvia el planteig de la programació didàctica de l'ensenyament. En lloc de presentar les branques una a una, caldrà presentar el tronc que les vivifica i les fa entenedores. Per tant, el concepte de globalització no només s'ha de contemplar com quelcom relatiu a l'organització del contingut escolar, sinó també en quant a les seves conseqüències curriculars, des de l'organització dels espais, el temps, els papers del professorat i de l'alumnat, així com

la possibilitat d'oferir una dimensió àmplia, funcional i crítica als aprenentatges escolars (Yus, 1997).

Entenent l'enfocament globalitzador tal com s'ha descrit, aquest s'orientarà de manera que es pretengui desenvolupar en l'alumnat un pensament complex que li permeti discernir per escollir els instruments adequats de qualsevol de les diverses vessants del coneixement que l'ajudin a abastar cada un dels problemes que la intervenció en la realitat li planteja (Zabala, 1999). Per tant, la globalització demana una visió interdisciplinària en la pràctica didàctica de l'aula. Aquesta necessitat globalitzadora queda reflectida en l'activitat del professorat que pretén organitzar els aprenentatges al voltant de temes diversos que han de ser d'interès pels nens i nenes i fins i tot ser suggerits pels mateixos infants, de manera que es pretengui arribar a obtenir el coneixement d'un tema concret des de múltiples perspectives (Hernández i Ventura, 1992).

Quina pot convertir-se en la manera, el mètode, amb el qual hom pot educar els nens i nenes partint d'aquest enfocament? En la línia del que s'ha anat emfatitzant fins ara, a continuació es parlarà d'aquells mètodes d'ensenyament que permetrien ensenyar partint d'un enfocament globalitzador: els mètodes globalitzats.

### **2.2.2 Els mètodes globalitzats**

Seguint les aportacions de Zabala (1999):

Els mètodes globalitzats neixen quan l'infant esdevé el protagonista principal de l'ensenyament, és a dir, quan hi ha un desplaçament del fil conductor de l'educació des de les matèries o disciplines fins a l'infant i, per tant, fins a les seves capacitats, els seus interessos i les seves motivacions. Aquest canvi en el punt de mira fa que el valor educatiu de les disciplines i de les assignatures es relativitzi en funció de llur capacitat per contribuir al desenvolupament dels nens i nenes. (Zabala, 1999:159)

Així doncs, hom pot afirmar que la necessitat de despertar l'interès de l'alumnat, representa un dels primers desencadenants dels mètodes globalitzats. En aquesta línia, Yus (1997) senyala que la globalització ha tingut de manera històrica una posició principal en el currículum escolar basant-se en l'argument que les persones, per naturalesa, percebem la realitat de manera global, i és un entrenament continuat el que ens capacita per detenir-nos en aspectes parcials d'aquesta. Sembla ser que aquesta tesis porta a plantejar-se la conveniència d'adoptar enfocaments globalitzats,

al menys en els primers nivells d'ensenyament. De fet, com esmenta Bosch (1979) en moltes circumstàncies d'aprenentatge o de projectes de treball, no passem de l'element al conjunt, sinó que el tot el percebem, l'entenem en bloc, i passem després a analitzar-ne les parts.

Però, què s'entén finalment per mètodes globalitzats o bé globalitzadors? Com expressa Zabala, (1999):

Atorguem el nom de *mètodes globalitzats* a un conjunt de mètodes d'ensenyament que, de manera explícita, organitzen els continguts d'aprenentatge a partir de situacions, temes o accions, de manera independent a l'existència o no d'unes matèries o disciplines que cal impartir. En les metodologies globalitzades l'alumnat es mobilitza per arribar a conèixer algun tema que l'interessa, per resoldre determinats problemes del medi social o natural que se li qüestionen, o bé per realitzar algun tipus de muntatge. En aquesta acció per conèixer o realitzar alguna cosa, l'infant ha d'utilitzar i aprendre un conjunt de fets, conceptes, tècniques i habilitats que es corresponen a matèries o disciplines convencionals, a més a més d'adquirir un seguit d'actituds i valors. (Zabala, 1999: 25)

Per tant, en els mètodes globalitzats, les disciplines no consisteixen l'objecte d'estudi per a l'alumnat, sinó que són contemplades com el camí per assolir el coneixement de la realitat, ja que el que realment interessa és resoldre els problemes i qüestions que la realitat planteja

Després del que s'acaba d'exposar, quins són els mètodes globalitzadors més destacats? Quins podem trobar en l'àmbit educatiu?

### **2.2.3 Models de mètodes globalitzats aplicables a l'àmbit educatiu**

Són diversos els mètodes que es poden considerar com a globalitzadors i també són varis els autors que en parlen al respecte. Yus (1997) cita alguns dels models didàctics que es desenvolupen al voltant d'un currículum d'educació global, com ara el model de *centres d'interès* de Decroly, el model de *projectes* de Kilpatrick, el projecte curricular *Humanitats* de Stenhouse, el projecte *MACOS* de Bruner, el sistema *4-Mat* de Mc. Carthy, el model *secuencial* de Richardson, el projecte *Aprendre a Viure* d'Alauda-Anaya i, per últim, el model *d'investigació del medi*. D'altra banda, uns anys més tard, Zabala (1999) va esmentar com a mètodes globalitzats els *centres d'interès* de Decroly, el *sistema de complexos* de l'escola de treball soviètica, els *complexos d'interès* de Freinet, el sistema de *projectes* de Kilpatrick, la *recerca del medi* de l'MCE, el *currículum experimental* de Taba, el *treball per tòpics*, els *projectes de treball*

*global*, etc. De tots els que hi ha, l'autor en va seleccionar quatre, justificant-los per la seva importància històrica i per la seva actualitat i vigència:

- Els *centres d'interès* de Decroly. Parteixen d'una temàtica central motivadora per a l'infant i que, seguint els processos d'observació, associació, i expressió, integra continguts de diferents àrees de coneixement.
- El *mètode de projectes* de Kilpatrick. Consisteix en la confecció d'algun objecte o muntatge (com ara una màquina, un audiovisual, un terrari, un hort escolar, un periòdic, etc.)
- La *recerca del medi* de l'MCE (Movimiento de Cooperazione Educativa, d'Itàlia). Procura que els nens i nenes construeixin el coneixement a través de la seqüència del mètode científic (problema, hipòtesi, validació).
- Els *projectes de treball global*. La finalitat consisteix en conèixer un tema que l'alumnat ha escollit. En aquest procés s'elabora un dossier o una monografia com a resultat d'una recerca personal o d'equip.

En l'apartat que es presenta seguidament, es parlarà en més profunditat d'un d'aquests mètodes citats anteriorment: *els projectes de treball global*. En aquest treball, hom es centrarà de manera més explícita en aquest mètode i no en cap altre dels citats més amunt, ja que la recerca aquí portada a terme s'estructura a partir de la integració de les TIC a un dels mètodes globalitzadors més utilitzats a l'escola infantil: els Projectes de Treball Global (PTG).

#### **2.2.4 Aproximació al mètode de Projectes de Teball Global (PTG)**

Els *projectes de treball global* són una forma d'intervenció provinent dels orígens dels Project Works de llengua, i sorgeixen de la necessitat de donar resposta a una manera d'organitzar els continguts escolars des de la perspectiva de la globalització, fent propícies situacions de treball en les quals els infants s'inicien en l'aprenentatge d'uns procediments que els ajuden a organitzar, comprendre i assimilar una informació. Finalment, el projecte es concreta amb la realització d'un dossier o monografia que engloba els aspectes més rellevants treballats durant el desenvolupament del projecte realitzat (Zabala, 1999).

Hernández i Ventura (1991) esmenten algunes de les bases teòriques més rellevants que ajuden a definir el mètode, entre les quals l'anomenen com un sentit dels aprenentatges que pretén connectar amb els esquemes de coneixement previs de

l'alumnat, volent establir relacions significatives entre el que aquest ja sap i la temàtica que s'ha d'abordar. Aquest és un procés que requereix una activitat intensa per part de l'infant, ja que és ell qui ha d'establir les relacions entre el que ja sap amb el que aprèn de nou (Pujol i Roca, 1991). A més, tal com destaca Pozuelos (2007), a fi que un projecte resulti verdaderament educatiu, haurà d'ésser interessant per l'alumnat, és a dir, haurà de resultar atractiu per als nens i nenes i els haurà d'involucrar activament. A més a més, caldrà que les activitats que s'emprenguin gaudeixin d'un valor intrínsec i rellevant, i els problemes dels quals es parteixi hauran de despertar i mantenir la curiositat dels infants.

Tenint en compte tot el que s'ha anat subratllant fins ara, hom ha de tenir present que qualsevol mètode gaudeix d'unes peculiaritats concretes i, en la major part dels casos, una seqüència d'ensenyament-aprenentatge que s'ha de seguir per a ésser portat a terme de manera adequada. A continuació és mostraran les fases a partir de les quals s'organitzen els projectes de treball globals, el mètode objecte d'estudi que es contempla en aquest treball.

### **2.2.5 Fases del mètode de projectes de treball globals**

Seguint les aportacions d'alguns dels autors més rellevants en aquest àmbit, el mètode de projectes de treball global (PTG) constaria de les fases que figuren a continuació, i que articulen la seqüència d'ensenyament-aprenentatge que es segueix durant el desenvolupament del projecte a l'escola (Hernández i Ventura, 1992; Zabala, 1999).

#### **1. Elecció del tema**

Entre tot l'alumnat, es proposen diferents temes per treballar que sorgeixen a partir d'alguna notícia, algun fet d'actualitat o d'un esdeveniment, o bé com a resultat d'alguna experiència anterior.

#### **2. Planificació del desenvolupament del tema**

Un cop s'ha escollit el tema, de manera individual o col·lectiva (especialment amb els infants més petits) es realitza una proposta d'índex que conformarà els diferents apartats del dossier. En aquesta fase també s'estableixen les previsions sobre la distribució del temps i de les tasques que es realitzaran, així com s'especificaran i es



seleccionaran els objectius d'aprenentatge i els continguts que es treballaran. Per últim, a partir de la proposta d'índex, es configurarà el que serà el guió de treball; el punt de partida que organitzarà la planificació del projecte.

### **3. Recerca d'informació**

Un cop escollits els mitjans i les maneres més adequades i accessibles per recollir la informació, es prossegueix a la cerca de les dades necessàries per realitzar les tasques, amb els nens i nenes distribuïts de manera individual, per petits grups, etc.

### **4. Tractament de la informació**

En aquesta fase es reconeixerà i es destriarà entre el que és essencial i el que és anecdòtic, és a dir, es distingirà entre les hipòtesis, teories, opinions i punts de vista. És el moment d'adquirir les habilitats per reballar amb mitjans i recursos diferents, classificar i ordenar la informació, arribar a conclusions i establir processos de descontextualització per tal de poder generalitzar. Finalment, es poden plantejar noves preguntes.

### **5. Desenvolupament dels diferents apartats de l'índex**

Un cop la informació ha estat recollida i seleccionada, s'aniran elaborant els continguts dels diferents capítols que configuren l'índex.

### **6. Elaboració del dossier de síntesi**

Es concreta el que és el producte del projecte per a l'alumnat; el que ha conduït i que ha justificat tot el treball portat a terme. Es realitza la síntesi dels temes tractats i dels que queden oberts per a futures aproximacions.

### **7. Avaluació**

En aquesta fase s'avalua tot el procés portat a terme des de dos nivells: d'ordre intern i d'ordre extern. En el primer cas, cada infant recapitula i reflexiona sobre el què ha fet i el que ha après. En segon lloc, l'alumnat, amb l'ajut del professorat, aprofundeix en el procés de descontextualització, aplicant a situacions diferents la informació treballada i

les conclusions obtingudes, i estableixen relacions i comparacions que permetin generalitzar i conceptualitzar.

## **8. Noves perspectives**

Per últim, s'obren noves perspectives de continuïtat per al projecte següent, de manera que es mantingui un grau més elevat d'interrelació i de significat en el procés d'aprenentatge.

Després del què s'ha anat explicant en aquest apartat, hom ja coneix l'essència dels projectes de treball global. De la mateixa manera, s'ha realitzat una aproximació a l'enfocament a partir del qual parteix el mètode. En aquest sentit, com s'ha vist, els projectes de treball global parteixen d'un enfocament globalitzador de l'ensenyament, motiu pel qual els podem definir com un mètode globalitzador, que té com a objectiu fonamental la interpretació i intervenció en la realitat. De la mateixa manera, anteriorment s'ha comentat que aquest podria convertir-se en un bon mètode sota el qual contemplar la integració de les TIC a les aules. Per tant, s'ha parlat d'una de les principals aplicacions de les TIC als centres educatius (Cabero et al., 2000; Marquès, 211; Montes, 2010), el seu ús didàctic. Però les funcionalitats de les TIC en el marc escolar no és relacionen exclusivament amb la didàctica. Com podem utilitzar aquestes tecnologies per establir vincles amb les famílies?

## **2.3 El paper de les TIC en la relació amb les famílies**

Tal com s'ha comentat anteriorment en aquest treball, les funcionalitats de les TIC en els centres no només es relacionen amb el seu ús didàctic a les aules. En aquest sentit, recuperant les aportacions de Cabero et al. (2000), Marquès (2011) i Montes (2010), contemplem com l'ús d'aquestes eines als centres educatius acostumen a desenvolupar cada cop amb més freqüència un canal de comunicació amb l'entorn, amb els companys i companyes d'altres centres o bé amb les famílies dels nens i nenes de l'escola.

En relació amb aquest últim punt, les TIC ofereixen un nou ventall de possibilitats en la relació escola-família, ja que, entre d'altres, poden ajudar a conèixer tot allò que s'està portant a terme a l'escola (Cases i Torrecasana, 2006). Les TIC obren les portes de l'escola al món, aconseguint que aquesta no es contempli com una institució tancada

en ella mateixa. D'aquí la rellevància de fer ús de plataformes i espais web com ara els blocs, afavorint la comunicació amb les famílies que poden col·laborar i comunicar-se en tots els moments fonamentals dels projectes que es fan a l'escola (Blanco i Martínez, 2010), així com compartir altres activitats, anècdotes, entre un llarg etcètera. Un dels avantatges d'utilitzar llocs web com ara els blocs és que ens permeten trencar les limitacions de temps i espai a què ens limita l'aula, obrint la interacció amb els pares i mares i fent-los participants i còmplices del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles (Balagué i Zayas, 2007). En aquest sentit, com esmenten Marín i García (2003:125): "Les noves formes d'establir relacions amb altres persones a través d'Internet està influenciant en l'establiment de noves formes i maneres de llenguatge, noves formes d'establir relacions". Oñorbe (1999) ja subratllava el paper que desenvolupa Internet permetent el diàleg i la transmissió de coneixements entre les persones sense límit de temps o espai, possibilitant també l'intercanvi de cultures i formes de contemplar el món amb plena llibertat d'accés per informar i ser informat.

La participació de les famílies pot resultar molt beneficiosa per a l'escola perquè ajuda a acostar el móns de la família i el del centre, tot afavorint aprenentatges mutus (Bassedas, Huguet i Solé, 2010). Com esmenten Aguilar i Leiva (2012), les TIC poden ajudar obrint noves perspectives a informar i implicar a les famílies en la trajectòria escolar dels seus fills i filles, així com afavorir els nexes d'unió i les relacions entre l'escola, la família i la comunitat. De la mateixa manera, manifesten la possibilitat que ofereixen aquestes tecnologies en el disseny i la realització d'experiències, treballs o projectes comuns.

Collet i Tort (2012) senyalen que:

Són aquests vincles els que precisament sostenen, possibiliten i condicionen positivament o negativament l'aprenentatge del currículum i les competències corresponents a cada etapa. És a dir, només si els vincles entre docents, famílies i entorn són favorables, els nens i nenes "poden" aprendre, ja que són la condició de possibilitat". (Collet i Tort, 2012: 65)

En aquesta línia, com remarquen Aguilar i Leiva (2012)

La necessitat creixent d'establir canals efectius de comunicació entre família i escola permet reafirmar la realitat innegable de les potencialitats que ofereixen les TIC com a eines rellevants per promoure l'intercanvi, la interacció i la col·laboració de les famílies en la construcció d'una escola més democràtica i participativa. (Aguilar i Leiva, 2012:16)

Malgrat el què s'acaba de comentar, aquesta participació i col·laboració efectiva que connecta les escoles, les famílies i els agents de la comunitat no sempre resulta tan fàcil com a priori pot semblar, ja que com subratllen Ferrer i Martínez (2005) sovint són diversos els obstacles amb els quals ens podem trobar, i que inhibeixen i dificulten aquesta participació. Entre els motius de caràcter laboral o familiar dels pares i les mares (treball inestable i canviant, pluriocupació, obligacions familiars i dedicació a la llar, etc.), en el marc de la institució escolar hom també pot trobar situacions o fets que condicionen la percepció de les famílies respecte a l'escola, les activitats que es realitzen en ella i els docents.

Com explica González (2007) entre el col·lectiu docent moltes vegades s'atribueix amb més freqüència aquesta falta de participació en la institució escolar i en el procés d'ensenyament- aprenentatge dels seus fills i filles, a les famílies d'origen immigrant, destacant la presència de multitud de factors que s'interrelacionarien entre ells, de tal manera que no es podria explicar aquesta escassa participació a partir d'una única variable. Entre aquests elements i/o factors que es relacionen amb la falta d'implicació i/o participació de les famílies en el marc de l'escola, a continuació se'n destaquen alguns dels més significatius (Aguilar i Leiva, 2012; Ferrer i Martínez, 2005; González, 2007) com ara:

- Experiències prèvies que hagin sigut negatives en el marc escolar (bé com a alumnes i/o com a pares i mares).
- L'acollida que la comunitat educativa brinda a les famílies d'origen immigrant, així com l'actitud i concepcions d'aquestes cap a l'educació i l'escola dels seus fills i filles.
- Manca d'acomodació de les pràctiques escolars a la diversitat de les famílies.
- Poca intervenció de temps i recursos per part dels docents per afavorir que les famílies participin més activament a l'escola, així com la manca de formació específica en matèria de treball i col·laboració amb pares, mares i altres familiars.
- Manca de temps per part de les famílies (com ara per motius laborals, socials i/o familiars, com ara la inestabilitat laboral de moltes famílies o la falta de recolzament social).
- La informació que el professorat té sobre la situació familiar i claus culturals de les famílies.
- La inestabilitat socioeconòmica de les famílies.

- La qualitat de la comunicació (els problemes de comunicació generen dificultats i resistències per establir el diàleg entre la família i els docents), així com les barreres idiomàtiques no resoltes entre l'escola i els pares i les mares.
- Desconeixement de les famílies sobre la manera en com poden contribuir en el context escolar.

Però la presència d'alguns d'aquests factors que s'acaben d'esmentar, no determina el fet d'aconseguir una bona relació entre els agents educatius, ni fa que esdevingui quelcom impossible d'aconseguir i/o millorar amb voluntat, però sí que és cert que en determinats contextos poden dificultar-ho. En aquesta línia, una bona estratègia per fomentar la participació de les famílies en el marc escolar és, com esmenten els autors Ferrer i Martínez (2005) citats anteriorment en aquest treball, l'obertura d'espais en l'àmbit de l'escola (l'aula, la biblioteca, el pati, etc.) on aquestes persones passin a compartir el protagonisme dels docents en l'educació dels seus fills i filles, així com la creació de nous espais de comunicació familiar en les escoles mitjançant els recursos que ens brinden les TIC (Aguilar i Leiva, 2012), com ara escola de pares a la web, comunitats virtuals d'aprenentatge, informar a través d'SMS, el contacte a través del correu electrònic, els usos educatius dels blocs, les relacions a través de xarxes socials, entre molts més recursos disponibles que s'ajustin a les necessitats de cada context.

I és que com esmenten Collet i Tort (2012):

Allò que realment fonamenta l'escola són les mares i els pares amb llurs fills i filles. No és possible pensar el centre educatiu bé sigui d'infantil, primària o secundària sense entendre que les famílies en són la clau de volta juntament amb els infants, i que els docents en són el *suport*, juntament amb l'entorn, que són tots els agents del context que contribueixen significativament al procés de civilització. (Collet i Tort, 2012: 45-46)

En aquest apartat s'ha parlat sobre la possible contribució de les TIC en les accions enfocades a propiciar les relacions entre l'escola i les famílies obrint un nou ventall de possibilitats. D'altra banda, fins ara també s'ha fet referència a les potencialitats que alguns teòrics i investigadors de referència han atribuït a l'ús d'aquestes tecnologies en l'educació, així com s'ha presentat un dels mètodes sota el qual hom podria integrar les TIC a l'aula: els projectes de treball global. A continuació es presenten les relacions que hom atribueix entre tots els aspectes destacats fins ara i que són objecte d'estudi del present treball.

## 2.4 Les TIC al Treball per Projectes Globals

A nivell general resulta realment escassa la bibliografia que hom pot consultar en relació a la integració de les TIC al mètode de projectes de treball global, ja que la major part d'experiències desenvolupades en els centres fan referència a l'ús de les TIC en el mètode de treball per projectes impulsat per Kilpatrick, que no és el mateix que els projectes de treball global, malgrat ambdós parteixin d'un enfocament globalitzador de l'ensenyament. En aquest sentit, entre la bibliografia cercada també s'han trobat els termes "projectes" o bé "projectes interdisciplinaris" com a expressió per fer referència al mètode de projectes de treball global, i s'ha vist que realment aquesta manera de designar el mètode per autors de referència com ara Zabala (1999) és poc utilitzada entre els teòrics i el col·lectiu docent, i fins i tot sovint hom podria confondre-ho amb el mètode de treball per projectes de Kilpatrick. Finalment, i degut a que sovint no s'utilitza la terminologia de manera adequada, hom haurà de parar atenció al procés seguit i/o fases de les quals consta el mètode descrit per orientar-se i poder discernir de quin dels dos es tracta.

A tall d'exemple, Alberich i del Castillo (2011) fan una valoració molt positiva de la seva experiència desenvolupada amb l'alumnat a través de la integració de les TIC al treball per projectes interdisciplinaris amb l'alumnat de 4t d'ESO. En aquest sentit, els autors opinen que el treball per projectes interdisciplinaris a través dels recursos digitals els va resultar un canvi en llur metodologia que va provocar l'expectació, interès i una implicació més gran de l'alumnat, així com una millor comprensió i retenció de la informació. De la mateixa manera, destaquen la participació activa dels nois i noies en l'elaboració dels seus portafolis digitals en els quals s'hi pot trobar articles, enllaços, petites produccions multimèdia, etc., de manera que s'afavoria l'aprenentatge autònom i el treball col·laboratiu. En aquesta línia, Rodríguez (2011) fruit de la seva experiència com a docent, esmenta que quan es realitza la recerca d'informació amb l'alumnat cal tenir en compte que en funció del tipus de projecte que es porti a terme, aquesta informació es pot trobar en forma de textos, imatges, sons, vídeos, entre d'altres. En aquest sentit, cal tenir en compte les aportacions de Cabero et al. (2000) quan indica que les noves tecnologies ofereixen moltes possibilitats d'accés a la informació, però un dels objectius de l'educació no hauria de recaure en la seva localització i cerca, sinó més aviat en la seva adequada selecció i interpretació.

Continuant amb Rodríguez (2011), l'autora comenta que la publicació del treball final (el dossier de síntesi del projecte) pot tenir dos suports possibles, entre els quals en

destaca el format paper o bé en línia. La segona opció es podria convertir en una de les possibilitats d'integrar les tecnologies al mètode. Cal tenir en compte que publicant aquest dossier en línia s'ofereixen més oportunitats d'ampliar el públic destinatari que veurà el producte final, entre els quals poden ser altres alumnes del centre, famílies, professorat, altres persones de la comunitat educativa, altres escoles, etc. Aquesta publicació del dossier de síntesi es pot realitzar, per exemple, a través del bloc de l'aula, la pàgina web del centre, la pàgina web de l'àrea i/o el professor/a, a través de plataformes educatives, entre d'altres opcions disponibles al núvol que ens puguin resultar útils.

Per últim, després de contextualitzar l'estudi en base a les a les referències teòriques a les quals hom ha eludit fins al moment i, com s'ha vist, tenint en compte que la bibliografia referent a la incorporació de les TIC dins del mètode de projectes de treball global és força escassa, es plantegen les següents preguntes que fonamenten la present investigació:

- Què aporten les TIC en el mètode de projectes de treball global? Quins efectes produeixen (si és que es donen) sobre l'alumnat i el professorat de l'aula i de què depenen? Les TIC incrementen les potencialitats/possibilitats del mètode quan s'utilitzen a l'aula i a la inversa?
- Determinades eines TIC, com ara els blocs, poden contribuir a potenciar les relacions escola-família prenent com a eix conductor el mètode de projectes de treball global? Pot resultar significatiu fer ús d'una plataforma com els blocs per contribuir en la participació de les famílies en els projectes que es porten a terme a l'escola? Es pot afavorir el vincle existent entre l'escola i la família a través d'iniciatives com aquesta?

A partir de la recerca realitzada es pretén donar resposta a les qüestions anteriors que emmarquen la investigació portada a terme en un context determinat, treball a partir del qual s'espera assolir els objectius plantejats per aquest estudi i els quals es presentaran en l'apartat que segueix a continuació.

### **3. Metodologia**

#### **3.1 Objectius i hipòtesis referents a l'estudi**

##### **3.1.1 Objectius generals i específics**

Tenint en compte les preguntes descrites en l'apartat anterior que fonamenten l'estudi portat a terme, seguidament es presenta l'objectiu general que dirigeix aquesta investigació:

- Descriure i analitzar quins efectes produeix la incorporació de les TIC en una proposta de projectes de treball global sobre l'alumnat i el professorat de l'aula, així com la seva contribució en la relació escola-família.

Aquest objectiu que emmarca a grans trets el treball que es portarà a terme, es concreta amb els objectius específics que figuren a continuació:

- Identificar quins efectes es produeixen entre el professorat i l'alumnat de l'aula a partir de la integració de determinats recursos TIC en una proposta de projectes de treball global, així com reconèixer els aspectes o processos implicats en la pràctica que determinen aquests efectes.
- Valorar la contribució del bloc com una eina per a la comunicació i la participació de les famílies durant el projecte desenvolupat, i els seus efectes sobre la relació entre ambdós agents educatius; família i escola.

##### **3.1.2 Hipòtesis**

A banda dels objectius anteriors, tenint en compte les referències teòriques abans emmarcades, es formulen les hipòtesis següents que serveixen de punt de partida dels resultats que hom espera obtenir:

- La integració de les TIC al mètode de projectes de treball global ajuda a incrementar, entre d'altres, la motivació, interès i participació dels infants a l'aula, així com determina un rol més actiu per part de l'alumnat.



- L'ús d'aquestes tecnologies en els projectes provoca que les pràctiques dels docents a l'aula s'orientin molt més a guiar i dinamitzar les propostes que no pas dirigir-les, ja que l'ús actiu de l'eina recau en els infants, no en les mestres.
- Mitjançant l'ús de plataformes com ara els blocs, es contribueix a afavorir la relació escola-família i la participació d'aquestes utilitzant com a fil conductor el projecte portat a terme. Per tant, determinats usos dels recursos TIC en els projectes desenvolupats pot ajudar a potenciar les relacions entre l'escola i la família.

## **3.2 Perspectiva metodològica**

### **3.2.1 Mètode d'investigació i paradigma**

El treball portat a terme s'emmarca en una metodologia orientada a la interpretació i la comprensió, concretament la recerca consisteix en un estudi de cas en el qual s'observa el que succeeix en la realitat particular d'una aula concreta, dins d'un context i amb uns subjectes determinats. Seguint les aportacions de Bisquerra (2012) el paradigma que orienta la present investigació és, per tant, l'interpretatiu-qualitatiu, ja que aquesta s'orienta a descriure i comprendre els efectes que es produeixen en una realitat concreta a l'aula. Què succeeix quan s'integren les TIC en un mètode globalitzador com els projectes de treball global? Quins són els efectes que es produeixen sobre l'alumnat i el professorat participants? Es pot afavorir la relació escola-família mitjançant l'ús de plataformes com ara els blocs partint d'un eix conductor com el projecte desenvolupat?

La finalitat del treball d'investigació que es realitzarà és intentar donar resposta a les preguntes plantejades descrivint i interpretant la realitat observada per poder-la comprendre, però sempre partint de la idea que es tracta d'un cas concret, és a dir, que les accions plantejades tindran lloc en una aula concreta, en el marc d'unes famílies, un alumnat i un professorat determinats.

### 3.2.2 Dimensions o aspectes concrets de l'estudi i instruments emprats

Els aspectes generals que es volen observar en l'estudi figuren a continuació:

- Els efectes que produeixen les TIC integrades en els projectes de treball global en el context de l'aula, centrant l'atenció en aspectes relatius a l'alumnat i el professorat implicats. Identificar els aspectes o processos involucrats en el determini d'aquests efectes.
- La contribució d'un recurs com el bloc en la relació família-escola com a eina per a la comunicació i la participació d'aquestes en el projecte desenvolupat.

Per observar aquests punts es proposen les següents dimensions i indicadors, així com els instruments que es preveuen utilitzar per recollir les dades referents a cada dimensió:

<b>Taula 1.1. Dimensions, indicadors i instruments d'anàlisi</b>		
<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>INSTRUMENTS</b>
<b>ALUMNAT</b>	Rol que desenvolupa a l'aula	<b>Pautes d'observació</b> (durant el desenvolupament del projecte) i es contrastarà la informació a través d' <b>entrevistes amb el professorat</b> (al final del projecte)
	Ús que fa de les TIC	
	Nivell d'autonomia i iniciativa personal	
	Motivació/interès envers l'aprenentatge	
	Atenció/Actitud envers la proposta	
	Implicació i participació a l'aula	
	Interacció amb els companys, les mestres i les famílies	
<b>PROFESSORAT</b>	Rols i actituds que desenvolupa a l'aula	<b>Pautes d'observació a l'aula i entrevistes al professorat</b> (contrast de
	Ús que fa de les TIC	
	Motivació envers l'ensenyament amb les TIC	

	Temps de dedicació en la preparació de les activitats i materials.	la informació obtinguda de les observacions)
	Nivell de formació en TIC	
	Concepcions envers les TIC	
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula	<b>Pautes d'observació</b>
	Dinàmica i recurs/os emprat/s	
	Tasca que es demana	
<b>RELACIÓ ESCOLA-FAMÍLIA</b>	Participació/col·laboració en el projecte a través del bloc	<b>Qüestionaris a les famílies i entrevistes</b> amb el professorat per contrastar les dades. En aquest cas també es farà un seguiment sistemàtic del bloc i es demanarà als infants la seva opinió al respecte al final del projecte (discussió oberta).
	Integració/acolliment en el projecte dut a terme a través del bloc	
	Interacció/relació a través del bloc	
	Concepció de la utilitat del bloc	

Com s'ha vist en la taula anterior, per tal de donar resposta als aspectes que es volen indagar en aquesta investigació, els instruments de recollida de dades emprats en la part pràctica d'aquest treball consisteixen fonamentalment en les pautes d'observació realitzades per la persona que investiga, les entrevistes que es realitzaran al professorat per contrastar les dades obtingudes de les observacions, i els qüestionaris destinats a les famílies. A banda, també es portarà a terme una conversa a l'aula amb l'alumnat per conèixer llur punt de vista sobre un dels aspectes concrets de la investigació i que gira al voltant del treball que es desenvolupa al bloc, en el qual les seves famílies també hi estan implicades. Com es detalla en el quadre anterior, les observacions es realitzaran al llarg de tot el projecte, mentre que les entrevistes al professorat, els qüestionaris a les famílies i la conversa amb els infants es portaran a

terme un cop aquest hagi finalitzat per així poder fer una valoració global dels resultats.

Les observacions a l'aula partiran d'una pauta<sup>2</sup> que contindrà les dimensions i indicadors que es citen en la graella anterior, mentre que les entrevistes al professorat seran semi-estructurades, i partiran d'un guió de referència<sup>3</sup> amb l'objectiu de recollir totes les dades necessàries per a l'estudi. En quant als qüestionaris que es destinaran a les famílies s'explicaran personalment a cada una d'elles, ja que degut a les barreres lingüístiques i culturals que es donen entre el centre i llurs famílies és necessari dit procediment per assegurar-ne el seu rigor.

### **3.2.3 Mostra de participants**

La mostra de participants a partir dels quals es recolliran les dades necessàries per a la recerca consisteix, per tant, en tres grans grups de protagonistes: l'alumnat al qual va dirigit la proposta, les seves famílies i les mestres responsables del grup-classe. La mostra real dels protagonistes implicats en el treball és de 49 infants (dues aules de P-5 en les quals es realitzen les corresponents observacions), tres mestres (les respectives tutores i/o mestres de referència d'ambdós grups), i, per últim, 46 famílies, malgrat en aquest últim cas la mostra inicial corresponia a 47 pares i mares. Com es pot observar, en el procediment metodològic del present treball s'aposta per la triangulació de dades que, prenent com a referència les aportacions de Cardona (2002), aquest procediment és quelcom habitual en les investigacions qualitatives que parteixen d'un enfocament interpretatiu de la realitat. En el marc d'aquest treball s'intenta donar veu a tots els protagonistes implicats en la investigació, de manera que es puguin conèixer llurs punts de vista i contrastar les dades i interpretacions recollides a partir de diversos instruments i fonts.

---

<sup>2</sup> Veure annex 1. Pàg. 71

<sup>3</sup> Veure annex 2. Pàg. 160

### 3.2.4 Procediment seguit en l'anàlisi de les dades

Per recopilar totes les dades necessàries per a l'elaboració del present treball s'han realitzat finalment un total de 21 observacions a l'aula, 3 entrevistes al personal docent responsable dels dos grups-classe objecte d'estudi, i 46 qüestionaris a les famílies dels infants. En aquest sentit, per obtenir les dades quantitatives provinents dels qüestionaris s'ha utilitzat el programa Excel per fer un càlcul de freqüències que ha permès realitzar un anàlisi descriptiu a partir de la interpretació dels gràfics obtinguts amb el mateix programa. En quant a les dades qualitatives, s'han analitzat les observacions i les entrevistes categoritzant-les amb els indicadors de les dimensions d'anàlisi contemplades per al present estudi<sup>4</sup>.

### 3.2.5 Procediment seguit en la realització del treball

En la taula que figura a continuació es mostra el procés general de la investigació que s'ha portat a terme, en relació a les fases corresponents de la investigació, les tasques que s'han portat a terme en cada una d'aquestes fases i el període en el qual s'han realitzat.

<b>Taula 1.2. Procediment seguit en el Treball de Final de Grau</b>		
<b>Fase corresponent del procés d'investigació</b>	<b>Tasques</b>	<b>Període</b>
Planificació de la investigació (1a fase)	Plantejament del problema, revisió bibliogràfica, formulació d'hipòtesis, disseny de la metodologia, i elaboració dels instruments de recollida de dades	<b>Octubre-Desembre de 2012</b>
Realització de la investigació (2a fase)	Posada en pràctica de la proposta i recull de les dades mitjançant les observacions.	<b>Gener-Març de 2013 (període de pràctiques III a l'escola)</b>

<sup>4</sup> Veure annex 4. Pàg. 228

Realització de la investigació (2ª fase)	Recollir les dades mitjançant les entrevistes al professorat i els qüestionaris a les famílies. Analitzar les dades obtingudes a partir de tots els instruments.	<b>Març-Abril de 2013</b> <b>(període de pràctiques III a l'escola)</b>
Realització de la investigació (2ª fase).	Finalitzar l'anàlisi de les dades restants i elaborar les conclusions. Lliurar l'informe. Preparació de la defensa.	<b>Abril-Maig de 2013</b>
<b>Després de l'entrega de l'informe (properament)</b>		
Comunicar conclusions (3a fase)	Defensa pública del TFG	<b>Juny de 2013</b>

## 4. Resultats

### 4.1 Alumnat. Anàlisi de les observacions a l'aula<sup>5</sup> i les entrevistes al professorat<sup>6</sup>

A continuació es mostraran els resultats obtinguts de la dimensió *alumnat* fruit de l'anàlisi de les observacions a l'aula i les entrevistes realitzades al professorat. Cada un dels títols presentats en negreta corresponen a un indicador concret de la dimensió citada, i seguidament hom trobarà la descripció dels resultats organitzant les dades per categories, amb les corresponents aportacions de les mestres aconseguides a través de les entrevistes sempre que es consideri necessari per contrastar la informació obtinguda.

#### 4.1.1 Rol que desenvolupa a l'aula

- El seu rol és actiu. Generalment en les tasques que han de ser elaborades de forma conjunta amb l'ordinador, en petits grups o per parelles, com ara durant la construcció del bloc, on els infants tenen un paper protagonista. L'alumnat ha d'establir decisions conjuntes i organitzar les seves idees per publicar les entrades al bloc. En algunes activitats interactives a la PDI l'alumnat també desenvolupa un rol força actiu, interactuant directament amb l'eina o bé ajudant-se entre els companys i companyes. (Observacions 1,2,4,7,9,10,11,12,14,15,17,19,20).
- Rol passiu. Principalment receptor de la informació en la visualització de presentacions o fitxes elaborades i exposades per la mestra de l'aula a través de la pissarra digital. Poca activitat per part de l'alumne/a, que majoritàriament ha d'estar atent i escoltar. A l'aula d'informàtica l'alumnat és executor d'ordres per aprendre a fer funcionar les funcions de l'ordinador. (Observacions 3,6,8,13,18).

---

<sup>5</sup> Veure annex 1. Pàg. 71

<sup>6</sup> Veure annex 2. Pàg. 162

- Aportacions de les mestres. Segons la mestra 1, el rol de l'alumnat depèn molt de si els infants són més o menys participants de l'activitat, de si aquesta consisteix majoritàriament en escoltar o realitzar. En canvi, la mestra 2 opina que el rol pot canviar, però creu que com a docent el més important és saber-ho gestionar perquè l'infant sigui actiu sempre, amb TIC o sense. Per últim, la mestra 3 creu que el seu rol canvia principalment depenent de com s'integren les TIC a l'aula. (Entrevistes, fragment 13).

#### 4.1.2 Ús que fa de les TIC

- L'alumnat aprèn "amb les TIC". Amb activitats com la cerca d'informació a Internet i elaboració d'un document grupal de síntesi al Word. També en propostes com la publicació al bloc, ja que allò que s'hi escriu és elaborat pels infants: aprenen a fer anar l'eina mentre a l'hora també aprenen o reforcen altres continguts escolars (referents al projecte, lectoescriptura, etc). Altres propostes no enfocades a l'aprenentatge de l'instrument tecnològic de manera explícita, sinó en aprendre altres continguts mentre se'n fa ús: activitats interactives a la PDI. En les propostes anteriors es fa un ús actiu de l'eina per part de l'alumne/a. (Observacions 1,2,4,7,9,10,11,12,14,15,17,20).
- L'alumnat aprèn "de les TIC". Principalment a través de presentacions mostrades a la PDI que s'expliquen de manera expositiva per part de la mestra amb l'objectiu d'esdevenir un suport en la transmissió de determinats continguts de cara a l'alumnat. Ús actiu de les TIC per part de la mestra. (Observacions 3,6,13,18,21).
- "Ús instrumental/ aprendre les TIC". La finalitat és aprendre a fer funcionar l'eina gradualment. (Observacions 8,19).

#### 4.1.3 Nivell d'autonomia i iniciativa personal

- Major autonomia en les tasques. Com ara amb el treball al bloc: els infants s'han de posar d'acord a l'hora de decidir què explicaran al bloc i com poden fer-ho. Utilitzen l'eina activament. Reben el suport de la mestra en aquest procés, però la majoria d'ells mostren iniciativa per ajudar-se mútuament en el maneig de l'eina i en els processos de lectoescriptura implicats (Observacions



1,2,4,7,11,12,15,20). En la major part de les activitats interactives a la PDI, l'alumnat maneja l'eina directament i mostra força iniciativa en participar (Observacions 9,10,14,17,). En les activitats per parelles amb els ordinadors portàtils i en el maneig de l'ordinador a l'aula d'informàtica, l'alumnat té autonomia per fer funcionar l'eina dins dels límits establerts pel professorat. (Observacions 8,19).

- No hi ha autonomia en les tasques. Generalment explicació de presentacions per part de la mestra de l'aula. L'alumnat no maneja l'eina. (Observacions 3,6,13,18,21).
- Aportacions de les mestres. La mestra 1 expressa que l'alumnat s'implica més i presenta més iniciativa quan pot participar a l'aula. Malgrat això, la mestra 2 pensa que generalment el seu grup mostra la mateixa iniciativa en participar tant si hi ha les TIC com si no, i finalment la mestra 3 creu que l'alumnat presenta més iniciativa en participar quan s'integren les TIC. D'altra banda la mestra 1 opina que encara no es cedeix prou autonomia perquè l'alumnat faci un ús més actiu de les TIC, i la mestra 2 aporta que encara no els brinden "llibertat" perquè facin un ús completament autònom de les eines, principalment per falta de recursos a l'aula. La mestra 3, en canvi, creu que no es cedeix prou autonomia en aquest sentit, sovint per la inseguretat que li produeix que es puguin fer malbé els equips informàtics de l'escola. (Entrevistes, fragments 14 i 15).

#### **4.1.4 Motivació/interès envers l'aprenentatge**

- Alta motivació/interès. L'alumnat mostra una motivació elevada envers l'activitat quan són subjectes actius en la realització d'alguna tasca a l'ordinador. Generalment, l'interès i la motivació es mantenen constants i no minven especialment en els processos d'escriptura al bloc i en propostes amb grups reduïts o per parelles. Els infants s'esforcen i es concentren en les tasques. (Observacions 1,2,4,7,9,10,11,12,15,20).
- Baixa motivació/interès. En determinades propostes l'interès de l'alumnat es dona només a l'inici de l'activitat i després decau ràpidament, com ara durant la visualització de presentacions explicades per la mestra, o bé en les activitats a

l'aula d'informàtica (observacions 3,6,8,13,18,19,21). En algunes de les activitats interactives a la PDI, al començament es mostra un bon nivell de motivació, però a mesura que avança la proposta acostuma a decaure i alguns infants desconnecten o bé es mostren frustrats si no poden sortir. (Observacions 14,17).

- Aportacions de les mestres. Segons la mestra 3, l'alumnat està força més motivat quan s'integren les TIC a l'aula, mentre que la mestra 1 opina que si l'alumnat pot interactuar amb la PDI és quan està més motivat. D'altra banda, la mestra 2 expressa que la motivació de l'alumnat sí que augmenta quan s'integren les TIC a l'aula, que amb la pissarra digital s'aconsegueix més ràpid, però si sempre fas el mateix a la PDI aquesta motivació s'acaba perdent. (Entrevistes, fragment 10).

#### **4.1.5 Atenció/actitud envers la proposta**

- Bon nivell d'atenció i actitud favorable. Com ara durant la publicació al bloc, en la qual l'alumnat realitza una tasca per parelles o en grups reduïts. El nivell d'atenció no minva durant la proposta, malgrat generalment es mostra més alt en els infants que estan escrivint. El nivell de concentració i esforç en la tasca és alt. (Observacions 1,2,47,9,10,11,12,15,20).
- Baix nivell d'atenció i actitud poc favorable. Majoritàriament durant la visualització de presentacions esposades per la mestra, ja que l'atenció és manté per períodes molt curts. També hi ha propostes en les quals el nivell d'atenció minva considerablement al llarg de l'activitat, com ara durant les activitats realitzades a la PDI, i a l'aula d'informàtica. (Observacions 3,5, 6,8,13,16,18,19).
- Aportacions de les mestres. La mestra 1 creu que les TIC criden més l'atenció de l'alumnat i per aquest motiu estan més pendents de la pissarra digital, i la mestra 2 aporta que aquesta eina els atrau i millora la seva capacitat d'atenció. Malgrat això, la mestra 3 opina que l'atenció/actitud de l'alumnat millora quan hi ha les TIC en funció de com els hi presenta la mestra i de l'estat anímic dels infants. (Entrevistes, fragment 9).

#### 4.1.6 Implicació i participació a l'aula

- Alta implicació i participació a l'aula. Com ara durant la construcció del bloc, proposta en la qual han d'elaborar una entrada conjunta per petits grups o per parelles. Generalment els infants s'impliquen al llarg de tota la proposta i la seva participació no minva. En algunes activitats interactives a la PDI (no totes) l'alumnat també participa activament en el treball i la reflexió que s'estableix en gran grup. (Observacions 1,2,4,7,9,10,11,12,14,15,20).
- Baixa implicació i participació a l'aula. Generalment en activitats de caire expositiu per part del professorat la participació de l'alumnat i la seva implicació en la proposta es redueix o decau considerablement a mesura que avança l'activitat. També en algunes de les activitats interactives realitzades a la PDI o amb els ordinadors portàtils. (Observacions 3,5,6,13,14,16,17,20,21).
- Aportacions de les mestres. Totes les mestres opinen que determinats usos de les TIC poden afavorir una major implicació i participació de l'alumnat a l'aula. D'altra banda la mestra 1 també opina que per propiciar la participació són molt millor les activitats interactives que no pas presentacions explicatives perquè la seva atenció es veu reduïda. Per contra, la mestra 2 creu que el seu grup també és molt participatiu sense les TIC i pensa que no s'ha de fer res per propiciar la participació, tant sols utilitzar-les com una eina més en el dia a dia. La mestra 3 comenta que no és el mateix realitzar una explicació sense cap suport, sense PDI, sense Powerpoint o sense cap imatge, que si pot disposar-ne. Creu que la resposta per part dels infants és molt més motivadora amb els recursos TIC. (Entrevistes, fragments 11 i 12).

#### 4.1.7 Interacció amb els companys, les mestres i les famílies

- Es propicia la interacció entre els iguals i la mestra. Especialment en les activitats realitzades en grups reduïts o per parelles, com ara durant l'actualització del bloc o bé en les activitats amb portàtils per parelles. En la construcció del bloc hi abunda el diàleg constant, els infants s'ajuden a discriminar sons, deletrejar paraules, comparteixen llurs idees i les organitzen per poder-les plasmar al bloc (amb el suport de la mestra). Durant algunes activitats interactives realitzades a la PDI hi abunda el diàleg i conversa de grup

i la interacció amb la mestra és bidireccional (observacions 1,2,4,7,9,10,11,12,14,15,17,19,20).

- Poca interacció entre els iguals i la mestra. En les activitats de caire expositiu i en el cas d'algunes activitats a la PDI, en les quals els infants interaccionen poc o gens entre ells i la relació que s'estableix amb la mestra en moltes d'aquestes propostes acostuma a ser unidireccional. (Observacions 3,5,6,13,16,18,21).
- Interacció amb les famílies. Contestant els comentaris que aquestes els han escrit al bloc, malgrat es dona en escasses ocasions. (Observacions 7,11,20).
- Aportacions de les mestres. Segons la mestra 1 i 3, l'alumnat ha descobert noves maneres d'interactuar amb i a través de les TIC durant el darrer trimestre, per exemple a partir de les activitats realitzades a la PDI o bé amb la iniciativa del bloc. Per contra, la mestra 2 opina que el seu grup d'infants no ha descobert una nova manera d'interactuar amb les TIC, només en el cas del bloc, ja que anteriorment ja interactuaven amb la pissarra digital, malgrat no es tractava d'activitats tant contextualitzades en el marc del projecte. D'altra banda, totes elles coincideixen que tot el treball portat a terme al bloc ha potenciat una manera diferent d'interactuar amb les famílies tot i que creuen que la resposta no ha sigut multitudinària. (Entrevistes, fragments 16 i 17).

## **4.2 Professorat. Anàlisi de les observacions a l'aula i les entrevistes al professorat**

En aquest apartat es mostraran els resultats obtinguts de la dimensió *professorat* fruit de l'anàlisi de les observacions a l'aula i les entrevistes realitzades al professorat. Com en l'apartat anterior, cada un dels títols presentats amb negreta corresponen a un indicador concret de la dimensió citada, i seguidament hom trobarà la descripció dels resultats organitzant les dades per categories amb les corresponents aportacions de les mestres aconseguides a través de les entrevistes. En aquest cas, es presentaran indicadors que només poden ser resolts amb les aportacions de les mestres, ja que les observacions a l'aula no permeten recopilar les dades necessàries per a la seva correcta resolució.

#### 4.2.1 Rols i actituds que desenvolupa a l'aula

- Guia i dinamitzadora en les propostes en les quals l'alumnat desenvolupa un paper molt actiu, com ara durant l'actualització del bloc i en algunes activitats a la PDI. (Observacions 1, 2, 4,7,9, 10,11,12, 14, 15, 17, 20).
- Rol actiu i protagonista de la proposta en les activitats en les quals l'alumnat desenvolupa un rol més passiu, generalment transmissora de continguts, com en les presentacions o durant algunes activitats a la PDI. (Observacions 3, 6, 13, 16, 18, 21).
- Aportacions de les mestres. La mestra 1 pensa que el seu rol com a docent no canvia quan s'integren les TIC a l'aula, excepte quan realitza activitats més interactives a la PDI. La mestra 2 recolza aquesta aportació i opina que el seu rol no canvia quan s'integren les TIC a l'aula. Molt similar, la mestra 3 opina que el rol és el mateix independentment de com utilitzis les tecnologies a l'aula, i només canvia l'atenció que els infants et dediquin amb les TIC. (Entrevistes, fragment 8).

#### 4.2.2 Ús que fa de les TIC

- Recurs més a l'aula, però que és l'alumnat qui utilitza directament per elaborar alguna tasca. La mestra s'encarrega de preparar els materials perquè estiguin disponibles per l'alumnat. (Observacions 1, 2, 4, 7, 9, 10,11,12,14,15,17,20).
- Recurs per recolzar les seves explicacions a l'alumnat, com ara a través de presentacions. La mestra és qui manipula directament les eines TIC. (Observacions 3, 6, 13, 18, 21).
- Ús instrumental. El/la mestre/a explica el funcionament de l'eina a l'alumnat o bé els cedeix temps perquè es familiaritzin amb una eina o programa concret de l'ordinador. (Observacions 8, 19).
- Aportacions de les mestres. Els usos més habituals segons les mestres són principalment mirar alguna cosa per Internet, saber fer funcionar algun programa amb l'ordinador, mirar vídeos a la PDI, realitzar activitats interactives

ja fetes perquè l'alumnat participi i pugui assolir els continguts d'altres maneres, fitxes a la pissarra, presentacions en PowerPoint per donar suport a les seves explicacions i captar l'atenció de l'alumnat, i la càmera per filmar les sortides. (Entrevistes, fragment 6).

#### **4.2.3 Motivació envers l'ensenyament amb les TIC**

La mestra 1 opina que és positiu treballar les TIC perquè són quelcom molt motivador per l'alumnat, tot i que li agradaria saber-les treballar millor per poder-les integrar més. D'altra banda, la mestra 2 expressa que sent ànims per fer servir les tecnologies a l'aula perquè creu que són un suport a nivell visual que als infants els ajuda a aprendre. Per últim, la mestra 3 esmenta que sent molta motivació per usar les TIC en les seves classes perquè pensa que poden ajudar a que els infants estiguin més connectats en les activitats. (Entrevistes, fragment 5).

#### **4.2.4 Temps de dedicació en la preparació de les activitats i materials**

La mestra 1 expressa que li suposa més temps la preparació d'activitats i materials amb TIC perquè no és un àmbit que domini tant, malgrat creu que després en treu més rendiment amb els infants. La mestra 2 creu que al principi, si no estàs gaire format al respecte, pot suposar molta més dedicació de temps, però un cop ja ho domines pot ser d'ajut en la feina del dia a dia. I, la mestra 3, opina que generalment li suposa la mateixa dedicació de temps que si es preparés una classe sense TIC. (Entrevistes, fragment 7).

#### 4.2.5 Nivell de formació en TIC

La mestra 1 no disposa de cap formació específica en l'àmbit d'integració de les TIC a nivell educatiu, però sí algun curs d'ofimàtica per Internet. La mestra 2 tampoc ha rebut formació en aquest àmbit, excepte alguna sessió formativa per aprendre conceptes bàsics per fer funcionar el programa *Smart* de la PDI. La mestra 3, en canvi, disposa d'un màster i un postgrau en relació a l'ús de les TIC en l'àmbit educatiu, malgrat creu que actualment necessitaria més formació i reciclatge al respecte. (Entrevistes, fragment 3).

#### 4.2.6 Concepcions envers les TIC

La mestra 1 i 2 esmenten que integren les TIC en les seves classes des de que van començar a treballar en l'escola actual, en canvi la mestra 3 expressa que ja les havia utilitzat abans en altres escoles, excepte la pissarra digital. En relació amb el que s'acaba de comentar, la mestra 1 explica que li agrada utilitzar les TIC perquè creu que és molt motivador per l'alumnat, però li agradaria estar més formada per poder-les integrar més. En aquesta línia, la mestra 2 esmenta que les TIC mai li han cridat especialment l'atenció, però des de que va començar a treballar en l'escola actual creu que són de gran utilitat. I la mestra 3 comenta que té una bona relació amb aquestes tecnologies i que les utilitza tant a nivell personal com professional.

En següent lloc, la mestra 1 opina que és important l'ús de les TIC en l'educació perquè creu que forma part del futur i de la societat que els infants es trobaran quan surtin de l'escola, de la mateixa manera que la mestra 2, que a més a més expressa que els infants ja arriben a l'escola amb un bagatge concret en aquest àmbit. La mestra 3 creu que si no utilitzéssim les TIC a l'escola estaríem creant analfabets digitals. (Entrevistes, fragments 2, 4 i 27. Mestra 3 fragment 26).

### 4.3 Estratègies didàctiques i metodològiques: anàlisi de les observacions a l'aula i les entrevistes al professorat

En aquesta secció es mostraran els resultats obtinguts de la dimensió *estratègies didàctiques i metodològiques* fruit de l'anàlisi de les observacions a l'aula i les entrevistes realitzades al professorat. Com s'ha vist anteriorment, cada un dels títols

presentats en negreta corresponen a un indicador concret de la dimensió citada, i seguidament hom trobarà la descripció dels resultats organitzant les dades per categories i amb les corresponents aportacions de les mestres aconseguides a través de les entrevistes si és el cas. En quant a l'últim indicador d'aquesta dimensió, hom trobarà una anàlisi molt més descriptiva i global aconseguida a través de les observacions a l'aula.

#### 4.3.1 Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula

Principalment l'alumnat treballa en gran grup (principalment en les activitats desenvolupades a la PDI i durant l'explicació d'alguna presentació per part de la mestra a la PDI), en petits grups o per parelles (durant la publicació del bloc i amb els ordinadors portàtils) o bé individualment (a l'aula d'informàtica). Generalment les activitats es realitzen a l'aula ordinària, excepte les tasques d'informàtica i aquelles en les que només s'utilitza un retroprojector.

#### 4.3.2 Dinàmica i recurs/os emprat/s

- Les dinàmiques poden variar des de aquelles que impliquen una participació més activa per part de l'alumne/a (observacions 1,2,4,7,9,10,11,12,14,15,17,19,20) o bé per part de la mestra (observacions 3.6,13,18).
- Recursos TIC més utilitzats al llarg del darrer projecte. Programari: Bloc d'Educació Infantil de l'escola, portal Youtube, programa *Smart Notebook* de la PDI, presentacions *Prezi* i *Powerpoint*, *moodle* amb un enllaç amb jocs del futbol, programes *Paint*, *Kid Pix Deluxe* i *Tux Paint*. Maquinari i espais: PDI de l'aula, ordinadors portàtils, racó de l'ordinador, retroprojector de l'aula de música i ordinadors de l'aula d'informàtica.
- Aportacions de les mestres. La mestra 1 pensa que una de les coses més importants a l'hora d'integrar les TIC a l'aula consisteix en poder disposar dels recursos tècnics adequats per poder-les treballar, però també recursos metodològics i formació a nivell professional per poder realitzar activitats amb TIC més motivadores per els infants. La mestra 2 creu que el més important en



aquest sentit és que els infants vegin les TIC com un recurs més del dia a dia perquè no tinguin inseguretats a l'hora de fer-les servir en un futur. I, la mestra 3 opina que és important presentar bé la tecnologia que s'ha d'utilitzar a l'alumnat, com s'ha d'utilitzar i què podem fer a través d'ella,, així com per què la volem utilitzar. (Entrevistes, fragment 28. Mestra 3 fragment 27).

#### **4.3.3 Tasca que es demana**

Generalment es poden classificar en tasques que són portades a terme en gran grup i que consisteixen en escoltar i estar atents a l'exposició d'una presentació per part de la mestra o bé realitzar una activitat interactiva a la PDI relacionada amb el projecte. Una altra tasca que ha realitzat l'alumnat periòdicament al llarg del projecte és la construcció del bloc en grups reduïts, la cerca d'informació a Internet i l'elaboració d'un document de síntesi en petit grup, o bé fer un dibuix amb els ordinadors portàtils per parelles, és a dir, tasques que requereixen de la col·laboració de tots els membres de "l'equip" per crear quelcom comú.

En la pàgina que ve a continuació es mostra un mapa conceptual que sintetitza els aspectes més rellevants destacats fins al moment, i que relaciona les dimensions *alumnat*, *professorat* i *estratègies didàctiques i metodològiques* tractades anteriorment.

#### 4.4 Mapa conceptual. Dimensions alumnat, professorat i estratègies didàctiques i metodològiques

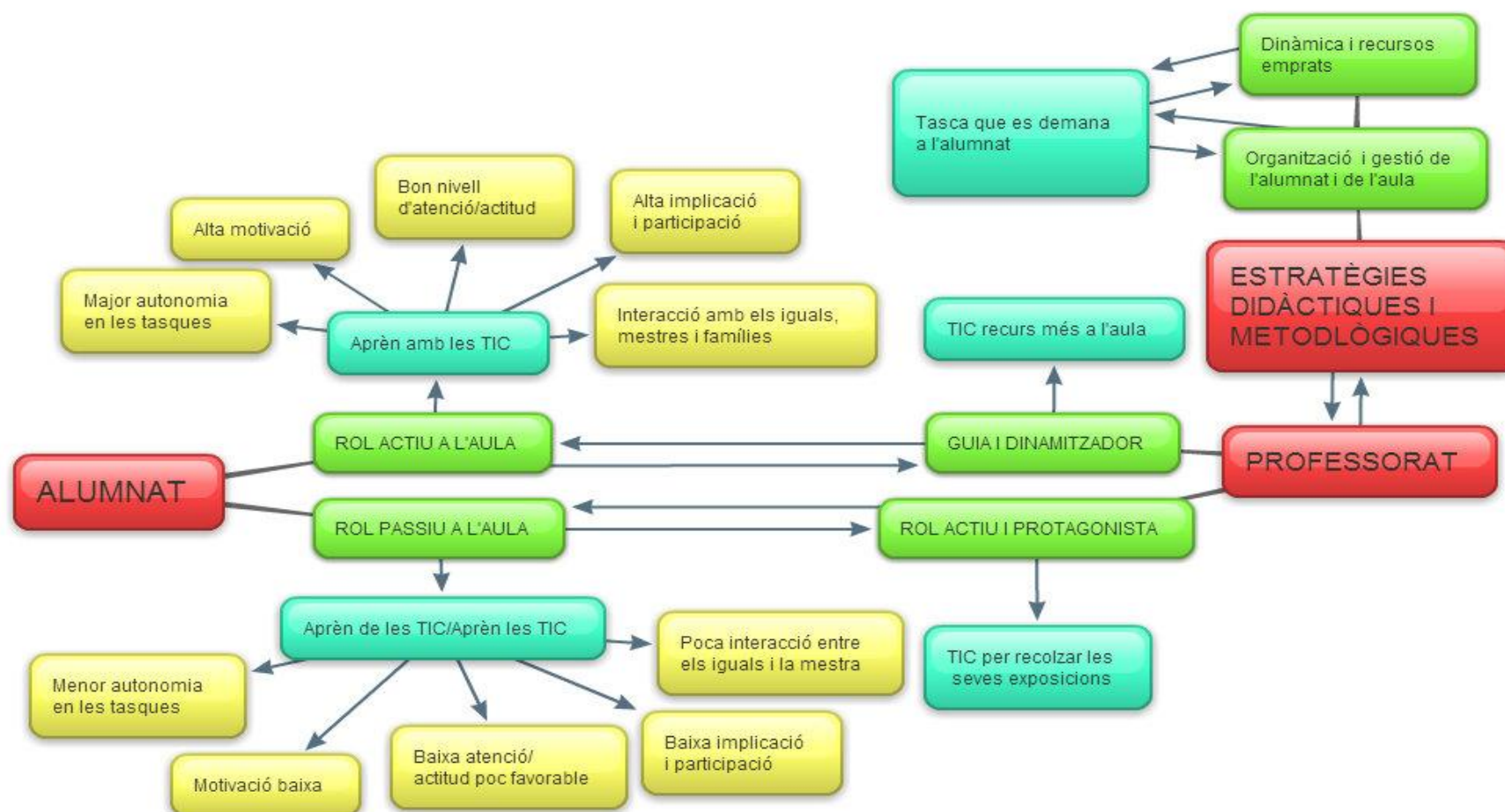


Figura 1.1. Mapa conceptual dimensions alumnat, professorat i estratègies didàctiques i metodològiques

## **4.5 Relació escola- família: anàlisi de les entrevistes al professorat, la conversa a l'aula amb els infants<sup>7</sup> i els qüestionaris<sup>8</sup> realitzats a les famílies**

En aquest apartat es mostraran els resultats obtinguts de la dimensió *relació escola-família* a partir de l'anàlisi les entrevistes realitzades al professorat, la conversa desenvolupada a l'aula amb els infants i els qüestionaris destinats a les famílies. Els quatre primers títols presentats amb negreta corresponen a un indicador concret de la dimensió citada, i seguidament hom trobarà la descripció dels resultats amb les corresponents aportacions de les mestres aconseguides a través de les entrevistes. Seguidament es destacarà el més rellevant de la conversa portada a terme amb els infants i, per últim, es mostraran els resultats obtinguts dels qüestionaris realitzats a les famílies.

### **4.5.1 Participació/col·laboració en el projecte a través del bloc**

La mestra 1 pensa que amb el treball al bloc s'ha propiciat la participació de les famílies a l'escola des d'una altra perspectiva diferent a l'habitual però creu hi ha hagut poca implicació per part de les famílies. En aquest sentit, la mestra 3 opina que el bloc no ha arribat a totes les famílies degut a les limitacions que aquesta tecnologia suposa per a moltes d'elles. La mestra 2, en canvi, creu que el bloc suposa un recurs més que els pares i mares poden utilitzar per saber què fan els infants a l'escola. D'altra banda les mestres 1 i 2 pensen que les famílies s'han implicat generalment poc en el bloc i que fa falta un treball constant perquè les famílies tinguin l'hàbit de mirar el bloc a casa i de participar-hi. La mestra 3 pensa que no tots els pares i mares s'han implicat en el treball al bloc principalment per la manca de recursos i les dificultats per accedir a aquesta tecnologia i també perquè ha faltat més motivació per part dels infants per comentar-ho a les famílies; per explicar-los hi als progenitors.

En aquesta línia, la mestra 1 opina que no totes les famílies s'han implicat en el bloc generalment perquè comparteixen una perspectiva diferent de l'educació de llurs fills i filles i no ho valoren com quelcom "important" per els seus infants, no per una falta d'interès. La mestra 2 opina que aquesta falta d'implicació ve donada per una falta

---

<sup>7</sup> Veure annex 2, Pàg. 208

<sup>8</sup> Veure annex 3. Pàg. 227

d'hàbit per part dels pares i mares de mirar el bloc perquè no és quelcom que formi part del seu dia a dia, i també perquè alguns d'ells no disposen d'ordinador a casa. Per últim, la mestra 1 pensa que es podria millorar la implicació dels progenitors al bloc fent-los entrar a l'aula per petits grups perquè puguin utilitzar l'ordinador per veure i escriure al bloc amb els seus fills/es, mentre que les mestres 2 i 3 opinen que el que cal és anar insistint més a les famílies perquè mirin el bloc i hi participin, com ara a partir de reunions periòdiques amb les famílies o bé fent-les entrar a l'aula i recordar-los-hi; la constància. (Entrevistes, fragments 19,20,21,22).

#### **4.5.2 Integració/acolliment en el projecte dut a terme a través del bloc**

La mestra 1 opina que els pares i mares que han seguit el bloc els ha ajudat a sentir-se més aollits en el projecte portat a terme, però que per els altres ha sigut quelcom indiferent. La mestra 2 també pensa que les famílies que han mirat el bloc han pogut veure què anaven fent els infants sobre el projecte i que algunes participaven fent preguntes als infants. (Entrevistes, fragment 23).

#### **4.5.3 Interacció/relació a través del bloc**

La mestra 1 expressa que hi ha hagut poca interacció de les famílies amb l'alumnat a través del bloc, ja que per les realitats de cada família considera que n'han participat poques en aquest procés. La mestra 2, en canvi, considera que el treball del bloc ha propiciat una manera diferent d'interactuar amb l'alumnat i que les famílies ho valoren molt. Per últim, la mestra 3 opina que s'ha obert una finestra a través del bloc i que és una iniciativa que pot continuar de mica en mica. (Entrevistes, fragment 18).

#### **4.5.4 Concepció de la utilitat del bloc**

La mestra 1 opina que el bloc és una via útil per informar a les famílies sobre els projectes que els infants desenvolupen a l'escola, perquè vegin què fan a l'aula i tinguin més diàleg amb els seus fills en aquest sentit, que és una eina molt positiva però que fa falta més seguiment perquè funcioni. També creu que resulta d'utilitat per potenciar la relació família-escola, però que resulta necessari tot un treball previ perquè aquestes hi participin més. Les mestres 2 i 3 també pensen que el bloc és molt

útil en aquest cas, però que l'escola no pot oblidar d'informar els pares i mares també a través d'altres vies, que aquesta és una altra eina complementària però que no totes les famílies utilitzen. Totes elles creuen que el bloc és una eina útil per potenciar la relació família- escola, i la mestra 3 aporta que no resulta fàcil però s'ha de seguir intentant. Per últim, la mestra 1 creu que en aquest cas el bloc ha servit de poc per enfortir els vincles amb les famílies perquè ha rebut poca resposta per part d'elles, malgrat creu que ha sigut d'utilitat per aquelles que sí que hi han participat. La mestra 2 diu que en el seu cas ja hi havia molt vincle creat amb els pares i mares, i la utilitat del bloc en aquest cas ha sigut indiferent, mentre que la mestra 3 opina que hauria sigut útil per a algunes famílies que no s'hi han implicat (Entrevistes, fragment 24, 25 i 26. Mestra 3 fragment 23)

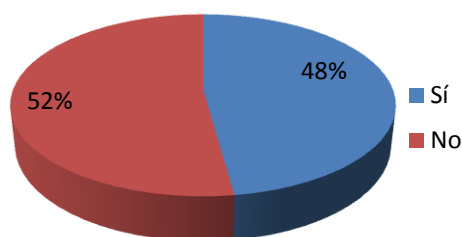
#### **4.5.5 Conversa amb els infants**

De la conversa desenvolupada a l'aula amb l'alumnat es consideren dos grans aspectes a destacar. El primer és que una major part d'infants expressen no haver vist el bloc a casa amb la família, generalment per no haver comentat als pares i mares el treball que estaven desenvolupant al bloc, perquè no disposen d'ordinador a casa o bé per manca de temps per part de la família. D'altra banda, els nens i nenes que esmenten haver visitat el bloc afirmen haver parlat amb les seves famílies sobre el projecte desenvolupat i haver-los hi explicat el que han fet. Però, en canvi, han sigut molt pocs els infants que han afirmat saber que els seus pares i mares han participat al bloc amb algun comentari o haver-ne realitzat un ells amb les seves famílies. (Conversa grups P5A i P5B).

#### **4.5.6 Anàlisi dels qüestionaris formulats a les famílies**

A l'inici del projecte desenvolupat es va presentar a les famílies el bloc. Per tal de saber quin paper ha desenvolupat la iniciativa del bloc en l'acolliment i participació de les famílies en el projecte portat a terme durant el segon trimestre escolar, es va realitzar un qüestionari destinat als pares i mares de l'alumnat. A continuació, es presenten les dades aconseguides provinents de dit instrument.

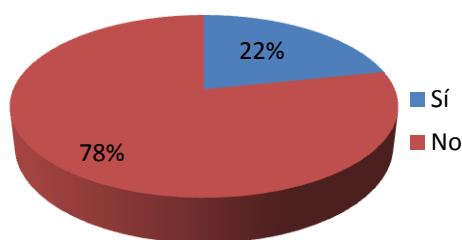
**1. El teu fill/a t'ha comentat alguna cosa sobre el treball que ha estat portant a terme aquest trimestre al bloc?**



**Gràfic 1.1. Pregunta 1 qüestionari famílies**

Com es pot observar en la gràfica corresponent, un 52% de les famílies participants han contestat que el seu fill o filla no els ha comentat res en relació al treball desenvolupat al bloc. D'altra banda, amb un percentatge lleugerament inferior, el 48% dels pares i mares han respost que sí que els ho havien comentat.

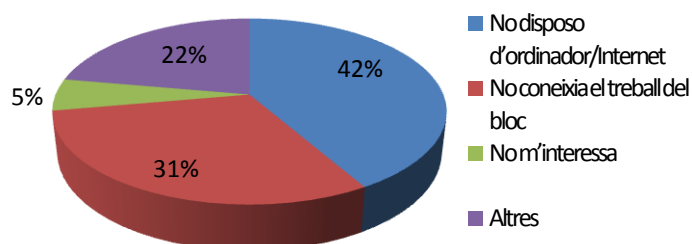
**2. Has visitat el bloc d'Educació Infantil aquest darrer trimestre?**



**Gràfic 1.2. Pregunta 2 qüestionari famílies**

En aquesta ocasió, el 78% de les famílies han contestat que no han mirat el bloc que estaven construint els seus fills i filles aquest trimestre. En aquest sentit, tan sols el 22% dels pares i mares han afirmat que l'havien vist en un o varis moments determinats del projecte.

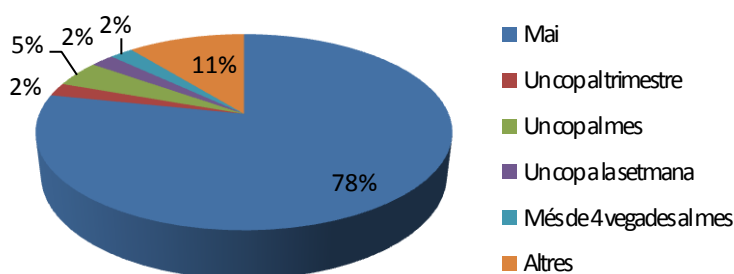
### 3. Si la resposta anterior és “no”, podries explicar per quins motius?



**Gràfic 1.3. Pregunta 3 qüestionari a les famílies**

En la gràfica anterior es mostren les raons per les quals les famílies no han visitat el bloc durant el darrer trimestre. Per davant de tot, un 42% dels pares i mares que han contestat no haver visitat el bloc, esmenten el fet de no disposar d'ordinador o bé Internet com a motiu principal per no haver vist el bloc amb llurs fills i filles. Seguidament, el 31% de les famílies asseguren no conèixer l'existència del treball al bloc que estaven desenvolupant els infants. D'altra banda, el 22% dels pares i mares expressa altres motius al respecte, entre els quals han aparegut, per ordre de major a menor incidència; la falta de temps per poder visitar el bloc, no haver-se'n recordat, no saber utilitzar bé l'ordinador, pensar que el seu fill/a és massa nerviós per poder mirar el bloc tranquil·lament o per estar davant de l'ordinador, i, per últim, esmentar que fins que llur fill/a sigui més gran no li deixaran l'ordinador. Finalment, en darrer lloc, trobem el 5% dels pares i mares que han comentat que el treball del bloc no els interessa, motiu elemental pel qual no l'han visitat.

### 4. Amb quina freqüència aproximada l'has visitat?

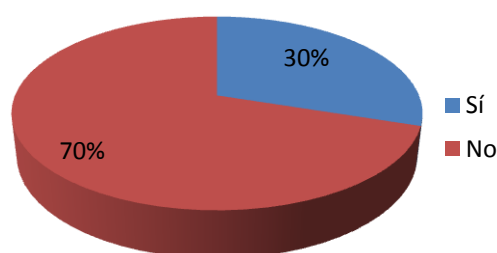


**Gràfic 1.4. Pregunta 4 qüestionari a les famílies**

Tal com es mostra en la gràfica, el 78% de les famílies no han visitat mai el bloc. D'altra banda, hi ha hagut un 5% dels pares i mares que han comentat visitar el bloc

almenys un cop al mes, un 2% que han remarcat visitar-lo un cop al trimestre, un altre 2% de les famílies que han esmentat veure'l un cop a la setmana i, amb el mateix percentatge també hi ha hagut una part dels progenitors que ha remarcat visitar-lo més de 4 vegades al mes. Per últim, un 11% de les famílies ha destacat visitar-lo durant altres períodes de temps, entre els quals se'n subratllen: 2/3 vegades al trimestre i 3/4 vegades al trimestre.

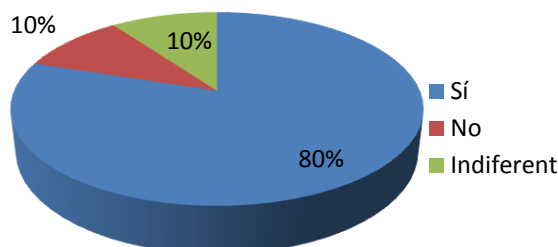
**5. Has participat al bloc, per exemple, a través de la realització de comentaris?**



**Gràfic 1.5. Pregunta 5 qüestionari a les famílies**

De la mostra de famílies que han expressat haver visitat el bloc durant el projecte desenvolupat el darrer trimestre, un 70% de les anteriors han senyalat no haver participat en el bloc mitjançant la realització de comentaris en relació al projecte que l'alumnat estava portant a terme. De manera minoritària hi ha hagut un 30% dels progenitors que han destacat haver realitzat algun comentari en algun moment determinat del projecte mentre visitaven el bloc.

**6. T'has sentit més acollit/particip en el projecte del "futbol" a través de la iniciativa del bloc?**

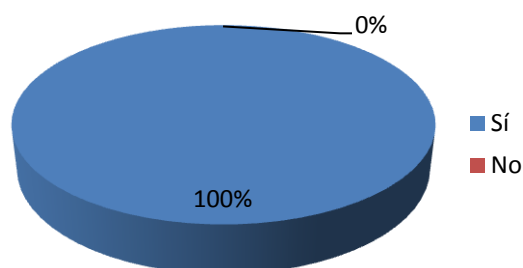


**Gràfic 1.6. Pregunta 6 qüestionari a les famílies**



En aquest cas, es va demanar a les famílies que afirmaven haver visitat el bloc si s'havien sentint més acollides en el projecte desenvolupat a través de la iniciativa del bloc del darrer trimestre. D'aquesta manera, un 80% dels pares i mares que havien seguit el bloc en una o varies ocasions varen contestar que el bloc sí que els havia ajudat a sentir-se més participants i acollides en dit projecte. D'altra banda, el 20% de famílies restants esmenten no haver-se sentit ni més acollides ni més participants del projecte (10% del total que han visitat el bloc), o bé indiferents (10% de les famílies que han seguit el bloc).

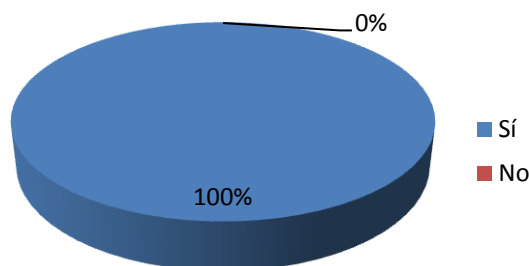
**7. Creus que el bloc t'ha ajudat a conèixer més bé el treball (projecte) que el teu fill/a ha portat a terme a l'escola?**



**Gràfic 1.7. Pregunta 7 qüestionari a les famílies**

Com es pot observar en la gràfica representada més amunt, el 100% dels progenitors que han expressat haver visitat el bloc en el transcurs del projecte, han afirmat que aquesta iniciativa els ha sigut d'utilitat per tenir millor coneixement de tot el treball relacionat amb el projecte que el seu fill o filla ha anat desenvolupant a l'escola al llarg del trimestre.

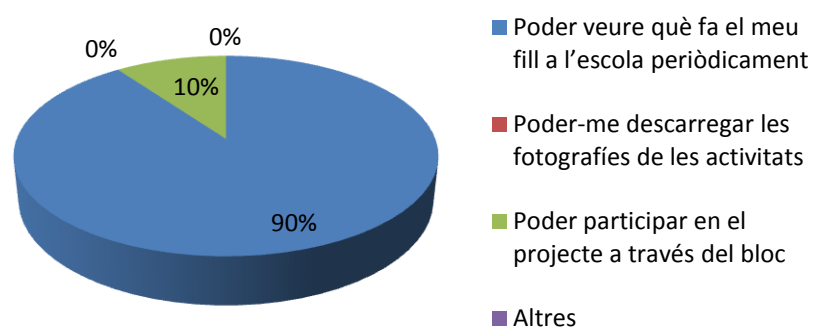
**8. El bloc t'ha servit per poder parlar més amb el teu fill/a sobre el projecte desenvolupat?**



**Gràfic 1.8. Pregunta 8 qüestionari a les famílies**

Així com en la gràfica anterior ha quedat reflectit que el total de pares i mares que ha visitat el bloc ha sentit que aquesta eina els ha ajudat a conèixer més bé el projecte portat a terme per llurs fills i filles, el 100% d'aquestes mateixes famílies també han afirmat que la iniciativa del bloc els ha sigut d'utilitat per poder parlar més a casa amb els seus fills i filles sobre dit projecte.

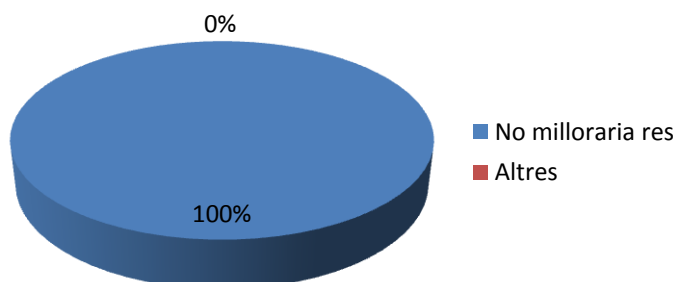
### 9. Què és el que values més positivament del bloc?



**Gràfic 1.9. Pregunta 9 qüestionari a les famílies**

Per poder contestar la pregunta formulada en aquesta ocasió, es van marcar una sèrie de ítems amb l'objectiu de facilitar la resposta a les famílies participants que havien esmentat haver vist el bloc durant el darrer trimestre. Tenint en compte aquests ítems, un 90% dels pares i mares, la gran majoria, va valorar poder veure què fa el seu fill o filla a l'escola com el més positiu que li havia aportat el bloc. Seguidament, tot i que en menor grau, un 10% de les famílies va remarcar que el millor d'aquesta iniciativa havia estat poder participar en el projecte portat a terme a través del bloc.

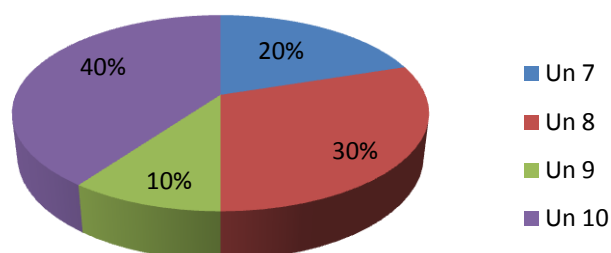
### 10. Si poguessis millorar alguna cosa, què milloraries?



**Gràfic 1.10. Pregunta 10 qüestionari a les famílies**

En quant a la pregunta anterior, es va demanar als pares i mares que destaquessin quelcom rellevant que millorarien en relació a tot el treball desenvolupat al bloc tenint en compte la seva pròpia experiència i opinió. En aquest sentit, el 100% dels progenitors que van visitar el bloc van expressar que no millorarien res perquè creien que tot estava bé tal com estava organitzat fins ara, per aquest motiu no n'hi va haver cap que ressaltés cap qüestió a millorar.

#### 11. Podries valorar en una escala de l'1 al 10 la utilitat/funcionalitat del bloc?



**Gràfic 1. 11. Pregunta 11 qüestionari a les famílies**

De tots els pares i mares participants que van respondre haver vist el bloc en una o varies ocasions al llarg del projecte, se'ls va demanar que valoressin en una escala de l'1 al 10 la seva utilitat segons el seu propi cas. Del total de famílies que havien respost en aquest cas, la menor part (un 10%) va puntuar el bloc amb una puntuació de 9, un 20% el va puntuar amb una nota de 7, seguit d'un 30% dels pares i mares que el van puntuar amb un 8. Per últim, un 40% de les famílies van atorgar al bloc una nota de 10 en relació a la seva funcionalitat.

## 5. Conclusions, discussió i prospectiva

Les conclusions que es presenten a continuació permeten descriure i analitzar quins efectes produeix la incorporació de les TIC en una proposta de projectes de treball global sobre l'alumnat i el professorat de l'aula, així com la seva contribució en la relació escola-família. Aquest ha sigut l'objectiu principal que ha emmarcat l'estudi realitzat, el qual finalment ha pogut ésser resolt a partir de tot el treball de camp desenvolupat.

Fruit de l'anàlisi de les observacions a l'aula i de les entrevistes realitzades al professorat participant en la investigació, hom pot destacar que, durant el desplegament de les activitats amb TIC integrades en el projecte portat a terme a l'aula, l'alumnat ha desenvolupat un rol actiu en algunes d'aquestes propostes, però també han sigut nombroses les ocasions en les quals els infants han mantingut un rol força passiu durant les sessions. Aquest fet es contradiu en gran mesura amb les aportacions d'autors com ara Zabala (1999) quan remarca una de les característiques principals dels mètodes globalitzats; l'infant esdevé el protagonista principal de l'ensenyament. Pujol i Roca (1991) també subratllen l'activitat intensa desenvolupada per l'alumnat en el mètode, o bé com comenta Pozuelos (2007), quelcom que els ha d'involucrar activament. En canvi, en el context sota anàlisi, es contempla com en diverses ocasions el rol dels nens i nenes en el marc del projecte ha sigut més aviat passiu, i l'ús de les TIC en aquest cas no sempre han contribuït a que l'alumnat adoptés un paper molt més central en les propostes realitzades.

El que s'acaba de destacar es relaciona de manera molt directa amb els rols i actituds desenvolupats per part del professorat de l'aula, ja que s'ha contemplat com en les propostes en les quals l'alumnat tenia un rol molt més actiu la mestra desenvolupava un paper molt més de guia i dinamitzadora de l'activitat, mentre que en les propostes que la mestra mantenia un rol actiu i protagonista els infants tenien un paper molt més passiu. Aquest fet connecta estretament amb l'ús de les TIC que fan els docents a l'aula, en tant si aquestes representen un recurs més que l'alumnat utilitza de manera directa i activa, o bé si el professorat en fa un ús instrumental o l'empra bàsicament com un suport per recolzar les seves explicacions a l'aula. De la mateixa manera, s'observa com aquests usos de les TIC a l'aula podrien estar molt lligats amb la motivació que senten les mestres en relació a l'ensenyament amb les TIC, així com les seves concepcions envers aquestes tecnologies. En aquest cas s'ha constatat que ambdues variables són força favorables per part del professorat, i que valoren les TIC

com quelcom positiu a l'aula. Malgrat això, és possible que la falta de formació percebuda per part del professorat en relació a la utilització de les TIC a l'aula provoqui que els docents es sentin més insegurs a l'hora d'integrar molt més aquestes eines en els projectes desenvolupats a l'escola, així com usar-les de manera que l'alumnat desenvolupi un paper molt més actiu en les propostes amb TIC. Aquest fet connecta amb les aportacions de Coll (2011), tenint en compte que el nivell de domini de les TIC per part del professorat i llurs concepcions prèvies sobre la seva utilitat educativa es consideren factors que influeixen clarament en l'ús de les TIC a l'aula per part dels docents.

En següent lloc és destacable les peculiars irregularitats que hom pot observar en la motivació/interès de l'alumnat envers les tasques, la seva atenció i actitud en les propostes, i la seva implicació i participació a l'aula. En aquest sentit, és rellevant contemplar que la manera com tenen lloc aquests aspectes a l'aula depenen en gran mesura del tipus de tasca que realitza l'alumnat amb la tecnologia, és a dir, de l'ús que fa de les TIC i del rol que desenvolupa a l'aula, i no pas de la simple integració de la tecnologia en les activitats desenvolupades en el marc del projecte. En quant al que s'acaba de comentar, s'observa com en aquelles activitats en les quals els infants han desenvolupat un rol molt més actiu, el seu nivell de motivació/interès, la seva atenció/actitud, i la seva implicació i participació a classe ha sigut molt superior que en aquelles propostes en les quals el seu paper ha sigut molt més passiu, com ara durant la visualització de presentacions exposades per part de les mestres o bé en algunes activitats interactives realitzades a la PDI. Per contra, durant les propostes d'escriptura al bloc de l'escola i en general en aquelles tasques que s'han realitzat en equip utilitzant l'ordinador, l'alumnat ha mostrat molt bons resultats en totes les variables esmentades anteriorment. De la mateixa manera, s'ha constatat que durant les activitats en les quals els infants disposaven de més autonomia en la realització de les tasques, així com en aquelles en les quals es propiciava molt més la interacció entre els iguals i la mestra, totes les variables anteriors es mantien en un nivell més elevat.

El què s'acaba d'exposar fa pensar que la incorporació de les TIC a l'aula i més concretament en els projectes de treball global, no sempre aconsegueix augmentar aspectes destacats per investigadors com ara García-Valcárcel i Tejedor (2009), Cortada, Badilla i Riera (2012) o bé Domingo i Marquès (2011) en els seus estudis, com són l'interès i la motivació de l'alumnat, l'augment de la seva atenció o bé la implicació i participació dels infants a l'aula, ja que tots aquests indicadors dependran finalment de l'ús que es faci de les TIC en les pràctiques desenvolupades a l'aula per

part de l'alumnat i del professorat. Aquest fet connecta amb el que esmenta De Pablos et al. (2010), en el sentit que els efectes pedagògics que puguin produir les TIC en una aula no dependran pròpiament de les característiques de la tecnologia utilitzada, sinó en gran mesura de les tasques que realitzi l'alumnat amb aquesta tecnologia, és a dir, tenint en compte les aportacions de Marquès (2011), no serà el mateix aprendre sobre les TIC, de les TIC, o bé aprendre amb elles. Per tant, com argumenta Coll (2011) el verdader impacte de les TIC a les aules dependrà fonamentalment dels usos i de la manera com s'incorporen aquestes eines en els processos d'ensenyament i aprenentatge per part d'alumnes i docents.

Tot el que s'ha anat comentant fins ara ha permès assolir el següent objectiu específic marcat per al present treball: "Identificar quins efectes es produeixen entre el professorat i l'alumnat de l'aula a partir de la integració de determinats recursos TIC en una proposta de projectes de treball globals, així com reconèixer els aspectes o processos implicats en la pràctica que determinen aquests efectes".

D'altra banda, a partir de l'anàlisi de les entrevistes al professorat, dels qüestionaris realitzats a les famílies i de la conversa a l'aula portada a terme amb els infants s'ha pogut constatar que la participació/col·laboració de les famílies en el projecte a través de la iniciativa del bloc ha sigut molt escassa. Així ho demostren els qüestionaris realitzats als pares i mares i la opinió general de les mestres de l'aula. Tot i això, malgrat en general han sigut poques les famílies que han visitat el bloc durant el darrer trimestre, la gran majoria dels pares i mares que l'han vist afirmen que el bloc els ha ajudat a sentir-se més acompanyats i participants en el projecte dut a terme i la totalitat d'aquestes famílies expressen que els ha ajudat a conèixer més bé el projecte que desenvolupaven llurs fills i filles a l'escola, i que els ha servit per poder parlar més amb els seus infants sobre dit projecte. Aquest fet coincideix amb el que subratllen Cases i Torrecasana (2006) quan argumenten que les TIC, en aquest cas el bloc, pot ajudar a fer conèixer allò que s'està portant a terme a l'escola, o com comenten Balagué i Zayas (2007) els blocs ens poden ajudar a trencar les limitacions de temps i espais limitats a l'aula i possibilita la complicitat i participació dels pares i mares en els processos d'aprenentatge dels seus fills i filles.

Malgrat això, tal com s'ha comentat anteriorment, en el context sota anàlisi han sigut molt poques les famílies que finalment han visitat el bloc, ja que la gran majoria (un 78%) afirmen no haver-ho fet, principalment per no disposar d'ordinador o bé Internet, per no conèixer el treball del bloc (no haver assistit a la presentació del bloc a l'inici del curs, el fet que els seus fills/es no els ho hagin comentat, etc.), afirmar que el bloc no

és del seu interès, o bé altres motius com la falta de temps per poder visitar el bloc, no haver-se'n recordat, no saber utilitzar bé l'ordinador, etc. En aquest sentit, les mestres també opinen que l'escassa participació de les famílies en el treball desenvolupat al bloc pot ésser degut a una perspectiva diferent de l'educació per part dels pares i mares, per una falta d'hàbit en mirar el bloc i també per la manca de recursos. Aquest aspecte connecta amb les aportacions d'autors com ara Ferrer i Martínez (2005), González (2007) i Aguilar i Leiva (2012) quan destaquen alguns dels factors que es relacionen amb la manca de participació per part de les famílies a l'escola, entre els quals coincideixen l'actitud i les concepcions de les famílies envers l'educació i/o l'escola de llurs fills i filles, la manca de temps per part dels pares i mares per diversos motius, la inestabilitat socioeconòmica que fa que moltes famílies no disposin de recursos suficients per poder permetre's aquestes tecnologies a les seves llars, o bé les barreres idiomàtiques present entre l'escola i les famílies.

Degut a l'escassa resposta de les famílies envers la iniciativa del bloc que els mateixos infants varen avalar durant la conversa desenvolupada a l'aula (la major part dels infants van comentar no haver vist el bloc a casa amb les famílies), les mestres opinen que en aquest cas aquesta eina ha servit poc per enfortir vincles amb les famílies, malgrat al mateix temps expressen que desenvolupant un bon treball de seguiment pot resultar d'utilitat per potenciar aquesta relació, així com creuen que resulta una via útil per informar als pares i mares sobre els projectes que es fan a l'escola. En aquest sentit, és destacable la opinió de les famílies a l'hora de valorar el més positiu del bloc, que en la major part dels casos pensen que ha sigut poder veure què fan llurs fills i filles a l'escola, de la mateixa manera que han destacat que no millorarien res del bloc, aspecte que s'ha plasmat en la valoració de la utilitat/funcionalitat que han atorgat al bloc, establint puntuacions compreses entre el 7 i el 10.

Després del que s'acaba de subratllar, s'ha pogut donar resposta a un altre dels objectius específics que sustenten el present estudi: "Valorar la contribució del bloc com una eina per a la comunicació i la participació de les famílies durant el projecte desenvolupat, i els seus efectes sobre la relació entre ambdós agents educatius; família i escola".

Així doncs, què aporten les TIC en el mètode de projectes de treball global? Quins efectes produeixen sobre l'alumnat i el professorat de l'aula i de què depenen? Les TIC incrementen les potencialitats del mètode quan s'utilitzen a l'aula i a la inversa? Les qüestions que s'acaben de plantejar han fonamentat el plantejament del problema inicial que ha sustentat la investigació portada a terme. En aquest sentit, s'ha pogut

comprovar que determinades variables observades com ara la motivació i l'interès de l'alumnat, la seva implicació i participació a classe, l'atenció i l'actitud mostrada envers les tasques i el rol desenvolupat a l'aula depenen en gran mesura del tipus d'activitats que l'alumnat desenvolupi amb les TIC, o més ben dit, de l'ús que se'n faci d'aquesta tecnologia a l'aula per part del professorat i de l'alumnat, així com també exerciran influència altres factors com ara el nivell d'autonomia que disposin els infants a l'hora de realitzar les tasques amb TIC o bé el grau d'interacció que es potenciï entre els iguals durant les activitats. Per tant, les TIC per si mateixes no incrementen les potencialitats dels projectes portats a terme a l'aula, ja que tot dependrà de la manera i la finalitat per les quals s'utilitzin.

Determinades eines TIC, com ara els blocs, poden contribuir a potenciar les relacions escola-família prenent com a eix conductor el mètode de projectes de treball global? Pot resultar significatiu fer ús d'una plataforma com els blocs per contribuir en la participació de les famílies en els projectes que es porten a terme a l'escola? Es pot afavorir el vincle existent entre l'escola i la família a través d'iniciatives com aquesta? Una altra qüestió que s'ha pogut determinar en la present recerca és si l'ús d'una plataforma com el bloc podia afavorir les relacions entre l'escola i la família prenent com a fil conductor el mètode de projectes de treball global. Finalment, s'ha vist que aquest fet sí que és possible, però amb matisos. Han sigut molt poques les famílies que han seguit el bloc i encara menys les que hi han participat a partir de la realització de comentaris o aportacions relacionades amb el projecte. Malgrat això, els subjectes involucrats, mestres i famílies participants, creuen que ha sigut una iniciativa molt significativa per als pares i mares que han seguit el treball portat a terme al bloc, que aquesta també podria resultar una eina útil per afavorir la relació família-escola, però que en el context sota anàlisi ha servit de poc per enfortir els vincles existents entre l'escola i la família degut a l'escassa repercussió del bloc entre els pares i les mares.

Per tant, les hipòtesis que es varen formular a l'inici del present treball no s'han complert de manera precisa, perquè, tal com s'ha mostrat, la integració de les TIC al mètode de projectes de treball global no sempre ajuda a incrementar, entre d'altres, la motivació, interès i participació dels infants a l'aula, ni tampoc determina un rol més actiu per part de l'alumnat, ja que perquè aquests fets es donin es necessiten un seguit de factors o condicions que ho facin favorable. En aquesta línia s'ha vist que l'ús d'aquestes tecnologies en els projectes desenvolupats no necessàriament provoca que les pràctiques dels docents a l'aula s'orientin en major grau a guiar i dinamitzar les propostes que no pas dirigir-les, perquè, com s'ha vist, l'ús actiu de l'eina no sempre recau en els infants, sinó en les mestres. D'altra banda, mitjançant l'ús del bloc, sí que



es pot contribuir a afavorir la relació escola-família utilitzant com a fil conductor el projecte portat a terme, però com ha succeït en aquest cas és possible que en determinats contextos aquests resultats no es produeixin de manera immediata, i requerirà d'un treball de seguiment que fonamenti les bases perquè aquesta eina resulti realment vàlida per potenciar molt més els vincles entre ambdós agents educatius.

La utilització del bloc com a eina per a la comunicació i participació de les famílies en el projecte desenvolupat es va implementar per primera vegada durant la realització de la part pràctica del present estudi, és a dir, coincidint amb el període de pràctiques III a l'escola, i va tenir una durada d'un trimestre. En aquest sentit, hom considera que la principal limitació del present treball es relaciona amb l'últim punt que s'acaba de comentar, ja que hom creu que seria convenient la valoració de les possibilitats del bloc durant un període de temps molt més llarg per poder arribar a unes conclusions molt més precises sobre si realment, en el context sota anàlisi, la integració del bloc en els projectes de l'escola pot afavorir els vincles amb les famílies, o si pel contrari no resulta una eina prou vàlida. Malgrat tot, hom pensa que una iniciativa com la que s'ha portat a terme ha sigut d'utilitat per obrir una nova finestra i plantejar noves possibilitats que ajudin a potenciar les relacions de l'escola amb les famílies dels infants des d'altres nous espais o vies de comunicació amb els pares i mares.

En aquesta línia, hom considera que seria interessant orientar possibles investigacions futures emmarcades en dissenyar i aplicar propostes de millora en l'aprofitament de les iniciatives que l'escola desenvolupi amb les eines TIC. En el cas del context objecte d'estudi en aquest treball, la proposta es podria centrar en seguir potenciant la relació escola-família i llur implicació i participació en els projectes desenvolupats a l'escola a través d'un recurs com el bloc, incloent millores i establint pautes d'intervenció per a l'aprofitament d'una iniciativa com aquesta, i que involucrin no solament l'alumnat, les mestres i les famílies en els projectes que es desenvolupen a l'aula, sinó també la resta de l'escola i la comunitat educativa. D'aquesta manera seria molt significatiu poder aconseguir que un recurs com el bloc es convertís en una nova finestra oberta a la comunitat educativa, en un recurs que incentivi la col·laboració dels agents implicats en l'educació en els projectes i les iniciatives que es porten a terme a l'escola per evitar que aquests esdevinguin quelcom que només es limita a l'aula i que implica a molt poques famílies.

Per últim, i en relació amb el que s'acaba de comentar, la realització d'aquest estudi ha representat una oportunitat per viure i comprovar en primera persona que moltes de

les idees, concepcions, mètodes, dinàmiques, etc., relacionades amb l'educació i més concretament amb les pràctiques desenvolupades a l'aula poden variar molt d'un context a l'altre. Un exemple clar el representen aquells aspectes que sovint es relacionen amb les noves tecnologies i els seus efectes i/o impactes en l'educació. Sovint, entre el col·lectiu docent especialment, s'eludeix a les altes capacitats de les TIC per augmentar la motivació de l'alumnat envers l'aprenentatge, o bé destaquen la seva potencialitat per cridar l'atenció de l'alumnat cap a les presentacions que els docents mostren als nens i nenes. Aquest fet pot ser veritat fins a cert punt, però quan es fa una anàlisi més acurada de la situació l'experiència demostra que si darrere del simple ús d'aquestes tecnologies a l'aula no hi ha un enfocament pedagògic adequat aquests efectes atribuïts a les TIC no es produeixen en el grau esperat.

De la mateixa manera, i com s'ha comprovat en el context objecte d'estudi del present treball, que la integració d'un recurs com el bloc a l'escola funcioni com un canal de comunicació i participació de les famílies en els projectes, i que a més aquesta iniciativa ajudi a potenciar les relacions de l'escola amb les famílies no és tant senzill com a priori pot semblar, sinó que en la major part dels casos i en alguns més que d'altres en especial, caldrà tot un treball que fonamenti les bases per assegurar l'èxit d'una iniciativa com aquesta. Per aquest motiu, hom considera que és imprescindible que en educació es segueixin realitzant treballs d'investigació que facin reflexionar i que permetin anar millorant dia a dia les actuacions que com a docents portem a terme a l'aula, així com que posin de manifest la importància de no anar a cegues en un terreny tant delicat com aquest, procurant tenir clar per què fem quelcom i no una altra cosa. Hom pensa que aquests treballs són els punts de partida d'un futur canvi.

## 6. Bibliografia

### 6.1 Llibres

- Amar, Víctor Manuel (2006). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Balagué, Francesc; Zayas, Felipe (2007). *Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents*. Barcelona: Editorial UOC.
- Barberà, Elena (coord.) [et al.] (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona: Graó.
- Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa; Solé, Isabel (2010). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.
- Bisquerra, Rafael (coord.) (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bosch, Josep Maria (1979). *Iniciació al mètode Decroly*. Barcelona: Teide.
- Cabero, Julio (ed.) [et al.] (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- Cardona, Maria Cristina (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS, DL.
- Cases, Jordi; Torrecasana, Maria Roser (2006). *Les TIC a l'educació infantil*. Barcelona: Editorial UOC.
- Collet, Jordi; Tort, Antoni (coords.) (2011). *Famílies, escola i èxit: millorar els vincles per millorar els resultats*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- De Pablos, (coord.) [et al.] (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Graó.

- Hernández, Fernando; Ventura, Montserrat (1992). *La organización del curriculum por proyectos de trabajo: el conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona: Graó.
- Marquès, Pere (2011). "Por qué las TIC en educación?". Dins: Rosario Peña (coord.). *Nuevas tecnologías en el aula*. Tarragona: Altaria, p. 17-34.
- Pintrich, Paul; Schunk, Dale (2006). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Pozuelos, Francisco José (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias*. Morón de la Frontera (Sevilla): Cooperación Educativa.
- Pujol, Maite; Roca, Núria (1991). *Treballar per projectes a parvulari*. Vic: Eumo.
- Rodríguez, M<sup>a</sup> Jesús (2011). "Las TIC y el trabajo colaborativo en el aula". Dins: José Hernández (coord.) [et al.]. *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI: Innovación con TIC*. Madrid: Ariel, p. 82-89.
- Sevillano, María Luisa (coord.) (2008). *Nuevas tecnologías en educación social*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Yus, Rafael (1997). *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid: Alauda Anaya.
- Zabala, Antoni (1999). *Enfocament globalitzador i pensament complex: una resposta per a la comprensió i intervenció en la realitat*. Barcelona: Graó.

## 6.2 Parts de revistes

- Aguilar, Maria Carmen; Leiva Juan.J. "La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas". *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 2012, núm. 40, p. 7-19.
- Alberich, Antoni; Del Castillo, Raúl. "De la llibreta al bloc: Una experiència de treball interdisciplinari a l'aula a través de les TIC". *Àmbits de psicopedagogia: revista catalana de psicopedagogia i educació*, 2011, núm. 31, p. 32-35.

- Blanco, Itziar; Martínez, Berta. "Trabajo por proyectos y blogs, una sintonía perfecta". *Cuadernos de pedagogía*, 2010, núm. 401, p. 63-64.
- Coll, César. "L'impacte de les tecnologies digitals de la informació i la comunicació sobre el currículum escolar: una transformació en curs". *Àmbits de psicopedagogia: revista catalana de psicopedagogia i educació*, 2011, núm. 21, p. 26-31.
- Cortada, Meritxell; Badilla, María G., Riera, Jordi. "Socio-pedagogical impact of an Educational Innovation Project Supported by ICT". *Aula Abierta*, 2012, núm. 1, p. 129-144.
- Domingo, María; Marquès, Pere. "Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente". *Comunicar*, 2011, núm. 37, p. 169-175.
- Expósito, José; Manzano, Beatriz. "Tareas educativas interactivas, motivación y estrategias de aprendizaje, en educación primaria, a partir de un currículum modulado por nuevas tecnologías". *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 2010, núm. 1, p. 330-351.
- Ferrer, Gerard; Martínez, Sergi. "La formació de les famílies en el marc de l'escola inclusiva: un repte per a les comunitats d'aprenentatge". *Educar*, 2005, núm. 35, p. 71-85.
- García-Valcárcel, Anna; Tejedor, Francisco Javier. "Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de les TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León". *Revista Educación*, 2009, núm. 352, p.125-147.
- González, Inmaculada. "La participación de las familias inmigrantes en la escuela: necesidades de orientación y formación". *XXI. Revista de educación*, 2007, núm. 9, p. 155-169.
- Marín, Verónica; García, María Dolores. "La familia e Internet, ¿un juego a tres bandas?". *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 2003, núm. 21, p. 123-126.

- Marquès, Pere. “La integració de les TIC als centres educatius com a suport als processos d’ensenyament i aprenentatge i per a la innovació didàctica”. *Escola catalana*, 2006, núm.430, p. 36-39.
- Montes, Antonia. “Un buen recurso escasamente utilizado. Las TIC en las aulas de Educación Primaria”. *Hekademos*, 2010, núm. 7, p. 71-94.
- Oñorbe, Ana María. “Internet: informarse y comunicarse”. *Cuadernos de pedagogía*, 1999, núm. 281, p. 77-79.

### 6.3 Documents electrònics

- Balanskat, Anja; Blamire, Roger; Kefala, Stella (2006). *The ICT Impact Report* [en línia]: *A review of studies of ICT impact on schools in Europe*. European Schoolnet, European Comission. [Consulta: 8 de gener de 2013]. Disponible a: <<http://ec.europa.eu/education/doc/reports/doc/ictimpact.pdf>>
- Gallego, Domingo; Dulac, José (2006). *Informe final del Iberian Research Project* [en línea]. Madrid. [Consulta: 13 de gener de 2013]. Disponible a: <<http://www.dulac.es/Iberian%20research/IberianResearchProject.htm>>
- Marquès, Pere (2005). *La pizarra digital interactiva SMART. Síntesis de la investigación 2005 en Cataluña* [en línia]. [Consulta: 25 de gener de 2013]. Diponible a: <<http://www.peremarques.net/pdigital/es/SMART.htm>>
- (2008). *Verdades y mentiras sobre la pizarra digital* [en línia]. [Consulta: 5 de desembre de 2013]. Disponible a: <<http://peremarques.blogspot.com.es/2008/03/verdades-y-mentiras-sobre-la-pizarra.html>>

### 6.4 Publicacions oficials

- *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 9 de setembre de 2008, núm. 5216.

# ANNEXOS

## Annex 1. Observació de les pràctiques amb TIC a l'aula durant el projecte

### Observació 1

<b>DATA:</b> 15/01/13 (matí) <b>GRUP:</b> P5-A <b>BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:</b> Els infants, per grups de màxim 4 membres, van al racó de l'ordinador amb el suport de l'estudiant de pràctiques per buscar informació i imatges sobre el projecte que acaben de començar: el futbol. Posteriorment elaboraran un document de grup de manera conjunta amb el més rellevant que hagin trobat per poder-lo penjar a l'aula. <b>QUI REALITZA LA PROPOSTA:</b> Mestra de pràctiques a l'escola.		
DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ- ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat desenvolupa un paper principal en aquesta proposta perquè són els nens i nenes els que decideixen què volen buscar i què adjuntaran en el document de grup que han d'elaborar conjuntament. El seu paper és actiu; la mestra guia, però deixa que siguin ells els que proposin el què i el com.



	<b>Ús que fa de les TIC</b>	L'alumnat utilitza les TIC per buscar informació sobre el projecte que estan portant a terme. Les TIC responen a un recurs més que els permet buscar informació que els interessa i que necessiten per continuar dit projecte. Mitjançant aquesta recerca d'informació, l'alumnat també es va familiaritzant amb aquestes eina: a partir d'escriure les paraules a la barra de cercadors, utilitzar el teclat i les seves funcions, copiant i enganxant imatges en un document Word i escrivint en el mateix. A més, aprenen altres continguts relacionats amb el projecte. Per tant, la finalitat no és que aprenguin les TIC, sinó que aprenguin altres continguts mentre utilitzen aquestes eines.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Es cedeix força autonomia als infants en l'elaboració de la tasca. Molts infants ja comencen a tenir força maneig a l'hora d'escriure amb el teclat, malgrat aquest fet, la majoria encara necessiten l'ajuda de la mestra per escriure les paraules amb el teclat (buscar les lletres, fer els espais, etc.), per tant, tot i que en aquesta proposta es cedeix força autonomia, l'alumnat encara no pot portar a terme l'activitat sol i necessita del guiatge de la mestra. Quan s'ha d'escriure alguna cosa, la majoria d'infants presenten molta iniciativa i ganes de fer-ho, així com ajuden aportant idees sobre quins llocs d'Internet podríem visitar per consultar informació.

	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	En general, els infants es mostraven molt motivats per anar al racó de l'ordinador a buscar informació sobre el tema del projecte: el futbol. Sembla que aquest és un tema que els interessa molt i que els ha “enganxat” des del començament, i el fet d'introduir una eina com l'ordinador per cercar informació i fotografies els ha sigut molt atractiu (la mestra de l'aula també contrasta la informació i esmenta que els ha vist força motivats).
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	L'actitud envers la proposta ha sigut, en general, molt favorable. Els infants es mostraven satisfets amb la tasques que se'ls ha demanat i hi abocaven força atenció. Eren els nens i nenes els que anaven conduint els temes dels quals es cercaria la informació, aportant idees sobre el que podrien adjuntar al document Word (que finalment s'imprimiria) i el que no.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	Gairebé tots els nens i nenes s'han implicat i han participat activament en la tasca que se'ls demanava. Hi havia alguns infants que volien intervenir sempre i els ha costat deixar participar al seus companys/es (per exemple, hi havia infants que volien escriure sempre o tenir ells sols el ratolí i/o teclat). Han sigut molt pocs els alumnes que s'han quedat més en “segona línia” mirant el que els seus companys/es anaven aportant, ja que la participació de la gran majoria ha sigut bastant elevada.

	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Els infants interactuen amb la mestra i entre ells mentre fan servir l'ordinador plegats per cercar la informació, escriure-la al Word i enganxar-hi les imatges. Malgrat aquest fet, la mestra ha de guiar en alguna ocasió per tal que els infants s'escoltin entre ells i es posin d'acord sobre els criteris que escolliran. Es dóna temps perquè tot l'alumnat tingui oportunitats d'interactuar amb l'ordinador i de decidir entre tots junts què posaran al document Word final. La mestra els guia i els ajuda, però no porta el control absolut de l'ordinador, malgrat intervingui en moments puntuals per ajudar-los.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de guia. Els infants desenvolupen un rol molt actiu i són els protagonistes principals de la proposta: cerquen, escullen informació, decideixen què és més important i què menys, què i com ho posaran al document Word que han d'elaborar conjuntament entre tot el grup.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Com un recurs més per cercar informació sobre el projecte que els nens i nenes estan elaborant, però deixa que sigui l'alumnat qui utilitzi l'eina de manera més activa, cedint-los el protagonisme.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Grups de 4 infants que busquen informació a Internet al racó de l'ordinador que hi ha a l'aula conjuntament amb la mestra (persona de pràctiques).

	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	<p>Per grups de 4 infants, van al racó de l'ordinador amb la persona de pràctiques per cercar informació sobre el projecte que es duu a terme. De forma paral·lela, elaboren un document Word de grup que englobi els aspectes més rellevants de la seva cerca.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racó de l'ordinador (una taula amb un ordinador i quatre cadires).</li> <li>- Microsoft Word.</li> <li>- Internet.</li> <li>- Impressora.</li> <li>- Racó de l'aula on penjar la informació elaborada i impresa.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	<p>Cercar informació a Internet referent al projecte iniciat i elaborar un document Word grupal de síntesi amb el més significatiu per penjar-lo en un racó de l'aula que sigui visible pels nens i nenes (les TIC es contemplen com un recurs més per trobar i gestionar informació).</p>

**Observació 2**

**DATA:** 17/01/13 (tarda) i 18/01/13 (matí): buscar la informació. 22/01/13 (matí): explicar la informació trobada.

**GRUP:** P-5-B

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** Els infants, per grups de màxim 4 membres, van al racó de l'ordinador amb el suport de l'estudiant de pràctiques per buscar informació i imatges sobre el projecte que acaben de començar: el futbol. Posteriorment elaboraran un document de grup de manera conjunta amb el més rellevant que hagin trobat per poder-lo penjar a l'aula. En una sessió posterior, els mateixos grupets d'infants explicaran a la resta de companys i companyes què han trobat, prenent com a suport els documents elaborats de forma conjunta.

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat desenvolupa un paper principal en aquesta proposta perquè són els nens i nenes els que decideixen què volen buscar i què adjuntaran en el document de grup que han d'elaborar conjuntament. El seu paper és actiu; la mestra guia, però deixa que siguin ells els que proposin el què i el com.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	L'alumnat utilitza les TIC per buscar informació sobre el projecte que estan portant a terme. Les TIC responen a un recurs més que els permet buscar informació que els interessa i que necessiten per continuar dit projecte. Mitjançant aquesta recerca d'informació, l'alumnat també es va familiaritzant amb aquestes eina: a partir d'escriure les paraules a la barra de cercadors, utilitzar el teclat i les seves funcions, copiant i enganxant imatges en un document Word i escrivint en el mateix. A més, aprenen altres continguts relacionats amb el projecte. Per tant, la finalitat no és que aprenguin les TIC, sinó que aprenguin altres continguts mentre utilitzen aquestes eines.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Molts infants ja comencen a tenir força autonomia a l'hora d'escriure amb el teclat. Malgrat aquest fet, la majoria encara necessiten l'ajuda de la mestra per escriure les paraules amb el teclat (buscar les lletres, fer els espais, etc.), per tant, en aquesta proposta l'alumnat encara no pot ser suficientment autònom. Quan s'ha d'escriure alguna cosa, la majoria d'infants presenten molta iniciativa i ganes de fer-ho, així com ajuden aportant idees sobre quins llocs d'Internet podríem visitar per consultar informació.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	En general, els infants es mostraven molt motivats per anar al racó de l'ordinador a buscar informació sobre el tema del projecte: el futbol. Sembla que aquest és un tema que els interessa molt i que els ha "enganxat" des del començament, i el fet d'introduir una eina com l'ordinador per cercar informació i fotografies els ha sigut molt atractiu (la mestra de l'aula també contrasta la informació i esmenta que els ha vist força motivats).

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	L'actitud envers la proposta ha sigut, en general, molt favorable. Els infants es mostraven satisfets amb la tasques que se'ls ha demanat i hi abocaven força atenció. Eren els nens i nenes els que anaven conduint els temes dels quals es cercaria la informació, aportant idees sobre el que podrien adjuntar al document Word (que finalment s'imprimiria) i el que no.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	Gairebé tots els nens i nenes s'han implicat i han participat activament en la tasca que se'ls demanava. Hi havia alguns infants que volien intervenir sempre i els ha costat deixar participar al seus companys/es (per exemple, hi havia infants que volien escriure sempre o tenir ells sols el ratolí i/o teclat). Han sigut molt pocs els alumnes que s'han quedat més en "segona línia" mirant el que els seus companys/es anaven aportant, ja que la participació de la gran majoria ha sigut bastant elevada.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Els infants interactuen amb la mestra i entre ells mentre fan servir l'ordinador plegats per cercar la informació, escriure-la al Word i enganxar-hi les imatges. Malgrat aquest fet, la practicant ha de guiar en alguna ocasió per tal que els infants s'escoltin entre ells i es posin d'acord sobre els criteris que escolliran. Es dona temps perquè tot l'alumnat tingui oportunitats d'interactuar amb l'ordinador i de decidir entre tots junts què posaran al document Word final. La practicant els guia i els ajuda, però no porta el control absolut de l'ordinador, malgrat intervingui en moments puntuals per ajudar-los.

<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de guia. Els infants desenvolupen un rol molt actiu i són els protagonistes principals de la proposta: cerquen, escullen informació, decideixen què és més important i què menys, què i com ho posaran al document Word que han d'elaborar conjuntament entre tot el grup.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Com un recurs més per cercar informació sobre el projecte que els nens i nenes estan elaborant, però deixa que sigui l'alumnat qui utilitzi l'eina de manera més activa, cedint-los el protagonisme.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Grups de 4 infants que busquen informació a Internet al racó de l'ordinador que hi ha a l'aula conjuntament amb la mestra (persona de pràctiques). En una última sessió els mateixos grupets d'infants explicaran a la resta de nens i nenes de la classe la informació que han trobat a Internet.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	<p>Per grups de 4 infants, van al racó de l'ordinador amb la persona de pràctiques per cercar informació sobre el projecte que es duu a terme. De manera paral·lela, s'elabora de forma grupal un document Word amb els aspectes cercats més rellevants.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racó de l'ordinador (una taula amb un ordinador i quatre cadires).</li> <li>- Microsoft Word.</li> <li>- Internet.</li> <li>- Impressora.</li> <li>- Racó de l'aula on penjar la informació elaborada i impresa.</li> </ul>



	<b>Tasca que es demana</b>	Cercar informació a Internet relacionada amb el projecte iniciat i elaborar un document Word grupal de síntesi amb el més significatiu per penjar-lo en un racó de l'aula que sigui visible pels nens i nenes (les TIC es contemplen com un recurs més per trobar i gestionar informació).
--	----------------------------	--

### Observació 3

**DATA:** 15/01/13 (tarda)

**GRUP:** P5-A

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** Visualització d'un Powerpoint i un vídeo a la PDI relacionats amb el projecte que s'està portant a terme. Visualització i comentari a la PDI de la fitxa que els infants realitzaran a posteriori en paper (un cop vist el Powerpoint i el vídeo).

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de suport de P5-A

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	L'alumnat desenvolupa el rol de receptor de la informació que la mestra exposa mitjançant el Powerpoint a la PDI (de la mateixa manera que amb el vídeo i la presentació de la fitxa de treball).
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	L'alumnat aprèn de les TIC (mitjançant l'exposició del Powerpoint i el vídeo), però no les utilitza directament: visualitzen documents i vídeos.

	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	La dinàmica portada a terme en l'activitat no propicia l'autonomia de l'alumnat ni la seva iniciativa personal. La mestra desenvolupa el paper de protagonista principal de la proposta i és qui s'encarrega de dinamitzar la orientació que aquesta seguirà.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Al principi es mostren interessats per fer l'activitat perquè el tema del projecte (el futbol) els agrada, però de seguida mostren cansament i falta d'atenció. La mestra ha de parar moltes vegades i avisar-los perquè segueixin escoltant i mantinguin l'atenció. De tot el que han realitzat en la proposta, sembla que el que més els ha motivat ha sigut el vídeo sobre l'evolució de la pilota del futbol, en el qual s'han mostrat més receptius.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	Mantenen l'atenció per períodes molt curts. La mestra els ha d'avisar constantment perquè escoltin. Alguns infants mostren una actitud poc favorable aixecant-se, fent soroll amb la cadira, molestant els seus companys i companyes o bé no escoltant. Hi ha infants que han de ser avisats contínuament perquè parin atenció al que la mestra els pregunta en relació als continguts que exposa a la PDI.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	L'alumnat no s'implica ni tampoc participa gaire a l'aula, ja que la dinàmica que segueix la proposta no els ho permet. Gairebé no es demana participació per part dels infants, excepte en els moments que se'ls pregunta en relació als documents que la mestra els exposa, però a grans trets és la mestra la que desenvolupa el paper principal i protagonista durant el transcurs de l'activitat, i l'alumnat és receptor del que ella els exposa.

	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	La mestra és la persona que interactua amb la PDI de manera més directa. L'alumnat és receptor de la informació que aquesta els transmet. Entre els nens i nenes hi ha poca interacció, la major part d'aquesta es produeix cap a la mestra. La mestra pregunta i l'alumnat respon. Els infants no escriuen res a la pissarra; ho fa la mestra.
	<b>Altres observacions</b>	L'alumnat mostra cansament en molts moments de l'activitat, i molts dels infants desconnecten força sovint.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra desenvolupa un rol actiu i protagonista en la proposta. És ella qui dinamitza les accions i qui controla la PDI. L'alumnat és receptor del que ella va exposant, malgrat participi lleugerament fent algunes aportacions que la mestra els va demanant.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra utilitza les TIC com un recurs per recolzar l'exposició dels continguts que vol explicar als infants. És ella qui manipula directament les eines TIC a l'aula.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	La proposta es porta a terme amb tot el grup sencer i té una duració d'aproximadament tres quarts d'hora.

	<b>Dinàmica i recurs/os emprats/s</b>	<p>S'exposen els continguts a la PDI que està situada al davant de tots els nens i nenes. La mestra està a davant de tots els infants exposant, al costat de la PDI. Tot l'alumnat ha de mirar la PDI i la mestra, escoltant el que aquesta els vol explicar amb el recolzament dels documents que ha elaborat i el vídeo.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Powerpoint explicatiu</li> <li>- Vídeo del Youtube</li> <li>- Fitxa posterior que sintetitza els continguts exposats (a ser elaborada per cada infant en paper).</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	<p>Estar atents a les explicacions de la mestra que exposa recolzant-se amb un Powerpoint explicatiu i un vídeo. A posteriori es demana elaborar una fitxa de síntesi individual que sintetitzi els continguts més rellevants.</p>

**Observació 4****DATA:** 18/01/13 (tarda)**GRUP:** P5-B

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** Escriptura al bloc d'Educació Infantil de l'escola una entrada elaborada conjuntament entre tots els infants, en la qual s'explica el projecte que estan portant a terme aquest segon trimestre i el procés que han seguit per escollir dit projecte. La proposta es realitza amb mig grup classe (10-12 infants).

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat desenvolupa un rol molt actiu en la present proposta, ja que són els propis infants els que elaboren de forma conjunta el que es publicarà al bloc a partir del diàleg en grup, així com decidir la manera més adequada d'explicar-ho perquè pugui resultar entenedor. La mestra els guia en aquest procés ajudant-los a pensar tot fent-los preguntes, fent-los participar en l'escriptura de les paraules amb el teclat o bé demanant als altres infants que ajudin a deletrejar les paraules mentre un company o companya escriu.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Els nens i nenes utilitzen les TIC com un recurs que els permet comunicar-se amb altres persones i explicar-los-hi aspectes que es relacionen amb els aprenentatges i descobriments que fan a l'escola. Mitjançant aquest sistema, l'alumnat també reforça la lectoescriptura, el treball i cohesió de grup, entre d'altres que no es relacionen directament amb l'ús instrumental de les TIC. És a dir, l'alumnat aprèn amb les TIC, ja que mitjançant la utilització d'una eina com el bloc, s'afavoreix l'aprenentatge d'altres continguts escolars.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	L'alumnat encara no té prou experiència en el procés d'escriptura al bloc, fet que influeix molt en la seva iniciativa, ja que la majoria de nens i nenes semblen nos sentir-se encara del tot segurs a l'hora d'escriure de manera més autònoma sense l'ajuda de la mestra. Malgrat això, però, tots els nens i nenes es mostren disposats en participar en aquest procés d'escriptura, la majoria d'ells demanant la complicitat i acompanyament de la mestra, i aquesta els cedeix suficient autonomia perquè comencin a manipular i a familiaritzar-se amb tot el que aquest procés d'escriptura suposa.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	A nivell general, sembla que el nivell de motivació de l'alumnat cap a la proposta ha sigut molt afavoridor, ja que la majoria dels infants es mostraven interessats en la proposta, escoltant activament i volent participar en tot el procés. El nivell de motivació no ha minvat en cap moment de la proposta.

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	L'alumnat ha mantingut una actitud favorable durant el desenvolupament de l'activitat, mantenint un nivell d'atenció força alt. Aquesta atenció, però, s'ha vist lleugerament més reduïda cap al final de la sessió, però a nivell general s'ha mantingut força estable durant tot el procés.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	Els nens i nenes han participat activament en aquesta proposta, i el seu nivell d'implicació ha sigut molt favorable. Gairebé tots els infants realitzaven aportacions contínues, ajudaven als seus companys i companyes a escriure les paraules al bloc deletreant les lletres, escoltaven les aportacions dels altres, i contribuïen en el diàleg responent les preguntes que els anava realitzant la mestra. Tots els infants han participat en l'escriptura del que s'ha publicat al bloc.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Els nens i nenes van interactuat al llarg de tota la sessió entre ells i amb la mestra, a través de la conversa que s'estableix en grup. Es fixen com s'escriuen les paraules, com quedarà el comentari que han realitzat, mirant i comentant les fotografies que han penjat, o bé llegint tot junts el que apareix a la PDI.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de dinamitzadora i guia de la proposta. El paper protagonista de l'activitat recau sobre l'alumnat, que és qui ha de construir el que es publicarà amb el seu ajut. Interactua constantment amb l'alumnat fent-los preguntes i també deixa molt temps perquè interactuïn entre ells.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra cedeix el protagonisme en l'ús de les TIC a l'alumnat. Aquesta prepara la PDI i el bloc perquè ells hi puguin escriure, hi publica les fotografies, etc., però són els nens i nenes els que usen directament l'eina per publicar els seus comentaris al bloc. La mestra els guia, però deixa que siguin ells qui ho escriguin amb el seu acompanyament.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	La proposta es realitza amb mig grup d'infants (en aquesta ocasió eren 9 infants), que s'asseuen al voltant de la PDI. L'ordinador que engega la PDI, està situat just al costat d'aquesta, en el racó de l'ordinador de l'aula.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprats</b>	Els infants dialoguen sobre els temes que poden explicar al bloc, i estableixen decisions conjuntes sobre com fer-ho. Individualment, van sortint a escriure els temes que van sorgint en la conversa de grup, ajudats per la resta de companys i companyes que van deletreant com s'escriuen les paraules, així com amb l'acompanyament de la mestra.  Recursos emprats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racó de l'ordinador i PDI.</li> <li>- Bloc d'Educació Infantil de l'escola.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Elaboració i publicació conjunta d'una entrada al bloc que reflecteixi i/o expliqui quelcom après i/o treballat durant la setmana, i que es relacioni amb el projecte que s'està portant a terme.



**Observació 5****DATA:** 18/01/13 (tarda)**GRUP:** P5-A

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** Visualització a la PDI de l'entrada que han publicat els companys de l'altre classe de P5, i escriptura al bloc d'Educació Infantil de l'escola una entrada elaborada conjuntament entre tots els infants, en la qual s'explica el projecte que estan portant a terme aquest segon trimestre i el procés que han seguit per escollir dit projecte. La proposta es realitza amb mig grup classe (10-12 infants).

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat desenvolupa un rol passiu en la proposta, i no mostra interès per participar.
	Ús que fa de les TIC	Els nens i nenes no utilitzen les TIC de manera directa, ja que no mostren interès per intervenir ni participar en la proposta que la mestra els proposa.
	Nivell d'autonomia i iniciativa personal	No s'observa iniciativa per part de l'alumnat per realitzar la tasca, i constantment la mestra els ha d'animar a participar i a escoltar els companys que volen realitzar algun tipus d'aportació.
	Motivació/interès envers l'aprenentatge	A nivell general, no s'observa motivació ni interès envers la proposta. Els infants es mostren inquiets i no estan pendents de la proposa.

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	L'actitud de l'alumnat envers la tasca s'ha mostrat molt poc favorable. La majoria d'infants no estaven atents ni en disposició de participar en la proposta de grup. El nivell d'atenció dels nens i nenes ha sigut molt baix.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	Els nens i nenes no han participat en la proposta exposada. No hi ha hagut ni implicació ni participació per part de l'alumnat, malgrat les mestres han procurat reconduir l'activitat i dinamitzar el grup.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	La proposta no ha sorgit de manera favorable, i no s'ha aconseguit que els infants interactuessin entre ells ni amb la mestra durant la tasca.
	<b>Altres observacions</b>	L'alumnat mostrava molt nerviosisme per factors externs a la proposta. Abans de realitzar l'activitat s'han produït una sèrie de conflictes fora de l'aula que han dificultat que la tasca es desenvolupés de manera favorable.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra no ha pogut dinamitzar ni guiar l'activitat de manera adequada, ja que finalment l'activitat no s'ha desenvolupat tal com estava previst. El seu rol ha estat més enfocat a mantenir l'atenció de l'alumnat i potenciar la seva participació, ja que l'alumnat mostrava un nivell de motivació i atenció molt baix.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra només ha pogut usar les TIC, en aquest cas la PDI, per mostrar als alumnes el què els seus companys i companyes de l'altre classe han publicat al bloc, i ho han llegit de manera conjunta. Malgrat aquest fet, no han pogut desenvolupar la part d'escriptura al bloc amb els nens i nenes de la manera prevista, ja que l'alumnat no mostrava interès per participar. El maneig de les TIC en aquest cas ha sigut exclusivament per part de la mestra.

<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	La proposta es realitza amb mig grup d'infants (en aquesta ocasió eren 9 infants), que s'asseuen al voltant de la PDI. L'ordinador que engega la PDI, està situat just al costat d'aquesta, en el racó de l'ordinador de l'aula.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	La mestra ha començat l'activitat presentant als nens i nenes el que els seus companys/es de l'altre classe han publicat al bloc. Ho fa a través de la PDI. Després, han llegit tots junts el que hi havia escrit. A partir d'aquest moment no s'ha pogut seguir amb la dinàmica prevista. Recursos emprats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racó de l'ordinador i PDI.</li> <li>- Bloc d'Educació Infantil de l'escola.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Lectura de la publicació realitzada pels companys/es al bloc i elaboració i publicació conjunta d'una entrada al bloc que reflecteixi i/o expliqui quelcom après i/o treballat durant la setmana, i que es relacioni amb el projecte que s'està portant a terme.

**Observació 6****DATA:** 23/01/13**GRUP:** P5-A

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** Presentació d'una fitxa als infants a través de la PDI, en la qual s'han d'omplir els buits d'un poema relacionat amb el projecte que s'està portant a terme. Alguns infants surten a la pissarra i escriuen la paraula dins del buit amb l'ajut de la mestra, mentre la resta del grup – classe ajuda a deletrejar les paraules. Posteriorment a aquest treball, s'entrega la fitxa en paper als infants perquè la complementin tal com s'ha fet en la pissarra.

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra tutora de P5-A

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat és co-protagonista durant la proposta, però la mestra també desenvolupa un paper principal durant tota l'activitat. El rol més actiu recau en l'alumnat que surt a escriure les paraules dels buits a la PDI davant de la resta de companys i companyes. Mentre es realitza aquesta acció, la resta d'alumnes desenvolupen un rol més passiu i receptors de la informació.
	Ús que fa de les TIC	Hi ha alumnes que no utilitzen directament la PDI, sinó que són receptors de la informació que s'hi escriu en ella. Els infants que utilitzen directament l'eina tecnològica són aquells que surten a la PDI per escriure les paraules dins dels buits de les fitxes. En general, utilitzen les TIC com un referent visual per a l'elaboració de la fitxa que posteriorment hauran de realitzar en paper (com a suport per les tasques).

	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Els infants presenten força iniciativa a l'hora de sortir a escriure a la PDI, però encara no es mostren suficient segurs per realitzar la tasca sols, i necessiten l'ajut de la mestra per escriure les paraules i manejar l'eina (és la mestra la que selecciona el llapis d'escriure a la PDI, el borrador, el tipus de color, etc.).
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Els infants mostren molt interès per sortir a escriure a la PDI, i els que finalment ho fan es mostren contents i motivats per sortir. Per contra, la resta d'infants que no poden sortir es mostren disgustats i no centren tant interès en la tasca. Al cap d'una estona de repetir-se aquest procés, el nivell d'interès i motivació general del grup classe sembla que baixa, ja que els nens i nenes comencen a mostrar poca interès i desconexió de la proposta.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	Al cap de poca estona d'iniciar l'activitat, l'atenció dels infants que no surten a la PDI a escriure comença a minvar. Molts d'ells mostren una actitud poc favorable cap a la tasca, ja sigui no escoltant, parlant amb els companys i companyes o bé no prestant atenció a la mestra i els companys/es ni a la PDI.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	L'alumnat que s'implica i participa més estona i de manera més directa és aquell que surt a la PDI conjuntament amb la mestra a escriure les paraules que falten a dins dels buits. La participació i implicació de la resta de l'alumnat va minvant a mesura que avança l'activitat. Malgrat aquest fet, tots es mostren disposats a sortir a escriure a la PDI.

	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Hi ha interacció mestra – alumne/a mentre l'infant surt a escriure les paraules a la PDI. La resta de l'alumnat rep la informació que s'exposa a la PDI i que la mestra va comentant en veu alta; és una interacció unidireccional. La interacció entre els infants va minvant a mesura que avança l'activitat, ja que el seu nivell d'atenció també recau.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra exerceix un paper principal durant tota l'activitat. Aquesta llegeix el poema projectat a la PDI, ajuda als infants que surten a la pissarra a omplir les paraules dels buits, dinamitza l'activitat, va fent preguntes als infants i els dona les respostes i va reconduint la proposta. La mestra és la que interactua de manera més directa amb l'eina tecnològica, i també interactua amb l'alumnat a través de la conversa que s'estableix al voltant de la tasca que es demana.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Principalment, l'ús de les TIC de la mestra per a aquesta activitat és el de recolzar les seves explicacions i l'exposició de la tasca que els infants hauran de realitzar posteriorment en una fitxa en paper.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	L'activitat es realitza amb tot el grup – classe assegut de la manera habitual a l'aula. Alguns infants van sortint a la PDI a escriure les paraules corresponents del poema.

	<b>Dinàmica i recurs/os emprats/s</b>	<p>La mestra comença presentant oralment un poema relacionat amb el projecte que estan portant a terme aquest trimestre. Després, exposa a la PDI, la fitxa que posteriorment els infants hauran de complimentar en paper. Amb l'ajut d'ella mestra, alguns infants van sortint a la PDI a escriure les paraules de dins els buits del poema. Un cop acabada la tasca amb la PDI, es reparteixen les fitxes individuals en paper a cada infant, de manera que l'hagin de complimentar ajudant-se de la fitxa que es projecta a la PDI i que ja està acabada.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI.</li> <li>- Fitxa amb un poema en el qual s'ha de complimentar els buits amb les paraules adequades (en format digital i impresa en paper).</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	<p>Omplir els buits d'un poema relacionat amb el projecte iniciat amb les paraules corresponents, tant a la PDI (de manera conjunta entre tot el grup – classe com en la fitxa individual en format paper.</p>

**Observació 7****DATA:** 25/01/13 (tarda)**GRUP:** P5-B

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** A través de la PDI, es presenta als infants el bloc en el qual col·laboren, i tots junts llegeixen els comentaris que els pares i mares els han deixat a les entrades que els nens i nenes varen realitzar la setmana anterior. Després, per grupets de 3-4 infants, van al racó de l'ordinador conjuntament a contestar els comentaris amb les preguntes que els han deixat. Per últim, es llegeix conjuntament amb tot el grup-classe el què han publicat la resta de companys i companyes al bloc durant la sessió, i es posa en comú.

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat desenvolupa un paper molt actiu: llegeix els comentaris en veu alta, pensen què volen escriure i com poden fer-ho perquè resulti entenedor, escriuen directament al bloc utilitzant l'ordinador, i comenten com han pensat que podrien escriure el que han publicat.
	Ús que fa de les TIC	L'alumnat utilitza les TIC com un recurs que els permet expressar-se i comunicar als altres el què han fet, com pensen, coses que volen explicar, etc. La proposta no s'enfoca a l'aprenentatge de l'instrument tecnològic, sinó que mitjançant l'activitat s'afavoreix, alhora, l'aprenentatge d'altres conceptes escolars: lectoescriptura, aprendre a comunicar, repassar continguts relacionats amb el projecte, etc.



	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Els infants no realitzen la proposta sols, ja que és necessari que la mestra intervingui per ajudar-los en el procés de lectura i escriptura del bloc: ajudar-los a reconèixer paraules, deletrejar les paraules, o bé aprendre a utilitzar algunes funcions del teclat i de l'ordinador. Malgrat això, mostraven molta iniciativa a l'hora d'oferir-se a escriure el que anteriorment s'havia comentat amb el grup i la mestra els cedeix autonomia perquè ho facin, però com s'ha comentat, l'ajut de la mestra i dels altres companys que ja en saben una mica més ha sigut molt rellevant.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Els nens i nenes mostren molt interès per participar en la proposta. De seguida que se'ls comenta que aniran al racó de l'ordinador a actualitzar el bloc es mostren amb ganes i motivació. A alguns els costa deixar de ser ells/elles els que escriuen i cedir el torn a un company o companya, ja que mostren molt interès en fer-ho correctament.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	En general, els infants mostren una actitud molt positiva durant el desenvolupament de l'activitat, i especialment durant les estones d'escriptura per petits grups (3-4 infants) al racó de l'ordinador, moments en els quals mostren major grau d'atenció i s'escolten més els uns als altres.

	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	El nivell d'implicació i participació a l'aula és alt. Especialment al començament, quan es llegeixen els comentaris que ens han realitzat al bloc entre tots i totes, i també quan van al racó de l'ordinador per petits grups a contestar-los. El nivell d'implicació i participació baixa lleugerament al final de la sessió, quan s'explica a la resta de companys i companyes el què han escrit de manera conjunta i el resultat final de l'entrada publicada al bloc.
	<b>Interacció amb els companys, la mestra i les famílies</b>	Durant els moments d'escriptura al bloc en el racó de l'ordinador en petits grups, la interacció entre els nens i nenes hi és molt present, tant ajudant-se els uns als altres a discriminar els sons i trobar les lletres al teclat, com comentant entre ells què poden escriure i com ho faran (amb el guiatge de la mestra). Els nens i nenes també interactuen amb les famílies a través del bloc contestant els comentaris que aquestes els realitzen.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de guia: ajuda als infants a entendre el que ens estant demanant a la pregunta que ens formulen al bloc per poder-la contestar de manera adequada, ajuda a deletrejar les lletres de les paraules i a contestar els dubtes dels infants en relació la utilització de les funcions del teclat i l'ordinador. A l'hora de llegir els comentaris, la mestra dinamitza el procés de lectura senyalant les paraules que es vocalitzen en veu alta i pregunta als infants si han entès el que han llegit. Posteriorment ho comenten entre tots i totes.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Es cedeix l'ús més protagonista de l'eina a l'alumnat durant la proposta en si mateixa. La mestra s'encarrega de preparar el bloc perquè els infants hi puguin escriure, així com revisar el format periòdicament perquè resulti intuïtiu pels pares i mares i preparar els àlbums amb les fotografies que es publicaran.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Primer de tot el llegeixen els comentaris que ens han publicat els bloc els pares i mares amb el mig – grup classe que realitzarà la proposta. Després, per petits grups de 3-4 membres van al racó de l'ordinador a contestar els comentaris. Per últim, es suma l'altre mig grup-classe restant i els nens i nenes que avui han escrit al bloc expliquen a la resta de companys i companyes què han publicat.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	A través de la PDI, es presenta als infants el bloc en el qual col·laboren, i tots junts llegeixen els comentaris que els pares i mares els han deixat a les entrades que els nens i nenes varen realitzar la setmana anterior (mig grup-classe). Després, per grupets de 3-4 infants, van al racó de l'ordinador conjuntament a contestar els comentaris amb les preguntes que els han deixat. Per últim, es llegeix conjuntament amb tot el grup-classe el què han publicat la resta de companys i companyes al bloc durant la sessió, i es posa en comú. Recursos emprats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racó de l'ordinador i PDI.</li> <li>- Bloc d'Educació Infantil de l'escola.</li> </ul>

	<b>Tasca que es demana</b>	Lectura col·lectiva dels comentaris que ens han realitzat les famílies al bloc a través de la PDI. Anar al racó de l'ordinador per respondre, per petits grups de 3-4 membres, els comentaris que ens han fet. Posteriorment, es comenta amb tot el grup-classe el que s'hi ha publicat de manera conjunta.
--	----------------------------	---

### Observació 8

<b>DATA:</b> <b>GRUP:</b> P5-A <b>BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:</b> Anar a l'aula d'informàtica. Repassar com es diuen les parts de l'ordinador i ensenyar com ho han de fer els alumnes per entrar al moodle de l'escola. Un cop dins del moodle poden accedir a jocs relacionats amb el tema del projecte que estan portant a terme (el futbol). <b>QUI REALITZA LA PROPOSTA:</b> Membre de l'equip directiu (mestre d'infantil).		
<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS</b>
<b>ALUMNAT</b>	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	L'alumnat és receptor de la informació que els transmet el mestre (noms de les parts de l'ordinador) i executor de les indicacions del mestre per accedir als jocs.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Ús instrumental, amb la finalitat d'aprendre com funciona l'eina. L'objectiu és que acabi accedint als jocs de la manera més autònoma possible (un cop seguides les indicacions del mestre).

	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Els infants tenen autonomia a l'hora de manipular l'ordinador sempre i quan es realitzin les accions marcades per el mestre i no poden sortir d'aquests límits. El professorat dóna una ordre i l'alumnat l'executa. Generalment, els nens i nenes necessiten constantment l'ajuda del professorat per accedir als jocs del moodle, i són pocs els que aconsegueixen accedir sols a la plataforma. Hi ha infants que presenten més domini en aquest procés, malgrat la majoria necessiten les indicacions constants dels docents. Molts infants es mostren insegurs i demanen l'ajut constant del professorat. La major part dels cops, quan un alumne no sap accedir al moodle, el docent pren el maneig de l'ordinador i li prepara, amb la qual cosa l'alumnat la iniciativa de l'activitat recau en major grau en el professorat.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Els infants es mostren motivats per poder fer servir l'ordinador i aconseguir trobar els jocs del moodle de manera autònoma. Expressen interès per realitzar les indicacions que el mestre els ha donat de manera correcta per poder accedir-hi. Malgrat això, quan l'alumnat ja ha provat tots els jocs comença a mostrar frustració per no poder-ne realitzar d'altres i el seu interès decau considerablement.

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	En la primera part de la sessió, quan el mestre els explica les parts de l'ordinador i quin procediment han de seguir per accedir al moodle, l'atenció dels infants va minvant a mesura que avança l'estona. Posteriorment, quan cada nen i nena està situat al seu ordinador, el nivell d'atenció augmenta i l'alumnat mostra una bona actitud cap a la proposta, però a mesura que els infants han jugat a tots els jocs els nens i nenes comencen a desconnectar de l'activitat, es mostren frustrats i amb una actitud poc favorable envers la tasca.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	Tot l'alumnat participa en la proposta. La participació en l'activitat és a nivell individual, no col·lectiu. Cada alumne/a s'ha de preocupar per entrar al moodle individualment i un cop allà accedir als jocs que es proposen.
	<b>Interacció amb els companys i el mestre</b>	Els nens i nenes parlen entre ells per intentar ajudar-se a entrar al moodle i accedir als jocs. Un cop accedeixen, comenten entre ells els resultats obtinguts dels jocs. La interacció amb el mestre es dona únicament quan els infants demanen el seu ajut per accedir al moodle.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El mestre és el protagonista de l'activitat al començament; quan situa a l'alumnat, va comentant els noms de les parts de l'ordinador i els explica com ho han de fer per accedir als jocs del moodle. Un cop els infants ja estan situats en un ordinador, el seu paper passa a ser més de guia, per ajudar i recordar als nens i nenes quins passos han de seguir per poder jugar.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	El mestre no utilitza l'eina tecnològica en sí mateixa, però sí que explica el seu funcionament. Propicia un ús instrumental de les TIC per part de l'alumnat.

<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	La proposta es realitza amb 15 alumnes. Es desplacen a l'aula d'informàtica per realitzar l'activitat. Primer, els nens s'asseuen en rotllana per escoltar el que el mestre els ha d'explicar, i un cop saben què han de fer, cada nens i nena s'asseu en un ordinador.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	Primer de tot el mestre fa recordar als nens i nenes les parts de les quals consta un ordinador i els explica què han de fer per accedir als jocs que es troben al portal moodle de l'escola (els infants estan asseguts en rotllana). A continuació, cada infant s'asseu en un ordinador per realitzar la tasca proposada pel mestre. Recursos emprats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinadors.</li> <li>- Pàgina web de l'escola (a través de la qual accedeixen al portal moodle de l'escola).</li> <li>- Moodle de l'escola.</li> <li>- Jocs de futbol (tres de diferents).</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Recordar les parts de les quals consta l'ordinador. Accedir al portal moodle de l'escola a través de les indicacions que el mestre els ha donat al començament. Un cop allà, podran jugar als jocs que el mestre els ha penjat al moodle.

**Observació 9****DATA:** 29/01/13 (matí)**GRUP:** P-5-B

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** Realització d'una activitat interactiva a la PDI realitzada amb el programa Smart Notebook (amb tot el grup – classe). Aquesta activitat recull els temes més rellevants sobre el projecte portat a terme i que han estat treballats pels infants fins al moment.

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat desenvolupa un rol actiu durant el transcurs de l'activitat, ja que són els mateixos infants els que surten a la PDI a realitzar les tasques, busquen entre tots les respostes, per parelles s'ajuden, i ells mateixos conclouen si el què fan està bé o s'ha de modificar (amb el suport i la dinamització de la mestra). L'alumnat és el centre d'atenció de la proposta.
	Ús que fa de les TIC	Els nens i nenes interactuen amb la PDI a l'hora de realitzar les activitats que es proposen en la presentació elaborada amb el programa Smart Notebook de la PDI. Els infants van sortint a la pissarra de manera individual o per parelles, recolzats per l'ajut i les aportacions de la resta d'infants del grup – classe i de la mestra. Mentre manegen l'eina van treballant una sèrie de continguts relacionats amb el projecte portat a terme i la lectoescriptura.



	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Els infants mostren iniciativa a l'hora de realitzar l'activitat, i tots s'ofereixen per sortir a la pissarra. Es cedeix autonomia als infants que surten a la PDI a l'hora de realitzar una tasca determinada. Són molt pocs els nens i nenes que necessiten ajuda, per exemple, a l'hora de moure les imatges o les paraules, seleccionar algun element, etc. Malgrat el què s'acaba de comentar, la mestra guia i orienta als infants sobre la tasca que es demana, per tant no és una activitat lliure ni totalment autònoma pels nens i nenes.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Els nens i nenes es mostren motivats per participar en l'activitat. Tots presenten ganes i interès per sortir a la PDI, i un cop al davant es mostren concentrats en la tasca demanada. En general, aquest interès per participar en la tasca no decau a mesura que avança l'activitat, però el nivell de concentració sí que es veu lleugerament reduït.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	En general els infants es mostren atents durant la proposta, però hi ha algun infant que es distreu amb facilitat i se l'ha d'avisar. L'actitud envers la proposta per part dels nens i nenes és bona, malgrat cal ressaltar que alguns infants es mostren disgustats quan no els toca sortir a la pissarra.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	A nivell general, els infants participen de manera activa durant tota l'activitat i s'impliquen ajudant els seus companys i companyes, prenent atenció a les preguntes que els realitza la mestra i participant en la conversa que s'estableix en el grup.

	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Durant l'activitat es propicia l'activitat entre els iguals, fent que s'ajudin entre ells en la tasca que es demana a la PDI, contestant els dubtes dels altres companys i companyes i animant-los a participar en la conversa de grup. La mestra dinamitza aquesta interacció fent-los preguntes, animant-los a ajudar-se entre ells i convidant-los a sortir a la PDI a participar en la realització dels exercicis.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de dinamitzadora de la proposta: la mestra fa preguntes als infants per tal de propiciar el diàleg, anima als infants a sortir a la PDI individualment o per parelles per tal d'anar-se ajudant en la realització dels exercicis, i ajuda a recordar els temes del projecte que han anat treballant els nens i nenes a partir de la conversa que s'estableix amb i entre els nens i nenes. Cal destacar que és la mestra qui decideix els alumnes que sortiran a la pissarra a realitzar cada tasca.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra no utilitza les TIC de manera directa, ja que és l'alumnat qui realitza els exercicis directament a la PDI, ja que el material que els ha presentat està pensat perquè siguin els mateixos infants els que hi interactuïn. La mestra s'encarrega de preparar i presentar el materials, però deixa que siguin els nens i nenes els que interactuïn amb la PDI durant tota la proposta.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Amb tot el grup – classe es realitza una activitat a la PDI de manera conjunta entre tots els nens i nenes. Els infants estan asseguts al terra, en rotllana al voltant d'ela PDI i van sortint a la pissarra de manera individual o amb parelles per realitzar l'activitat.

	<b>Dinàmica i recurs/os emprats/s</b>	<p>Els infants, individualment o per parelles, van sortint a la PDI a realitzar les activitats que es proposen en la presentació elaborada amb el programa Smart Notebook. De manera paral·lela, es va propiciant el diàleg i la conversa en gran grup en relació als temes que es van tractant, amb l'objectiu de recordar alguns dels continguts més importants sobre el projecte treballats fins al moment.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Material elaborat amb el programa Smart Notebook. Aquest material recopila els temes més rellevants sobre el projecte que han estat treballats fins al moment, en format d'activitats interactives.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	<p>Realització conjunta entre tots els nens i nenes del grup-classe de les activitats interactives a la PDI proposades a partir d'una presentació amb el programa Smart Notebook. Aquest material recopila els temes més rellevants sobre el projecte tractats fins al moment.</p>

**Observació 10**

<b>DATA:</b> 30/01/13 (matí) <b>GRUP:</b> P-5-A <b>BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:</b> Realització d'una activitat interactiva a la PDI realitzada amb el programa Smart Notebook (amb tot el grup – classe). Aquesta activitat recull els temes més rellevants sobre el projecte portat a terme i que han estat treballats pels infants fins al moment. <b>QUI REALITZA LA PROPOSTA:</b> Mestra de pràctiques a l'escola.		
<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS</b>
<b>ALUMNAT</b>	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	L'alumnat desenvolupa un rol actiu durant el transcurs de l'activitat ja que són els mateixos infants els que surten a la PDI a realitzar les tasques, busquen entre tots les respostes, per parelles s'ajuden, i ells mateixos conclouen si el què fan està bé o s'ha de modificar (amb el suport i la dinamització de la mestra). Es cedeix molt protagonisme a l'alumnat durant la proposta, ja que els nens i nenes són el centre d'atenció.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Els nens i nenes interactuen amb la PDI a l'hora de realitzar les activitats que es proposen en la presentació elaborada amb el programa Smart Notebook de la PDI. Els infants van sortint a la pissarra de manera individual o per parelles, recolzats per l'ajut i les aportacions de la resta d'infants del grup – classe i de la mestra.

	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Els infants mostren iniciativa a l'hora de realitzar l'activitat, i tots s'ofereixen per sortir a la pissarra. La mestra els dóna autonomia a l'hora de sortir a la PDI i realitzar una tasca concreta. Són molt pocs els nens i nenes que necessiten ajuda, per exemple, a l'hora de moure les imatges o les paraules, seleccionar algun element, etc. Malgrat el què s'acaba de comentar, la mestra guia i orienta als infants sobre la tasca que es demana, per tant no és una activitat lliure ni totalment autònoma pels nens i nenes.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Els nens i nenes es mostren motivats per participar en l'activitat. Tots presenten ganes i interès per sortir a la PDI, i un cop al davant es mostren concentrats en la tasca demanada. En general, aquest interès per participar en la tasca no decau a mesura que avança l'activitat, però el nivell de concentració sí que es veu lleugerament reduït.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	El grup d'infants es mostra atent durant la proposta, excepte en algun moment puntual que s'ha d'avisar a algun nen o nena perquè s'ha despistat. L'actitud envers la proposta per part dels nens i nenes és molt favorable, malgrat cal ressaltar que alguns infants es mostren disgustats quan no els toca sortir a la pissarra.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	A nivell general, els infants participen de manera activa durant tota l'activitat i s'impliquen ajudant els seus companys i companyes, prenent atenció a les preguntes que els realitza la mestra i participant en la conversa que s'estableix en el grup.

	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Durant l'activitat es propicia l'activitat entre els iguals, fent que s'ajudin entre ells en la tasca que es demana a la PDI, contestant els dubtes dels altres companys i companyes i animant-los a participar en la conversa de grup. La mestra dinamitza aquesta interacció fent-los preguntes, animant-los a ajudar-se entre ells i convidant-los a sortir a la PDI a participar en la realització dels exercicis.
	<b>Altres observacions</b>	Aquesta proposta també s'ha realitzat amb el grup d'alumnes de P5-A seguint la mateixa dinàmica que amb els nens i nenes de P5-B, i cal destacar que el grup sota el qual es realitza la present anàlisi mantenia un nivell d'atenció i concentració lleugerament més elevat que el grup anterior durant el desenvolupament d'aquesta proposta. L'alumnat es mostrava molt motivat i interessat envers l'activitat.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de dinamitzadora de la proposta: la mestra fa preguntes als infants per tal de propiciar el diàleg, anima als infants a sortir a la PDI individualment o per parelles per tal d'anar-se ajudant en la realització dels exercicis i ajuda a recordar els temes del projecte que han anat treballant els nens i nenes a partir de la conversa que estableix amb i entre els nens i nenes. Cal destacar que és la mestra qui decideix els alumnes que sortiran a la pissarra a realitzar cada tasca.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra no utilitza les TIC de manera directa, ja que és l'alumnat qui realitza els exercicis directament en la PDI, ja que el material que els ha presentat està pensat perquè siguin els mateixos infants els que hi interactuïn. La mestra s'encarrega de preparar i presentar el materials, però deixa que siguin els nens i nenes els que interactuïn amb la PDI durant tota la proposta.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Amb tot el grup – classe es realitza una activitat a la PDI de manera conjunta entre tots els nens i nenes. Els infants estan asseguts en les taules, i van sortint a la pissarra de manera individual o amb parelles per realitzar l'activitat.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	<p>Els infants, individualment o per parelles, van sortint a la PDI a realitzar les activitats que es proposen en la presentació elaborada amb el programa Smart Notebook. De manera paral·lela, es va propiciant el diàleg i la conversa en gran grup en relació als temes que es van tractant, amb l'objectiu de recordar alguns dels continguts més importants sobre el projecte treballats fins al moment.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Material elaborat amb el programa Smart Notebook. Aquest material recopila els temes més rellevants sobre el projecte que han estat treballats fins al moment, en format d'activitats interactives.</li> </ul>

	<b>Tasca que es demana</b>	Realització conjunta entre tots els nens i nenes del grup-classe de les activitats interactives a la PDI proposades a partir d'una presentació amb el programa Smart Notebook. Aquest material recopila els temes més rellevants sobre el projecte tractats fins al moment.
--	----------------------------	---

### Observació 11

<b>DATA:</b> 29/01/13 – 30/01/13 – 31/01/13 (matí) <b>GRUP:</b> P5-A <b>BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:</b> Els infants, per parelles, van al racó de l'ordinador de l'aula amb la mestra per escriure al bloc de l'escola aspectes treballats durant el projecte i contestar els comentaris. <b>QUI REALITZA LA PROPOSTA:</b> Mestra de pràctiques a l'escola.		
<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS</b>
<b>ALUMNAT</b>	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	Els infants desenvolupen un rol molt actiu durant l'activitat; són els protagonistes principals de la proposta. Els nens i nenes decideixen com poden escriure les seves idees i s'ajuden mútuament a realitzar aquesta tasca, com ara deletreant les lletres de les paraules a l'hora d'escriure o llegint en veu alta el que el seu company va escrivint per tal d'orientar-lo.



	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Els infants utilitzen el bloc com un recurs per explicar a altres persones el més rellevant que estan portant a terme a l'escola al voltant del projecte. Mentre publiquen al bloc recorden els continguts que han estat treballant, practiquen i n'aprenen de nous (lectoescriptura, alfabetització digital, etc.) alhora que es van familiaritzant amb les TIC i el seu ús.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Els nens i nenes cada cop mostren més fluïdesa a l'hora d'escriure les paraules sense l'ajut de la mestra, i manegen les funcions del teclat amb més soltura. La mestra gairebé no intervé en aquest sentit, ja que els infants s'ajuden molt entre ells. Es concedeix autonomia als nens i nenes per decidir què volen escriure i com ho poden fer, sempre i quan aconseguixin posar-se d'acord (la mestra els guia, però no els marca). Els nens i nenes mostren iniciativa a l'hora de realitzar aportacions que poden ser explicades al bloc.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	L'alumnat mostra molt interès envers la proposta; es mostren motivats i satisfets per poder participar: estan atents, escolten el company i la mestra i mostren interès per conèixer què ens han escrit les famílies i decidir com poden contestar els comentaris que els han realitzat.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	Els infants mostren una actitud favorable cap a l'activitat, demostrant atenció i concentració no sols quan escriuen ells de manera individual, sinó també quan ho fa un company o companya, fixant-se en com ho fa i respectant-lo. Estan concentrats; recorden què han fet (en relació al projecte) i pensen com poden explicar-ho al bloc perquè pugui resultar entenedor per les persones que ho llegeixin.

	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	Els nens i nenes han participat activament en aquesta proposta, i el seu nivell d'implicació ha sigut molt favorable. Els infants realitzaven aportacions contínues, ajudaven als seus companys i companyes a escriure les paraules al bloc deletreant les lletres, escoltaven les aportacions dels altres, i contribuïen en el diàleg responnent les preguntes que els anava realitzant la mestra.
	<b>Interacció amb els companys, la mestra i les famílies.</b>	Els infants parlen i discuteixen entre ells sobre com poden explicar les seves idees al bloc. També s'ajuden a discriminar els sons de les paraules i a deletrejar les lletres. Els nens i nenes interactuen amb les famílies a través del bloc tot contestant els comentaris que ens han escrit al bloc a partir d'una entrada que els mateixos infants varen publicar.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de dinamitzadora i guia de la proposta. El paper protagonista de l'activitat recau sobre l'alumnat, que és qui ha de construir el que es publicarà amb el seu ajut. Interactua constantment amb l'alumnat fent-los preguntes i també cedeix molt temps perquè interactuïn entre ells.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra cedeix el protagonisme en l'ús de les TIC a l'alumnat. Aquesta prepara la PDI i el bloc perquè ells hi puguin escriure, hi publica les fotografies, etc., però són els nens i nenes els que usen directament l'eina per publicar els seus comentaris al bloc. La mestra els guia, però deixa que siguin ells qui ho escriguin amb el seu acompanyament.

<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	La proposta es realitza amb infants que van al racó de l'ordinador per parelles a escriure al bloc conjuntament amb la mestra. La resta de l'alumnat està realitzant altres tasques relacionades amb les rutines escolars.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	<p>Els infants dialoguen sobre els temes que poden explicar al bloc, i estableixen decisions conjuntes sobre com fer-ho. Un cop decidit, publiquen al bloc una entrada explicant quelcom rellevant sobre el projecte que estan realitzant o bé contesten els comentaris que han aportat les famílies en una de les entrades publicades.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racó de l'ordinador i PDI.</li> <li>- Bloc d'Educació Infantil de l'escola.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Elaboració i publicació conjunta (per parelles) d'una entrada al bloc que reflecteixi i/o expliqui quelcom après i/o treballat durant la setmana, i que es relacioni amb el projecte que s'està portant a terme. També es contesten els comentaris realitzats per les famílies, si és el cas.

**Observació 12**

<b>DATA:</b> 4/02/13 (tarda) <b>GRUP:</b> P5-B <b>BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:</b> Els nens i nenes, per grupets de màxim 4 membres, van al racó de l'ordinador conjuntament amb la mestra a explicar al bloc de l'escola una de les activitats sobre el projecte que han estat realitzant recentment. <b>QUI REALITZA LA PROPOSTA:</b> Mestra de pràctiques a l'escola.		
<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS</b>
<b>ALUMNAT</b>	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	Els nens i nenes són els protagonistes de la proposta, ja que són ells i elles els que s'encarreguen d'explicar en primera persona quin ha sigut el desenvolupament de l'activitat que expliquen al bloc. El seu rol és molt actiu; els mateixos infants escriuen al bloc tenint en compte les aportacions dels companys i companyes amb els quals realitzen la tasca conjuntament (i amb els quals s'han de posar d'acord) i el guiatge de la mestra, que principalment s'encarrega de fer-los preguntes encaminades a recordar què han treballat (deixant que siguin els nens i nenes els que responguin) i a la manera en com poden escriure-ho perquè resulti entenedor per qui ho llegeixi.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Els infants utilitzen el bloc com un recurs per explicar a altres persones el més rellevant que estan portant a terme a l'escola al voltant del projecte. Mentre publiquen al bloc recorden els continguts que han estat treballant, practiquen i n'aprenen de nous (lectoescriptura, alfabetització digital, etc.) alhora que es van familiaritzant amb les TIC i el seu ús.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Són els mateixos infants els que realitzen la tasca d'escriptura al bloc. A l'hora d'escriure les paraules utilitzant el teclat de l'ordinador, els infants s'ajuden molt entre ells, per la qual cosa la mestra gairebé no intervé en aquest sentit (és a dir, utilitzant ella el teclat directament per escriure), però sí que ajuda, conjuntament amb els infants, a deletrejar les lletres i a discriminar els sons de les paraules. Es concedeix autonomia als nens i nenes per decidir què volen escriure i com ho poden fer, sempre i quan aconseguixin posar-se d'acord (la mestra dinamitza aquest procés, però no els marca estrictament). Els nens i nenes mostren iniciativa a l'hora de realitzar aportacions que poden ser explicades al bloc, així com a l'hora d'ajudar als companys i companyes que presenten més dificultats en tot el procés.

	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	La majoria dels nens i nenes es mostren motivats i interessats en la tasca, especialment quan els toca a ells escriure. Aquests infants són els que participen més intensament, escoltant les aportacions dels companys i companyes, ajudant als altres o bé deletreant les lletres. Malgrat això, hi ha alguns infants que no mostren gaire atenció i desconnecten força sovint (quan els altres nens i nenes expliquen alguna cosa o bé quan algun company o companya està escrivint). En canvi, quan són ells els que escriuen es mostren molt més motivats i atents, i s'ofereixen a participar més activament.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	La majoria dels nens i nenes mostren una actitud favorable cap a l'activitat, mantenint-se atents i concentrats no sols quan escriuen ells de manera individual, sinó també quan ho fa un company o companya, fixant-se en com ho fa i respectant-lo. També mostren atenció quan la mestra els realitza pregunta i quan els altres companys i companyes expliquen quelcom relacionat sobre la tasca. Malgrat aquest fet, hi ha alguns infants que no estan tant atents, ja que constantment es despisten i se'ls ha d'avisar perquè atenguin a la tasca, especialment quan no són ells els que estan parlant o escrivint. Quan arriba el torn de que aquests infants escriguin, la seva actitud canvia, i es mantenen molt més atents i concentrats.

	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	La majoria de nens o nenes realitzaven aportacions contínues, ajudaven als seus companys i companyes a escriure les paraules al bloc deletrejant les lletres, escoltaven les aportacions dels altres, i contribuïen en el diàleg responent les preguntes que els anava realitzant la mestra, per la qual cosa s'han implicat en la tasca i han participat de manera activa. Alguns infants, però, no han participat al mateix nivell que els seus companys i companyes, ja que només s'han implicat més activament quan ells parlaven o arribava el seu torn per escriure.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra.</b>	Els infants dialoguen entre ells sobre com poden explicar les seves idees al bloc perquè resulti entenedor per qui ho llegeixi. També s'ajuden els uns als altres a discriminar els sons de les paraules i a deletrejar les lletres, així com a trobar aquestes lletres al teclat de l'ordinador. La conversa entre els mateixos infants i la mestra és constant durant tota la proposta.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de dinamitzadora i guia de la proposta. El paper protagonista de l'activitat recau sobre l'alumnat, que és qui ha de construir el que es publicarà amb el seu ajut. Interactua constantment amb l'alumnat fent-los preguntes i també cedeix molt temps perquè interactuïn entre ells.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra cedeix el protagonisme en l'ús de les TIC a l'alumnat. Aquesta prepara la PDI i el bloc perquè ells hi puguin escriure, hi publica les fotografies, etc., però són els nens i nenes els que usen directament l'eina per publicar els seus comentaris al bloc. La mestra els guia, però deixa que siguin ells qui ho escriguin amb el seu acompanyament.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Els infants, per grupets de màxim 4 membres, van al racó de l'ordinador conjuntament amb la mestra a escriure al bloc. La resta de l'alumnat està realitzant altres tasques relacionades amb les rutines escolars.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	Els infants dialoguen sobre com poden explicar una activitat que han portat a terme sobre el projecte al bloc. En aquest procés estableixen decisions conjuntes sobre com fer-ho de manera adequada perquè pugui resultar entenedor per qui ho llegeixi. Un cop decidit, publiquen l'entrada al bloc de manera conjunta (elaborada i pensada entre tots i totes). Recursos emprats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racó de l'ordinador i PDI.</li> <li>- Bloc d'Educació Infantil de l'escola.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Elaboració i publicació conjunta (màxim grups de 4 infants) d'una entrada al bloc que reflecteixi i/o expliqui quelcom après i/o treballat durant la setmana, i que es relacioni amb el projecte que s'està portant a terme.



**Observació 13****DATA:** 6/02/13 (matí)**GRUP:** P5-A

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** Utilitzant un retroprojector, es mostra als infants una presentació elaborada amb el programa Smart Notebook, des de la qual s'accedeix al Google Maps per observar com és la pista de futbol del pati de l'escola des de l'aire. A continuació, els infants hauran d'identificar les formes geomètriques i les línies que composen la pista, i posteriorment ho compararan amb un camp de futbol professional.

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS</b>
<b>ALUMNAT</b>	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	Malgrat és demana de la participació de l'alumnat, els nens i nenes no són totalment actius en aquesta proposta. Els infants participen contestant a les preguntes que la mestra els va formulant, fan comentaris, i alguns d'ells surten a davant de la classe a explicar als altres quelcom sobre el tema, però el rol més actiu el desenvolupa la mestra, ja que aquesta marca bastant el desenvolupament que tindrà l'activitat en sí mateixa.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	L'alumnat no utilitza les TIC de manera directa, ja que és la mestra la que fa servir les eines. Durant l'activitat, els nens i nenes són subjectes passius de l'ús que la mestra està fent de la tecnologia, així com receptors dels continguts que s'exposen en la presentació.

	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	L'activitat presentada està molt intervinguda per la mestra, per la qual cosa es cedeix escassa autonomia als infants. D'altra banda, en general l'alumnat sí que mostra iniciativa a l'hora de sortir a explicar davant del grup-classe algun aspecte referent al tema que estan treballant o a les preguntes de la mestra, però no tot l'alumnat participa d'aquest fet.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Al començament de la classe els infants es mostren interessats en la proposta, però a mesura que avança l'activitat la seva motivació es redueix considerablement. Els nens i nenes es comencen a distreure gradualment i la mestra els ha d'avisar constantment perquè mantinguin l'atenció. Malgrat això, hi ha infants que sí que mantenen un bon nivell d'atenció durant tota l'activitat i participen constantment, però la majoria desconnecten amb facilitat.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	En general, els infants no es mostren gaire motivats, i molts d'ells mantenen un nivell d'atenció molt baix. Quan la mestra va presentant les diapositives de la presentació el seu nivell d'atenció i la seva actitud millora molt, però de seguida decau. Malgrat aquest fet, quan algun company o companya surt davant del grup-classe a comentar quelcom relacionat amb la presentació, tant l'atenció com l'actitud dels companys i companyes es contempla molt més favorable que quan la mestra està explicant.

	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	Al llarg de la proposta els infants van participant, però alguns ho fan de manera molt més activa que els altres, per la qual cosa el nivell d'implicació de l'alumnat en l'activitat tampoc és el mateix. Hi ha nens i nenes que durant tota l'estona s'ofereixen voluntaris per explicar quelcom relacionat amb la presentació i amb les preguntes que els va realitzant la mestra, o bé ajuden als altres companys i companyes que es mostren més desorientats amb les respostes. Malgrat aquest fet, la major part de l'alumnat no s'implica tant en aquest grau, i alguns d'ells fins i tot semblen "absents" durant l'activitat.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra.</b>	En aquesta activitat es propicia molt l'activitat entre la mestra i els alumnes, però poc entre els mateixos infants. En algunes ocasions són els mateixos infants els que surten davant de la presentació a explicar a la resta de companys i companyes algun aspecte relacionat, o bé a resoldre davant del grup-classe algunes de les preguntes que els ha formulat la mestra. Malgrat aquest fet, la major part de la interacció, com s'ha comentat, es centra en la mestra amb els alumnes, semblant al què succeeix amb l'ordinador, ja que és la mestra la que pràcticament fa servir l'eina durant tota la proposta.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra interactua amb l'alumnat durant tota la proposta tot fent-los preguntes i demanant-los que expliquin el què saben. Però, en la majoria dels casos es converteix en "transmissora" dels continguts, per la qual cosa desenvolupa el rol més actiu durant l'activitat. La mestra cedeix temps als infants perquè pensin i s'expliquin, però ofereix poques oportunitats d'interacció entre els mateixos nens i nenes.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra és qui utilitza les TIC durant tota l'activitat, com un suport per recolzar les seves explicacions als nens i nenes.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Els nens i nenes (tots el grup-classe) es dirigeixen a l'aula de música on es situa un dels retroprojectors de l'escola. Un cop allà s'asseuen a les cadires que estan col·locades en forma de semi-cercle al voltant de la pantalla del retroprojector.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	La mestra mostra una presentació als infants utilitzant el retroprojector de l'aula. A continuació, va realitzant preguntes als nens i nenes en funció del què hi ha plasmat en aquesta presentació i dels treballs que han realitzat anteriorment en relació al tema. Recursos emprats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroprojector i pissarra magnètica per on es projecta el retroprojector.</li> <li>- Presentació elaborada amb el programa Smart Notebook.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Saber identificar les formes geomètriques i les línies que es troben a la pista de futbol del pati de l'escola, i posteriorment comparar-les amb les que s'ubiquen en un camp de futbol professional.

**Observació 14****DATA:** 6/02/13 (matí)**GRUP:** P5-B

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** A través de la PDI, es mostra als infants una presentació elaborada amb el programa Smart Notebook, des de la qual s'accedeix al Google Maps per observar com és la pista de futbol del pati de l'escola des de l'aire. A continuació, els infants hauran d'identificar les formes geomètriques i les línies que componen la pista, i posteriorment ho compararan amb un camp de futbol professional.

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS</b>
<b>ALUMNAT</b>	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	L'alumnat és el centre d'atenció de la proposta, ja que és aquest qui explica com és la pista de futbol de l'escola que varen anar a veure, quines formes geomètriques i quines línies tenia i, a grans trets en què consistia l'activitat prèvia que varen fer sobre el camp de futbol. Mentre realitzen aquestes accions, els nens i nenes va sortint a la PDI davant de tot el grup-classe (amb el suport de la mestra) i recolzen les seves explicacions amb la presentació que la mestra ha elaborat. Els infants que van sortint al davant ressegueixen les formes i línies del camp de futbol utilitzant les imatges que la mestra ha insertat en la presentació, i alhora van parlant tots junts sobre com són aquestes formes i línies, si es repeteixen o bé si les de la pista de futbol de l'escola són iguals que les que podem trobar en un camp de futbol professional.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Les TIC s'utilitzen com un recurs per recordar alguns dels continguts més importants treballats recentment, i també són un suport visual per l'alumnat per explicar-se davant dels altres, és a dir, per explicar com és el camp (com està distribuït, les seves formes i línies) es recolzen de la presentació que la mestra els ha preparat, però són els mateixos nens i nenes qui la van explicant a partir de les preguntes que la mestra els va realitzant per guiar l'activitat.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Els infants presenten força iniciativa a l'hora de sortir a explicar les idees al davant del grup de companys i companyes, així com per manipular el material que la mestra els ha preparat (programa Smart Notebook). Tot i això, malgrat la mestra els proporciona autonomia perquè puguin fer-ho, els nens i nenes no es mostren totalment segurs en aquest procés, ja que la majoria de l'alumnat demana el recolzament de la mestra (sobretot per parlar davant de tot el grup-classe).
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Al començament de l'activitat la majoria d'infants es mostren força motivats envers la proposta, però a mesura que aquesta avança el seu interès comença a decaure, i s'observa com la seva atenció comença a disminuir. Malgrat el què s'acaba de comentar, hi ha alguns nens i nenes que es mantenen igual de motivats o més que al començament, i que constantment s'ofereixen a participar, fins i tot arribant-se a enfadar quan no els toca sortir.

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	La majoria d'infants mostren una actitud favorable envers l'activitat, sobretot al començament. Més endavant, alguns nens i nenes comencen a reduir considerablement el seu nivell d'atenció i desconnecten de la proposta. Cal destacar que quan algun infant s'equivoca amb algun concepte s'esforça per rectificar-ho, mostrant interès per deixar-se ajudar per els seus companys i companyes i la mestra.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	A nivell general, l'alumnat va participant al llarg de l'activitat, però cal ressaltar que no tots ells s'impliquen de la mateixa manera realitzant aportacions i/o oferint-se a explicar les idees centrals davant dels altres, o bé ajudant als altres companys i companyes que els resulta més difícil explicar-se.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	La mestra i els infants interactuen de manera constant durant tota l'activitat. També es potencia la interacció entre iguals a través de la conversa que s'estableix en el grup i l'expressió i exposició de les idees entre els infants davant de la resta del grup-classe.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra desenvolupa el rol de dinamitzadora i guia de l'activitat. A banda, també s'encarrega de reconduir-la quan és necessari. Es cedeix molt protagonisme als infants, i estableix una relació bidireccional amb ells a través de les preguntes que els formula i la conversa que es potencia entre els iguals.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Les TIC s'utilitzen com un recurs que serveix per recordar i reforçar l'aprenentatge d'alguns continguts que els infants han estat treballant recentment. Els nens i nenes les fan servir com un suport visual que els serveix per explicar-se davant dels altres i també són aquests principalment qui manipulen el material.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Tot el grup-classe d'infants van a l'aula de P4 conjuntament amb la mestra a realitzar la proposta amb la PDI. Els nens i nenes s'asseuen a terra al voltant de la PDI. La mestra s'asseu en una cadira petita, a l'alçada dels infants.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	La mestra mostra una presentació a l'alumnat i els anima a participar a partir de les preguntes que els formula, motivant-los a explicar les seves idees a davant dels altres utilitzant la presentació que ella els ha preparat. Recursos emprats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI.</li> <li>- Presentació elaborada amb el programa Smart Notebook.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Recordar i saber explicar als altres alguns dels continguts treballats sobre el camp de futbol, tot recolzant-se (els infants) en la presentació que la mestra els ha preparat (amb la qual hi poden interactuar a través de la PDI).



**Observació 15****DATA:** 15/02/13 (matí i tarda)**GRUP:** P5-A i P5-B

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** De manera individual, per parelles i/o grups de 3 membres, es proposa als infants que ho vulguin anar al racó de l'ordinador de l'aula per escriure al bloc d'Educació Infantil de l'escola. En aquest bloc hi publicaran alguna entrada relacionada amb les activitats més significatives del projecte realitzades durant la setmana.

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat desenvolupa un rol molt actiu a l'aula, ja que aquest és el protagonista principal de la proposta. L'alumne/a reflexiona al voltant dels temes que pot escriure al bloc, així com la manera més idònia de fer-ho perquè pugui resultar entenedor per qui ho llegeixi. Un cop ha pensat què pot publicar, es procedeix al procés d'escriptura pròpiament dit amb el suport del company/a que està amb ell i/o la mestra.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Els nens i nenes, com en ocasions anteriors, utilitzen les TIC com un recurs que els permet comunicar-se amb altres persones i explicar-los-hi aspectes que es relacionen amb els aprenentatges i descobriments que fan a l'escola (i que es relacionen amb el projecte que estan portant a terme). Mitjançant aquesta proposta, l'alumnat també reforça la lectoescriptura, el treball i cohesió de grup, entre d'altres que no es relacionen directament amb l'ús instrumental de les TIC. És a dir, l'alumnat aprèn amb les TIC, ja que mitjançant la utilització d'una eina com el bloc, s'afavoreix l'aprenentatge d'altres continguts escolars.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	En aquesta proposta es cedeix força autonomia a l'alumnat, en el sentit que són els nens i nenes els que decideixen què volen escriure i com poden fer-ho (amb el suport de la mestra), i també es cedeix el maneig del teclat a l'infant, ja que és aquest qui escriu directament l'entrada al bloc. D'altra banda, s'observa com els nens i nenes presenten força iniciativa en totes les qüestions que s'acaben de destacar, especialment a l'hora d'oferir-se per escriure i aportar les seves idees.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Els nens i nenes que han realitzat la proposta s'han mostrat molt interessats en participar, i se'ls ha observat força motivats en tots els processos que implica el procés d'escriptura i publicació al bloc. És destacable l'interès que mostra l'alumnat per fer bé la tasca, esforçant-se en recordar com s'escriuen les paraules i deixant-se ajudar per els seus companys i companyes i/o la mestra.

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	L'actitud envers l'activitat per part dels infants ha sigut molt favorable, destacant especialment el nivell d'atenció i concentració durant la proposta que no ha minvat al llarg de tota l'activitat.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	És remarcable l'elevada implicació de l'alumnat en relació a la tasca desenvolupada, mostrant-se interessat i participatiu durant tot el procés seguit en l'activitat.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Els nens i nenes van interactuant entre ells i amb la mestra durant el procés d'escriptura al bloc i tot el què aquesta tasca suposa: decidir què escriuran i com, com s'escriuen les paraules, discriminar quines són cada una de les lletres, deletrejar els seus sons, etc.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de guia: ajuda els infants a ser conscients del què volen explicar i com poden fer-ho a partir de les preguntes que els va realitzant, els ajuda a deletrejar les lletres de les paraules i a contestar els dubtes dels nens i nenes en relació a la utilització de les funcions del teclat i l'ordinador. A l'hora de llegir el què han escrit, la mestra dinamitza el procés de lectura senyalant les paraules mentre es van vocalitzant en veu alta, i finalment pregunta als infants si han entès el què han llegit. Posteriorment ho comenten entre tots i totes.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra cedeix el protagonisme en l'ús de les TIC a l'alumnat. Aquesta prepara el bloc perquè ells hi puguin escriure, hi publica les fotografies, etc., però són els nens i nenes els que usen directament l'eina per publicar els seus comentaris al bloc. La mestra els guia, però deixa que siguin ells qui ho escriguin amb el seu acompanyament.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	La proposta es realitza amb els infants de manera individual, per parelles i/o grups de 3 infants. Els nens i nenes que es mostrin interessats/des van al racó de l'ordinador conjuntament amb la mestra per escriure al bloc de l'escola quelcom rellevant sobre el projecte que estan realitzant aquest trimestre.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	Els nens i nenes dialoguen sobre els temes que poden explicar al bloc, i estableixen decisions conjuntes sobre com fer-ho. Un cop decidit, publiquen al bloc una entrada explicant quelcom rellevant sobre el projecte que estan realitzant. Recursos emprats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racó de l'ordinador.</li> <li>- Bloc d'Educació Infantil de l'escola.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Elaboració i publicació conjunta (individualment, per parelles i/o grupets de 3 membres) d'una entrada al bloc que reflecteixi i/o expliqui quelcom après i/o treballat durant la setmana, i que es relacioni amb el projecte que s'està portant a terme.

**Observació 16**

<b>DATA:</b> 21/02/13 (tarda) <b>GRUP:</b> P5-A <b>BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:</b> Realització d'una activitat interactiva a la PDI realitzada amb el programa Smart Notebook (amb tot el grup – classe). Aquesta activitat recull els temes més destacats sobre el projecte portat a terme i que han estat treballats pels infants durant la cinquena i sisena setmana del desenvolupament de dit projecte. <b>QUI REALITZA LA PROPOSTA:</b> Mestra de pràctiques a l'escola.		
<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS</b>
<b>ALUMNAT</b>	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	L'alumnat, de manera general, desenvolupa un rol força passiu durant el transcurs de la proposta, ja que són molt pocs els nens i nenes que mostren interès i participen activament en l'activitat. La mestra els ha d'incitar constantment per participar i perquè s'impliquin més, i constantment ha de reconduir l'activitat per captar l'atenció dels infants. Per aquest motiu, la mestra té molt més protagonisme que els mateixos nens i nenes.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Els nens i nenes poden interactuar amb la PDI a l'hora de realitzar les tasques que es proposen en la presentació elaborada amb el programa Smart Notebook de la PDI. Malgrat això, són molt pocs els infants que manipulen la PDI, ja que la majoria de nens i nenes no surten a fer-ho degut a l'escassa atenció i implicació que mostra l'alumnat. Degut al què s'acaba de descriure, la mestra atura l'activitat (aquesta no s'ha pogut finalitzar segons el previst).

	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	L'alumnat no és autònom a l'hora de realitzar l'activitat, ja que principalment és la mestra qui l'incita a participar i qui manipula la PDI degut a la falta d'interès de l'alumnat en participar. Els nens i nenes tampoc mostren iniciativa personal a l'hora de realitzar aportacions i en definitiva implicar-se en la proposta.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Els nens i nenes mostren poc interès envers l'activitat proposada per la mestra. Generalment la seva atenció és molt reduïda i desconnecten amb facilitat. Els infants únicament es mostren motivats quan els toca sortir a la PDI (moment en el qual estan molt més atents i mostren interès per realitzar correctament la tasca demanada), però no durant la resta de la proposta.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	L'actitud envers l'activitat per part dels infants ha sigut molt poc favorable, i és especialment destacable el seu baix nivell d'atenció, concentració i implicació demostrat durant el seu transcurs. Aquest fet, ha provocat que la mestra aturés l'activitat i per tant aquesta no s'ha pogut finalitzar.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	La implicació de l'alumnat, a nivell general és molt baixa. Són molt pocs els infants que escolten les aportacions dels altres companys i companyes, que s'impliquen participant en la dinàmica de l'activitat. Generalment, per tant, els infants no participen de manera activa.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Els nens i nenes no interactuen entre ells/es i no s'escolten. La interacció es produeix únicament entre els infants i la mestra, però no entre ells mateixos. La majoria d'infants tampoc interactuen amb la PDI, ja que tal com s'ha comentat la mestra ha hagut d'aturar l'activitat abans del previst degut a l'escassa implicació i atenció de l'alumnat.

<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra desenvolupa el rol més actiu durant l'activitat, degut a l'escassa participació de la major part de l'alumnat. Els nens i nenes mostren una actitud passiva, implicant-se molt poc i desconnectant amb molta facilitat de la proposta. La mestra ha de cridar constantment l'atenció dels nens i nenes i també ha d'anar reconduint molt sovint l'activitat, com ara canviant l'enfocament de les seves preguntes i animant els infants a expressar les seves idees.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	L'activitat està pensada perquè l'alumnat interactuï amb la PDI, però degut a l'actitud que mostra l'alumnat (no mostra interès en l'activitat i constantment es distreu) la mestra és qui majoritàriament manipula la PDI.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Amb tot el grup – classe es realitza una activitat a la PDI de manera conjunta entre tots els nens i nenes. L'alumnat està assegut al terra, en rotllana al voltant d'ela PDI i els infants que s'ofereixen a participar van sortint a la pissarra de manera individual o amb parelles per realitzar l'activitat.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	<p>Els infants que s'ofereixen a participar van sortint a la PDI individualment i/o per parelles a realitzar les activitats que es proposen en la presentació elaborada amb el programa Smart Notebook.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Material elaborat amb el programa Smart Notebook. Aquest material recopila els temes més rellevants sobre el projecte que els infants han estat treballant durant la cinquena i sisena setmana de dit projecte, en format d'activitats interactives.</li> </ul>

	<b>Tasca que es demana</b>	Realització conjunta entre tots els nens i nenes del grup-classe de les activitats interactives a la PDI proposades a partir d'una presentació amb el programa Smart Notebook. Aquest material recopila alguns dels temes més rellevants sobre el projecte que s'està realitzant i que han estat tractats fins al moment.
--	----------------------------	---

### Observació 17

**DATA:** 21/02/13 (tarda)

**GRUP:** P5-B

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** Realització d'una activitat interactiva a la PDI realitzada amb el programa Smart Notebook (amb tot el grup – classe). Aquesta activitat recull els temes més destacats sobre el projecte portat a terme i que han estat treballats pels infants durant la cinquena i sisena setmana del desenvolupament de dit projecte.

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	Els nens i nenes són actius durant el transcurs de la proposta, però cal destacar que comparteix el protagonisme amb la mestra de l'aula, ja que aquesta també desenvolupa un paper important. D'altra banda, cal destacar que en alguna ocasió la mestra ha de reconduir l'activitat per captar l'atenció dels infants perquè aquests es mostren distrets.



	<b>Ús que fa de les TIC</b>	L'alumnat interactua amb la PDI a l'hora de realitzar les tasques que es proposen en la presentació elaborada amb el programa Smart Notebook de la PDI. Els nens i nenes van sortint a la pissarra de manera individual o per parelles, recolzats per l'ajut i les aportacions de la resta d'infants del grup – classe i de la mestra. Mentre l'alumnat manipula la PDI es va parlant i reflexionant entorn als temes més rellevants sobre el projecte treballats durant les últimes setmanes.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	L'alumnat mostra iniciativa a l'hora de realitzar l'activitat, i la majoria s'ofereix per sortir a realitzar les diverses tasques la pissarra. En general, els infants que surten a la PDI es mostren força autònoms a l'hora de realitzar la tasca que es demana, però cal destacar que alguns infants demanen ajuda, principalment, per poder moure les imatges o les paraules, o bé per seleccionar algun element. Malgrat el què s'acaba de comentar, la mestra guia i orienta als infants sobre la tasca que es demana, per tant no és una activitat lliure pels nens i nenes.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	La major part dels infants mostren interès per participar en l'activitat, oferint-se com a voluntaris per sortir a la PDI i escoltar les aportacions dels companys i companyes. Malgrat el què s'acaba de comentar, la seva atenció es veu reduïda a mesura que avança l'activitat, i és freqüent que la mestra intenti captar la seva atenció per mantenir-los motivats.

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	En general els infants es mostren atents durant la proposta però, com s'ha comentat, a mesura que avança l'activitat aquesta atenció es va reduint, i la mestra els ha d'avisar perquè alguns nens i nenes desconnecten constantment de la proposta. L'actitud envers la proposta per part dels nens i nenes és força favorable (especialment al començament), malgrat cal ressaltar que alguns infants es mostren disgustats quan els toca esperar-se perquè encara no els toca sortir a la pissarra.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	A nivell general, els infants participen de manera activa durant tota l'activitat i s'impliquen ajudant els seus companys i companyes, prenent atenció a les preguntes que els realitza la mestra i participant en la conversa que s'estableix en el grup. Malgrat això, com s'ha explicat anteriorment, tots aquests aspectes es redueixen considerablement a mesura que avança l'activitat, i la mestra ha d'intervenir molt més perquè es segueixin donant amb la mateixa intensitat.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Durant l'activitat es propicia l'activitat entre els iguals, fent que s'ajudin entre ells en la tasca que es demana a la PDI, contestant els dubtes dels altres companys i companyes i animant-los a participar en la conversa de grup. La mestra dinamitza aquesta interacció fent-los preguntes, animant-los a ajudar-se entre ells i convidant-los a sortir a la PDI a participar en la realització dels exercicis.

<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra és la dinamitzadora de la proposta: fa preguntes als infants per tal de propiciar el diàleg, anima als infants a sortir a la PDI individualment o per parelles per tal d'anar-se ajudant en la realització dels exercicis, i ajuda a recordar els temes del projecte que han anat treballant els nens i nenes a partir de la conversa que s'estableix amb i entre els nens i nenes. Cal destacar que és la mestra qui decideix els alumnes que sortiran a la pissarra a realitzar cada tasca. També s'ocupa de reconduir l'activitat cada cop que veu reduïda l'atenció de l'alumnat, intentant captar-la de nou.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra no utilitza les TIC de manera directa, ja que és l'alumnat qui realitza els exercicis directament a la PDI, ja que el material que els ha presentat està pensat perquè siguin els mateixos infants els que hi interactuïn. La mestra s'encarrega de preparar i presentar el materials, però deixa que siguin els nens i nenes els que interactuïn amb la PDI durant tota la proposta.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Amb tot el grup – classe es realitza una activitat a la PDI de manera conjunta entre tots els nens i nenes. Els nens i nenes estan asseguts al terra, en rotllana al voltant d'ela PDI i els infants van sortint a la pissarra de manera individual o amb parelles per realitzar l'activitat.

	<b>Dinàmica i recurs/os emprats/s</b>	<p>L'alumnat va sortint a la PDI individualment i/o per parelles a realitzar les activitats que es proposen en la presentació elaborada amb el programa Smart Notebook.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI</li> <li>- Material elaborat amb el programa Smart Notebook. Aquest material recopila els temes més rellevants sobre el projecte que els infants han estat treballant durant la cinquena i sisena setmana de dit projecte, en format d'activitats interactives.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	<p>Realització conjunta entre tots els nens i nenes del grup-classe de les activitats interactives a la PDI proposades a partir d'una presentació amb el programa Smart Notebook. Aquest material recopila alguns dels temes més rellevants sobre el projecte que s'està realitzant i que han estat tractats fins al moment.</p>

**Observació 18**

**DATA:** 25/02/13 (P5-A) i 26/02/13 (P5-B) (matí)

**GRUP:** P5-A i P5-B (Es recull l'observació de tots dos grups en una sola graella degut a la similitud en el desenvolupament dels fets).

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** A través de la PDI es mostra a tot el grup-classe d'infants una presentació amb el programa Prezi com a suport visual a través d'imatges i vídeos per explicar als infants algunes de les normes més rellevants sobre el terreny de joc del futbol (projecte que els nens i nenes estan portant a terme aquest trimestre).

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	Durant el transcurs de la proposta, els infants desenvolupen un rol passiu; majoritàriament de receptors de la informació que se'ls transmet per dues vies principals: les explicacions de la mestra i la presentació mostrada. Malgrat això, en determinats moments durant l'activitat, els nens i nenes també desenvolupen un paper més protagonista quan expliquen a la resta de companys i companyes les seves experiències i/o coneixements sobre els temes que es van tractant, quan es realitzen simulacions... però generalment el rol més actiu és desenvolupat per la mestra que condueix l'activitat.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Els infants no utilitzen les TIC de manera directa, ja que la presentació ha sigut elaborada per la mestra que l'explica. Per tant, en aquest cas els infants estan aprenent de les TIC, ja que a partir de la presentació mostrada i de les explicacions que la mestra va realitzant al respecte els infants aprenen sobre un o varis temes.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Els infants no tenen l'oportunitat de ser autònoms en aquesta tasca. El ritme ve marcat per les explicacions de la mestra que al mateix temps es guien per la presentació utilitzada. Malgrat aquest fet, l'alumnat sí que presenta força iniciativa a l'hora de realitzar aportacions a l'aula, així com per explicar a la resta de companys i companyes els seus coneixements i/o experiències respecte els temes que es van tractant.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Durant l'activitat, els infants mostren força més motivació quan es presenten els vídeos a través de la PDI, i també quan són els propis nens i nenes els que surten a explicar a la resta de companys i companyes de la classe les seves idees i/o interpretacions. Mentre la mestra explica, al començament la majoria d'infants mostren interès envers les seves exposicions, però a mesura que avança l'activitat aquest interès va disminuint, tot i que cal remarcar que es recupera de nou quan s'introdueix un altre vídeo (malgrat el nivell d'atenció no és el mateix que al començament).

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	Com s'ha comentat anteriorment, el nivell d'atenció va disminuint a mesura que avança la proposta, però malgrat tot aquest augmenta cada cop que s'introdueix un vídeo durant les explicacions de la mestra, com també quan els infants surten a parlar davant de la resta de companys i companyes per explicar quelcom relatiu al tema conjuntament amb la mestra. En aquest sentit, l'actitud de l'alumnat és força favorable en les ocasions destacades, però la resta del temps és necessari que la mestra cridi l'atenció de l'alumnat per captar el seu interès, ja que molts d'ells desconnecten amb facilitat.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	L'alumnat, com s'ha comentat, desenvolupa un rol força passiu durant la proposta, degut a que és la mestra la persona que s'encarrega d'anar realitzant les explicacions recolzant-se per la presentació mostrada. Per aquest motiu la seva participació a l'aula es produeix en determinats moments durant el transcurs de l'activitat, però no constitueix una intervenció constant. Malgrat això, quan es tracta de realitzar aportacions sobre els temes que es van tractant i quan la mestra els ho demana, els nens i nenes, en general, s'ofereixen a participar en les dinàmiques de l'aula, tot aportant les seves idees i/o explicacions peculiars sobre els continguts que la mestra els va mostrant, així com explicant-los a la resta dels companys i companyes. Per tant, l'alumnat sí que s'implica en la proposta, en el grau en què aquesta els ho permet.

	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Els nens i nenes no interactuen entre ells de manera recíproca, ja que normalment quan un infant explica alguna cosa els altres companys/es l'escolten, però no acostumen a realitzar el retorn del seu missatge. Per tant, les seves explicacions, al igual que les de la mestra resulten ser molt “expositives”, els infants són receptors, i per tant no hi ha interacció pròpiament dit. En moltes ocasions, els missatges dels infants els uns cap als altres i fins i tot de la mestra cap a l'alumnat, solen ser “unidireccionals”. El mateix passa amb els recursos TIC, en aquest cas la PDI, els missatges que es transmeten a través d'aquesta cap a l'alumnat són unidireccionals, no hi ha retorn ni interacció amb l'alumnat (és una presentació).
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra desenvolupa el paper protagonista en la proposta; té el rol més actiu durant el transcurs de l'activitat, ja que és aquesta l'encarregada d'explicar, “d'exposar” als infants la informació que ella mateixa ha construït, i utilitza com a suport una presentació a la PDI per transmetre-la. Els missatges i per tant la interacció amb l'alumnat són en moltes ocasions “unidireccionals”, ja que no s'espera resposta per part dels infants.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	Les TIC s'utilitzen com un recurs visual que té la mestra per recolzar les seves explicacions, així com per transmetre a l'alumnat determinada informació sobre un tema.



<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	La proposta es realitza amb tot el grup classe d'infants (una sessió amb l'alumnat de P5A i una altra amb els infants de P5B), a l'aula ordinària. Els nens i nenes s'asseuen a les cadires (P5A) o bé al terra (P5B) de manera que puguin veure bé la PDI amb la presentació.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	<p>A través de la PDI es mostra a tot el grup – classe d'infants una presentació elaborada amb el programa Prezi, de manera que constitueixi un suport visual per explicar a l'alumnat algunes de les normes més destacables relatives al futbol (projecte que els nens i nenes estan portant a terme aquest trimestre). Aquesta presentació està formada principalment per imatges i vídeos. També es realitzen petites simulacions amb els nens i nenes sobre alguns dels aspectes que es van tractant durant l'explicació, i es convida als infants més experts (que juguen en un equip de futbol fora de l'escola) a explicar a la resta de companys/es la seva experiència i/o coneixements sobre els tema.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentació elaborada amb el programa Prezi.</li> <li>- PDI.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	L'alumnat no utilitza les TIC en aquesta proposta, sinó que aprèn d'elles. Es demana que l'alumnat estigui atent a les explicacions de la mestra, i que contribueixi sempre que sigui necessari mostrant una actitud favorable envers l'activitat.

**Observació 19**

<b>DATA:</b> 5/03/13 (matí) i 6/03/13 (matí) <b>GRUP:</b> P5-A i P5-B (Es recull l'observació de tots dos grups en una sola graella degut a la similitud en el desenvolupament dels fets). <b>BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:</b> Els nens i nenes, per parelles, utilitzen un ordinador portàtil per realitzar un dibuix relacionat amb el projecte del futbol (projecte que estan desenvolupant aquest trimestre) amb els programes <i>Paint</i> , <i>Kid Pix Deluxe</i> o bé <i>Tux Paint</i> . <b>QUI REALITZA LA PROPOSTA:</b> Mestra tutora de P5-A, Mestra tutora de P5-B i Mestra de pràctiques a l'escola.		
DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat desenvolupa el paper principal en la proposta, ja que és aquest el que, conjuntament amb la seva parella, hauran d'establir acords conjunts per elaborar un dibuix sobre el projecte portat a terme amb l'ordinador portàtil. Malgrat aquest fet, la mestra també acaba desenvolupant un paper força important, ja que ha d'intervenir amb molts freqüència per ajudar a l'alumnat a l'hora d'utilitzar algunes funcions del programa, i en alguna ocasió els marca en gran mesura el camí a seguir.
	Ús que fa de les TIC	L'alumnat utilitza l'ordinador portàtil per realitzar un dibuix que es relacioni amb el projecte portat a terme, per tant amb el futbol. Aquesta tasca és vista pels infants com un "joc", en comptes de relacionar-la amb una tasca més d'aula sobre el projecte.

	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	En aquesta activitat es cedeix autonomia als infants a l'hora d'utilitzar l'ordinador portàtil, però la majoria d'infants encara necessiten molt l'ajut de la mestra, i constantment la criden per demanar-li aquest ajut. Són, per tant, molt pocs els nens i nenes que mostren iniciativa en aquesta proposta, ja que la gran majoria encara mostren molta inseguretat en quant a l'ús del programari i d'algunes de les funcions de l'ordinador, com ara el fet de no utilitzar ratolí, ja que la majoria d'infants no estan acostumats a fer servir un ordinador portàtil sense utilitzar el ratolí. En aquest sentit, és remarcable els comentaris realitzats per alguns nens i nenes expressant en més d'una ocasió un "jo no puc", "jo no en sé", sense haver-ho intentat abans.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Els nens i nenes es mostren molt motivats quan se'ls presenta els ordinador portàtils, i també a l'hora de descobrir per si mateixos com funciona el programari. Volen provar totes les seves funcionalitats, però al mateix temps mostren força frustració quan no troben alguna cosa o quan quelcom no els funciona com esperaven. Tot i això, la gran majoria dels infants mostren interès en solucionar les dificultats que es presenten durant la utilització del programa, però per fer-ho demanen la constant atenció de la mestra. En aquesta ocasió també cal remarcar que malgrat el què s'ha anat comentant, al cap d'una estona de començar l'activitat, la motivació de gran part de l'alumnat comença a decaure, i molts nens i nenes insisteixen en voler provar "un altre joc" (ells ho conceben com un joc).

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	Al començament de l'activitat l'alumnat es mostra atent en la tasca, però a mesura que la proposta avança molts infants comencen a mostrar frustració per no saber com utilitzar algunes de les funcions del programa de dibuix, i comencen a mostrar-se inquiets, aixecant-se i desconnecten de la tasca. En aquest sentit, hi ha alguns nens i nenes que presenten una actitud poc favorable, cridant a la mestra perquè els atengui, molestant a altres companys/es, o bé barallant-se amb la seva parella per utilitzar l'ordinador, aixecant-se i agafant l'ordinador d'alguna altra parella....
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	És destacable que malgrat la majoria d'infants es mostren motivats per fer servir els ordinadors portàtils, hi ha alguns infants que, especialment a mesura que avança l'activitat, comencen a quedar-se al marge de la proposta, presentant una actitud molt passiva i deixant que sigui el company o companya qui realitzi el dibuix demanat per la mestra. Per tant, el nivell d'implicació i participació a l'aula és força desigual entre l'alumnat.
	<b>Interacció amb els companys i la mestra</b>	Majoritàriament, els infants interaccionen amb la seva parella durant l'activitat, ja que és amb aquesta amb la que han d'establir acords conjunts respecte els torns d'ús de l'ordinador o bé sobre els elements que col·locaran en el dibuix. Tot i això, els nens i nenes també interaccionen constantment amb la mestra, ja que constantment la criden per explicar-li la seva creació, o bé per demanar-li ajut.

<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra constantment està ajudant a l'alumnat, ja que la majoria d'infants demanen la seva atenció per ajudar-los a utilitzar algunes de les funcions del programa de dibuix. En aquestes ocasions i també quan els nens i nenes la criden per mostrar-li i/o explicar-li la seva creació, la mestra va interactuant amb l'alumnat. Cedeix la major part del protagonisme a l'alumnat, però implícitament ella segueix desenvolupant un paper important en la proposta, ja que en moltes ocasions a més de dinamitzar i guiar els infants, també s'encarrega de reconduir l'activitat d'alguns nens i nenes.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra no utilitza les TIC de manera explícita, sinó que cedeix el seu ús durant la proposta a l'alumnat. Tot i això sí que en moltes ocasions ha de "remenar" l'eina per mostrar-los als infants directament com fer servir algunes de les funcions del programa de dibuix, però es procura donar autonomia als infants en quant a l'ús de l'eina. La tasca es presenta com quelcom lúdic als infants (un joc).
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Els nens i nenes es col·loquen a les taules asseguts per parelles. Cada parella disposa d'un ordinador portàtil que ha de compartir. La proposta es porta a terme a l'aula ordinària amb tot el grup-classe d'infants, i els ordinadors portàtils es transporten mitjançant un carro mòbil.

	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	<p>Prèviament a la intervenció dels infants pròpiament dit, la mestra prepara els ordinadors amb els programes i ja els deixa a punt perquè l'alumnat hi pugui treballar. A continuació, cada parella s'asseu a la taula i comparteix un portàtil. A continuació, després de que la mestra expliqui en què consistirà la tasca que han de fer, les parelles comencen el seu dibuix.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carro amb ordinadors portàtils.</li> <li>- Programa <i>Paint</i>, <i>Kid Pix Deluxe</i> i <i>Tux Paint</i>.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Realització d'un dibuix (relacionat amb el projecte del futbol) per parelles amb el programa <i>Paint</i> , <i>Kid Pix Deluxe</i> o bé <i>Tux Paint</i> . Per fer-lo utilitzaran els ordinadors portàtils.
	<b>Altres observacions</b>	Finalment la majoria d'infants acaben realitzant un dibuix no relacionat amb el projecte ja que dediquen més estona a explorar l'eina. Son molt pocs els infants que realitzen la tasca inicial demanada per la mestra; el dibuix de quelcom relacionat amb el futbol.

**Observació 20**

**DATA:** 22/02/13, 1/03/13 i 8/03/13

**GRUP:** P5-A i P5-B (Es recull l'observació de tots dos grups en una sola graella degut a la similitud en el desenvolupament dels fets).

**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** Actualització del bloc d'Educació Infantil de l'escola: per grupets de 2, 3 i 4 membres confecció i publicació d'una entrada al bloc en la qual s'expliquen algunes de les activitats sobre el projecte portades a terme durant la setmana.

**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra de pràctiques a l'escola.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
ALUMNAT	Rol que desenvolupa a l'aula	L'alumnat desenvolupa un rol molt actiu durant tota l'activitat, ja que els nens i nenes són els encarregats de confeccionar l'entrada que posteriorment publicaran i, per tant, han hagut d'establir decisions conjuntes sobre què poden escriure i com, seleccionant el que és més important del què resulta anecdòtic, parant atenció a la manera com s'escriuen les paraules, ajudant-se entre ells a identificar les lletres al teclat i a discriminar els sons de les paraules.

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	L'alumnat utilitza les TIC com un recurs que els permet explicar a altres persones el que ells estan realitzant a l'escola, i al mateix temps estan treballant la lectoescriptura, estan recordant els continguts treballats durant el projecte, estan aprenent a treballar amb equip, entre d'altres. Per tant, l'alumnat està aprenent amb les TIC, ja que mentre realitzen la proposta no només estan aprenent a fer servir l'eina, sinó que també s'està afavorint l'aprenentatge d'altres continguts curriculars i, en aquest cas, el maneig de l'eina queda en segon terme, ja que ho estan aprenent de manera més implícita.
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	Durant l'activitat, malgrat la mestra sempre els acompanya al racó de l'ordinador a l'hora de realitzar el procés d'actualització del bloc, els nens i nenes disposen d'autonomia a l'hora de decidir qui escriurà primer, què poden escriure i com podrien fer-ho. Malgrat aquest fet, molts infants demanen molt recolzament de la mestra perquè encara es mostren força insegurs en aquest procés. En aquest sentit, és destacable, però, la iniciativa que presenten els infants més segurs a l'hora d'ajudar als companys i companyes més insegurs, tot mostrant-los-hi les lletres en el teclat, ajudant-los a discriminar els seus sons, fent-los preguntes com ara "pensa el que vols escriure", "mira aquesta lletra és com la de <i>Tic Tac</i> , aquesta altra és com la de <i>Bup-Bup</i> ..."



	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	En general, els nens i nenes es mostren molt motivats quan se'ls demana el seu ajut per actualitzar el bloc, i la majoria expressen amb entusiasme que tenen ganes d'escriure. En aquest sentit, els infants demostren estar entusiasmats en la proposta, ja que durant l'activitat mostren interès per realitzar bé la tasca, esforçant-se i concentrar-se en ella. En la majoria dels casos no és necessari que la mestra motivi a l'alumnat realitzar la tasca, ja que és aquest qui normalment s'ofereix a "ajudar-la" en el procés d'actualització del bloc.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	La gran majoria de l'alumnat mostra una actitud molt favorable envers la proposta, estant atents quan és el seu propi torn i el dels companys i companyes. Durant el procés d'escriptura es mostren concentrats i van realitzant aportacions per tal d'ajudar en la discriminació dels sons del les paraules, a l'hora de decidir conjuntament què escriuran i com ho faran, o bé corregint els "errors" d'un company i companya quan aquest s'equivoca.
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	Durant la proposta, tot l'alumnat s'ofereix a participar i tots ho fan mostrant-se satisfets per poder-ho fer. Malgrat aquest fet, cal remarcar que no tots els nens i nenes s'impliquen de la mateixa manera, ja que n'hi ha que sempre volen ajudar als altres companys i companyes, o bé que constantment contribueixen realitzant aportacions sobre la manera en com poden explicar les seves idees, i d'altres en canvi, es mostren satisfets per participar però i s'impliquen més quan és el seu torn, però en les situacions anteriors desenvolupen una actitud més "passiva" que la resta d'infants, però que en la majoria dels casos es relaciona amb una qüestió d'inseguretat més que no pas amb no voler-se implicar.

	<b>Interacció amb els companys, la mestra i les famílies</b>	Com s'ha comentat en ocasions anteriors, els infants parlen i discuteixen entre ells sobre què i com poden explicar les seves idees i experiències al bloc. La major part de l'alumnat també ajuda a la resta de companys i companyes a discriminar els sons de les paraules i a deletrejar les lletres en veu alta. Els nens i nenes també interactuen amb les famílies a través del bloc tot contestant els comentaris que ens han escrit al bloc a partir d'una entrada que els mateixos infants varen publicar.
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	El seu rol en aquesta activitat és de dinamitzadora i guia de la proposta. El paper protagonista de l'activitat recau sobre l'alumnat, que és qui ha de construir el que es publicarà amb el seu ajut. Interactua constantment amb l'alumnat fent-los preguntes i també deixa molt temps perquè interactuïn entre ells. La mestra els guia durant tot aquest procés fent-los-hi preguntes com ara: "què penseu que podríem explicar aquesta setmana?", "com ho podríem explicar?", "penseu que així ens entendran?" "canviaríeu alguna cosa, o penseu que ja hem acabat?", "com ho podríem fer per posar-nos d'acord?".
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra cedeix el protagonisme en l'ús de les TIC a l'alumnat. Aquesta prepara el bloc perquè ells hi puguin escriure, hi publica les fotografies, etc., però són els nens i nenes els que usen directament l'eina per publicar les seves idees i experiències al bloc. La mestra els guia, però deixa que siguin ells qui ho escriguin amb el seu acompanyament.

<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/ METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Els infants, per grupets de 2, 3 i 4 membres, van al racó de l'ordinador conjuntament amb la mestra a actualitzar el bloc. La resta de l'alumnat està realitzant altres tasques relacionades amb les rutines escolars.
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	<p>Els infants dialoguen sobre com poden explicar una activitat que han portat a terme sobre el projecte al bloc. En aquest procés estableixen decisions conjuntes sobre com fer-ho de manera adequada perquè pugui resultar entenedor per qui ho llegeixi. Un cop decidit, publiquen l'entrada al bloc de manera conjunta (elaborada i pensada entre tots i totes).</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racó de l'ordinador.</li> <li>- Bloc d'Educació Infantil de l'escola.</li> </ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	Elaboració i publicació conjunta (màxim grups de 4 infants) d'una entrada al bloc que reflecteixi i/o expliqui quelcom après i/o treballat durant la setmana, i que es relacioni amb el projecte que s'està portant a terme.

**Observació 21****DATA:** 14/03/2013**GRUP:** P5-A i P5-B (Es recull l'observació de tots dos grups en una sola graella degut a la similitud en el desenvolupament dels fets).**BREU DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA:** A través de la PDI, la mestra tutora de l'aula mostra als infants una presentació en PowerPoint que recopila tot el què l'alumnat ha estat treballant durant el trimestre sobre el projecte realitzat. La finalitat és preparar una exposició als pares i mares sobre tot el què l'alumnat ha après del projecte, i que els mateixos infants explicaran a les famílies.**QUI REALITZA LA PROPOSTA:** Mestra tutora de P5-A i Mestra tutora de P5-B.

DIMENSIÓ	INDICADORS/ VARIABLES	DESCRIPCIÓ-ANÀLISI OBSERVACIONS
<b>ALUMNAT</b>	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	L'alumnat desenvolupa un paper important durant la proposta perquè és aquest qui, a través de les preguntes que la mestra els va formulant, recorda i explica què han après al llarg del projecte. Cal destacar que l'explicació d'aquests aprenentatges venen donats per un ordre predeterminat per la presentació que la mestra els mostra i, després de visualitzar les diverses diapositives els infants van comentant-les en veu alta tot explicant-ne el seu contingut.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	L'alumnat no utilitza les TIC en aquesta proposta, sinó que és la mestra qui ho fa. Aquesta prepara la preparació perquè estigui a punt per a l'activitat i després es va mostrant a l'alumnat. Durant la classe, també és la mestra la que "manipula" la presentació a la PDI amb l'objectiu de constituir un suport visual per als nens i nenes que per tant fa que l'alumnat aprengui de les TIC, per exemple quan recorden i aclareixen continguts treballats durant el projecte.

	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	La dinàmica de l'activitat no potencia l'autonomia dels nens i nenes, ja que aquesta el procediment que aquesta segueix ve molt marcat per la mestra de l'aula. Malgrat això, a nivell general, l'alumnat sí que mostra força iniciativa a l'hora de realitzar aportacions a la classe respecte els continguts que es van comentant, intentant explicar-los de nou o matissar quelcom que ha comentat la mestra o un altre company o companya.
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	Al començament de l'activitat els infants semblen força motivats envers la tasca que es demana, mostrar-se atents i interessats en escoltar la mestra i les aportacions dels companys i companyes de l'aula. Malgrat aquest fet, cal remarcar que a mesura que avança la proposta els infants van perdent aquest interès, i comença a resultar difícil continuar amb l'activitat sense haver-los de cridar l'atenció ja que molts nens i nenes comencen a desconnectar de la proposta en si mateixa.
	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	En relació amb tot el què s'ha anat comentant fins ara és destacable la falta d'atenció que l'alumnat mostra especialment a mesura que avança l'activitat, de tal manera que la mestra els ha d'avisar amb molta freqüència perquè s'escoltin entre ells. Per aquest motiu, malgrat al començament els nens i nenes mostren predisposició envers la proposta, a mesura que aquesta avança l'alumnat comença a mostrar una actitud poc favorable que fa que s'hagi d'interrompre habitualment la classe per sol·licitar la seva atenció.

	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	En aquesta activitat la implicació de l'alumnat no és dóna en el mateix grau entre tots els nens i nenes. En aquest sentit, hi ha infants que constantment volen realitzar aportacions a l'aula sobre els temes que es van tractant, però en canvi hi ha nens i nenes que es queden força al marge i gairebé no participen. Per tant, la participació en aquesta proposta és força desigual entre tot l'alumnat, especialment a mesura que avança l'activitat, ja que en aquest moment és molt més escassa i són pocs els infants que no desconnecten.
	<b>Interacció amb els companys, la mestra i les famílies.</b>	Els nenes interactuen amb la mestra durant la proposta, però molt poc entre ells. Generalment la mestra realitza preguntes als infants i aquests, d'un en un les van contestant, i quan es tracta d'aclarir una aportació errònia per part d'un company o companya és la mestra la que determina quin alumne realitzarà el matís després d'aixecar el dit i demostrar que ho sap.

<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	La mestra desenvolupa un rol molt actiu durant tota la proposta ja que s'encarrega de conduir el procediment que seguirà tota l'activitat, decidirà quins infants parlen primer i quins ho faran després, determinarà si les aportacions que realitzen els nens i nenes són correctes o no... Malgrat això, cal destacar que amb un dels grups de P5 la mestra cedeix més protagonisme al infants en aquest sentit donant oportunitats als nens i nenes perquè siguin entre ells els que decideixen si el què ha dir un company un companya esta bé o no i que intentin ajudar-lo a l'hora d'explicar-ho a la resta del grup-classe. D'altra banda, també cal destacar que la interacció-mestra alumnes és dóna de manera constant al llarg de tota la proposta a partir de les preguntes que la mestra formula a l'alumnat la les respostes que en rep. Hi ha retorn de totes les respostes per part de la mestra.
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	La mestra utilitza les TIC com un suport visual per als nens i nenes a més a més de servir de "guió" per estructurar el desenvolupament que tindrà la classe, és a dir, per anar marcant en cada moment els continguts dels quals es parlarà i que coincideix amb l'ordre cronològic que ha seguit el projecte portat a terme al llarg del trimestre.
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES/METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	Tot el grup-classe asseguts a la cadira (P5A) o bé en rotllana al voltant de la PDI (P5B) visualitzen la presentació que la mestra ha elaborat en relació amb els continguts més rellevants treballats durant tot el trimestre sobre el projecte portat a terme.

	<b>Dinàmica i recurs/os emprats</b>	<p>A través de la PDI la mestra mostra a l'alumnat una presentació que engloba les activitats amb els continguts més rellevants que els nens i nenes han après al llarg de tot el projecte. Mentre va mostrant les diverses diapositives va demanant la participació de l'alumnat per tal de recordar i explicar tot el què van aprendre.</p> <p>Recursos emprats:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentació elaborada amb el programa PowerPoint.</li><li>- PDI.</li></ul>
	<b>Tasca que es demana</b>	<p>Estar atents durant la visualització de la presentació mostrada, recordar què han après i realitzat les aportacions adequades, especialment davant les preguntes que la mestra va formulant a l'alumnat.</p>



## **Annex 2. Transcripció de les entrevistes al professorat i la conversa desenvolupada a l'aula amb els infants**

### **Guió de referència utilitzat durant l'entrevista a les mestres responsables dels grups**

1. Quants anys fa que ets mestra? I quant fa que treballes en aquesta escola?
2. En relació a les TIC, fa gaire que utilitzes aquestes tecnologies a l'aula?
3. Disposes d'alguna formació específica en l'àmbit de les TIC o ha sigut una cosa autodidacta? I en la integració de les TIC a nivell educatiu?
4. Com definiries la teva relació amb les TIC? Tens relació amb les TIC més enllà de l'àmbit educatiu?
5. Quins ànims i/o quina motivació sents alhora d'integrar les TIC a les teves classes? És a dir, què creus que aporta la integració de les TIC a les teves classes?
6. Habitualment amb quines finalitats/usos integres les TIC en les teves classes?
7. Utilitzar les TIC a les teves classes et suposa una major o menor dedicació de temps en la preparació de les activitats i els materials?
8. Creus que canvia alguna cosa quan s'integren les TIC a l'aula? Per exemple, penses que el teu rol com a docent canvia quan integres les TIC a l'aula?
9. I, d'altra banda, consideres que l'actitud de l'alumnat canvia/millora quan s'integren les TIC a l'aula? (per exemple, que millora, mostrant-se els alumnes més atents)
10. I en aquest sentit, consideres que la integració de les TIC a l'aula desperta la motivació/interès de l'alumnat envers les tasques?
11. Creus que determinats usos de les TIC a l'aula afavoreix una major implicació i/o participació de l'alumnat en les classes?
12. Quin creus que és el camí més idoni per afavorir aquesta participació?
13. I en aquesta línia, consideres que el rol que l'alumnat desenvolupa a l'aula sempre és igual quan s'integren les TIC? Quan creus que canvia? (al llarg de les activitats amb l'ús de les TIC al llarg del projecte).
14. Creus que l'alumnat presenta més iniciativa (en participar) quan s'integren les TIC a l'aula?
15. Creus que generalment es cedeix prou autonomia perquè l'alumnat faci un ús més actiu de les TIC a l'aula?

16. I en quant al projecte d'aquest trimestre, creus que l'alumnat ha descobert una manera diferent d'interactuar amb i a través de les TIC (activitats PDI, publicació al bloc enfocada a les famílies...).
17. I en relació a tot el treball que l'alumnat ha estat portant a terme al bloc, creus que aquest treball amb l'alumnat ha potenciat una manera diferent d'interactuar amb les famílies?
18. I al mateix temps, consideres que el treball del bloc ha potenciat en les famílies una manera diferent d'interactuar amb l'alumnat? (a través del bloc).
19. Penses que amb el treball al bloc s'ha propiciat la participació de les famílies des d'una altra dimensió/perspectiva?
20. Creus que les famílies s'han implicat en el treball al bloc? I si fos així, penses que totes les famílies s'han implicat al mateix nivell?
21. Per què creus que no totes les famílies s'han implicat en el treball al bloc?
22. Com creus que es podria millorar aquest fet?
23. Creus que les famílies s'han sentit més acollides en el projecte dut a terme a través de la iniciativa del bloc?
24. Creus que el bloc és una via útil per informar a les famílies sobre els projectes que desenvolupen els infants a l'escola?
25. Consideres que el bloc resulta d'utilitat per potenciar la relació escola-família i donar a conèixer els projectes que s'hi porten a terme?
26. Penses que en aquest cas el bloc ha servit per afavorir/enfortir vincles amb la família?
27. En definitiva creus que és important l'ús de les TIC en l'educació? Per què?
28. Què creus que és el més important a l'hora d'utilitzar les TIC a l'aula?

## Transcripció de les entrevistes

### Entrevista Mestra 1

#### Identificació dels parlants durant la interacció:

**S:** Mestra tutora de P5-A.

**M:** Entrevistadora.

#### Desenvolupament de l'entrevista:

*(Hora d'inici de l'entrevista: 11:19h)*

**1. M:** Vale Sandra, ah (...) comencem l'entrevista doncs. Quants anys fa que ets mestra i quant fa més o menys que treballes en aquesta escola?...

**S:** ... Ah, fa uns dos anys més o menys.

**M:** Vale, uns dos anys molt bé...

**S:** ...Sí.

**2. M:** I en relació a les TIC, fa gaire que les utilitzes a les teves classes?

**S:** Mm no, més en aquesta escola, que en les altres sí que havia fet TIC a nivell de fer informàtica amb els, amb gran grup als ordinadors...

**M:** ... Vale....

**S:** ...Però aixís aplicat a l'aula més pissarra digital i aquestes coses, en aquesta escola...

**3. M:** ...Vale, més integrat aquí, d'acord. I disposes d'alguna formació específica...

**S:**... Jo havia fet algun curs...

**M:** ...En l'àmbit de les TIC?...

**S:** ...Algun curs però aixís a nivell de ah... (para un moment perquè un alumne li fa una pregunta). (Segueix amb l'entrevista) Havia fet algun curs aixís per Internet...

**M:** ...Més a nivell teu com...

S: ...Sí...

M: ...Com ofimàtica...

S: ...Sí....

M: ...O aquestes coses no?. Vale, per tant, en la integració de les TIC a l'aula no, no?

S: Mm (...) no, no...

M: ...Com integrar les TIC a l'aula no...

S: ...No, no...

M: ...Com, tu com a docent no?...

S :...Sí, sí....

**4.** M: Vale, d'acord. Ah, i com definiries la teva relació amb les TIC, vull dir tens més relació enllà de l'escola? Més, o sigui més enllà de l'aula?...

S: ...Mm, no...

M: ...T'agraden, no t'agraden...

S: Mm, no, m'agrada perquè veig que és molt motivador per els nens però (...) m'agradaria saber-ne més per poder-les utilitzar més. Vull dir, penso que tinc un nivell bastant baix en integrar les TIC.

**5.** M: Vale, d'acord. Ah, i per tant, quins ànims o quina motivació sents tu a l'hora d'integrar-les a la classe?...

S: ...Ah, no, a mi l'únic que sí que m'agradaria poder-les integrar més, però moltes vegades com que no sé fins a quin punt com treballar-les, a vegades em costa més integrar-les a l'aula no?

M: Vale, però tu creus que aporta alguna cosa aquesta integració?

S: De treballar les TIC, de les TIC amb els nens vols dir?...

M: ...Sí...

S: Si, sí, sí, jo penso que sí, que és positiu, per a ells és molt motivador.

**6.** M: Vale, penses que és motivador. Llavors, ah, tu amb quina finalitat, amb quins usos les acostumes a integrar? Vull dir, per què les acostumes a fer servir. Els usos més habituals?

S: Sí, els usos més habituals són ah, per mirar alguna cosa per Internet, són les activitats que acostumo a integrar més i (...) bàsicament (...) Bueno llavors a nivell de (...) amb això amb la pissarra digital, llavors amb l'ordinador doncs saber fer funcionar algun programa...

M: ...Vale...

S: ...I (...) bàsicament...

M: ...Mirar vídeos...

S: ...Exacte...

M: ...I fer aquestes coses...

S: ...Sí.

**7.** M: Vale. Ah, i tu què creus, que utilitzar les TIC a les teves classes et suposa una major o una menor dedicació de temps? En la preparació d'activitats o materials...

S: ...Bueno, al, al no dominar gaire, clar, potser sí que em, em suposa una mica més de, de preparació...

M: ...Una mica més de temps...

S: ...Sí. Però (...) sí que llavors, a l'hora de que ai, de realitzar les activitats sí que en treus més rendiment no pels nens.

**8.** M: Vale, d'acord. Ah, i tu creus que, que canvia alguna cosa quan s'integren les TIC, per exemple tal com comentàvem abans, ah tu penses que el teu rol com a docent canvia o és el mateix? Simplement que hi ha la tecnologia, però el teu rol com a mestra és el mateix?...

S: ...Sí, jo penso que sí., que, que el rol és el mateix...

M: Vale, d'acord...

S: ...Bueno ells, si fas activitats interactives doncs poden participar més que no amb un altre tipus d'activitat, però a part d'això...

M: ...Vale, si no és tant interactiu consideres que és el mateix rol de sempre...

S: ...Sí...

**9.** M: ...Vale. I d'altra banda, tu consideres que l'actitud de l'alumnat canvia, o millora quan s'integren les TIC a l'aula?

S: Sí...

M: ...Ah per exemple l'atenció, o...

S: ...Jo penso que és, sí que els crida més l'atenció no? Els crida més i estan més, més, estan més pendents de, de la pissarra.

**10.** M: De la pissarra. I en quant a la motivació i interès per a l'aprenentatge, què diries?

S: També, perquè els hi agafes més vídeos més, algun dia alguna activitat més, més atractiva per a ells, i si poden interactuar és quan més es motiven , vull dir, o sigui (...).

M: Però sempre és així aquesta motivació o creus que en determinades activitats n'hi ha més que en d'altres...

S: ...Home, ah clar depèn de, de com, del que, que vols acabar treballant no? Hi ha vegades que sí que és molt més útil fer una activitat amb la pissarra digital o amb un ordinador, i d'altres activitats doncs és més útil fer-la més manipulativa més d'experimentació depèn de com...

M: ...Clar...

S: ...El què facis.

**11.** M: I això creus que també es tradueix a nivell per exemple d'implicació, participació a l'aula, penses que les TIC poden millorar-ho tot això també?

S: (...) Sí, però el què passa que també clar, bueno depèn de, una mica de la...

M: ...Del què tu facis...

S: ...Exacte....

M: ...Vols dir...

S: ...Sí....

**12.** M: ... Vale, vol dir això. I tu quin creus així, quin creus que és el camí més idoni per afavorir aquesta participació a través de les TIC? Què diries?

S: Ara això no t'acabo d'entendre eh! (riu).

M: Què penses tu és el camí més idoni, vull dir per exemple, quins usos creus que són més adequats per propiciar aquesta participació, és a dir, la, és el mateix una activitat en la qual tu exposes un powerpoint o una activitat interactiva en la qual ells poden...

S: ...Clar....

M: ... Anar dient la seva...

S: ... Clar, ah (...) també ara parlo també més amb el context del grup que tenim actual...

M: ...Sí, sempre, exacte...

S: ...I clar amb aquests, amb aquests nens si poden interactuar ells molt millor que no pas si és un powerpoint, si és tipus més explicatiu, d'escoltar, de tindre una atenció perquè la seva atenció és tan baixa...

M: ...Hu hu...

S: ...Que llavors que si poden interactuar i participar molt bé, i el powerpoint també hauria de ser molt resumit, molt curt, perquè si no l'atenció...

M: ...Decau...

S: ...Sí....

M: ...Que per molt que hi hagin TIC decau...

S: ...Sí encara que hi hagin les TIC...

M: ...Decau...

S: ...Decau...

**13.** M: ...De totes maneres vale. Ah (...) per tant, en aquesta línia, ah, tu consideres que el rol que l'alumnat desenvolupa a l'aula sempre és igual quan s'integren les TIC? En relació amb el que hem comentat? Vull dir, és el mateix el rol que desenvolupa l'alumnat en una activitat interactiva

S: ...No...

M: ...O per exemple quan fem lu del bloc, o quan expliquem un powerpoint?

S: No, no, no, clar depèn de si són partícips més de l'activitat o són menys. Llavors clar, el seu rol...

M: ...I això també...

S: ...Depèn de si és més d'escoltar o de, de realitzar i llavors sí. I també en aquest grup també hi ha molts, molts diferents nivells de ritmes d'aprenentatge i llavors clar, mm a vegades segons quines activitats dificulta i llavors és quan és perd l'atenció, la concertació (...).

**14.** M: Vale, t'entenc molt bé. Ah, llavors creus que l'alumnat presenta més iniciativa en participar quan s'integren les TIC a l'aula? Tenint en compte els seus usos? Tenint en compte com s'integren...com les utilitzes eh?

S: ...XXX...

M: ...Com les utilitzes eh?...

S: ...Quan ells poden participar?...

M: ...Sí...

S: ...Sí, quan ells poden participar sí. Veuen, s'impliquen més.

M: ...Veus que en tenen ganes...

S:...Sí.

**15.** M: És això. D'acord. I tu creus que generalment es cedeix prou autonomia perquè l'alumnat faci un ús més actiu de les TIC?

S: Mm (...) no, jo penso que això no hi és encara (...) que no, no, és, és molt dirigit per als professors, però és poc que facin autònomament ells.

M: Vale encara...

S: ...En aquests cursos eh...

M: ...Vale, encara penses que hi ha molta feina per fer...

S: ...Sí, sí...

M: ...En aquest sentit...



S: ...Sí, sí, sí.

**16.** M: Vale. I en quant al projecte que hem fet aquest trimestre, creus que l'alumnat ha descobert una manera diferent d'interactuar amb i a través de les TIC?...

S: ...Sí...

M: ...Amb totes les activitats que hem fet...

S: ...Sí perquè les activitats que han realitzat amb la pissarra digital, o fer el bloc, clar ells això ells no ho havien estat fent i bueno, i no sabien segurament ni que existia, tot i que hi era no?...

M: ...Sí...

S: ...Clar, i l'han, l'han potenciat, i alguns, pocs, però alguns l'han vist a casa, l'han ensenyat a les famílies, per tant, algu hem aconseguit penso (riu).

**17.** M: Sí (riu). I per tant en relació a tot el treball que l'alumnat ha estat portant a terme al bloc, això que ara comentàvem...

S: ...Sí...

M: ...Creus que aquest treball amb l'alumnat ha potenciat una manera diferent també d'interactuar amb les famílies? Encara que hagi sigut poc?...

S: ...Sí, jo penso que sí, sí, sí. Home el dia que va venir el "x" super content que ell i el seu germà l'havien vist i havien escrit al bloc i ja mires amb aquest fet i ja dius...

M: ...Ja és un gran pas no?...

S: ...Exacte sí...

M: ...Per ells també...

S: ...I aviam si també aquestes poques famílies poden tibar també les altres no?...

M: ...Vale...

S: ...Perquè tinguin, ai, vegin el bloc.

M: Per tant ho veus com una cosa positiva?...

S: ...Sí., sí, sí, sí, sí. És anar-ho controlant, anar-ho fent encara que tu no hi siguis (riu).

**18.** M: Sí (riu). I, al mateix temps, d'això que dèiem, consideres que aquest treball al bloc ha potenciat en les famílies aquest cop, una manera diferent d'interactuar amb l'alumnat? És a dir, al revés, abans dèiem l'alumnat...

S: ...Sí...

M: ...Amb les famílies...

S: ...Això (...), ah penso que una mica menys que ah de l'alumnat amb les famílies perquè ells arriben a casa i ho expliquen encara que potser no ho puguin veure, però els hi expliquen, en canvi al revés costa més de veure, alguna família com per exemple la família de l'"x" però (...)

M: ...Que ja ho potencien molt més...

S: ...Exacte...

M :...Però ja en general...

S: ...Exacte, llavors sí que, que s'han posat a mirar l'ordinador, però clar, la participació és poca per la...

M: ...Clar, potser...

S:... Per les realitats que hi ha també a l'aula no?

M: Clar, potser l'alumnat sí que ha sigut molt actiu escrivint...

S: ...Exacte...

M: ...De cara a les famílies perquè tot el què escrivien al bloc era de cara a les famílies...

S: ...Sí...

M: ...Però en canvi les famílies com que no ho han vist...

S: ...No ho han vist, llavors clar és (...)

**19.** M: D'acord. I tu creus que amb el treball al bloc s'ha propiciat o s'ha intentat propiciar la participació de les famílies des d'una altra dimensió? Perquè aquí a l'escola per exemple ho fem molt des del porta a porta no? Penses que això ha sigut propiciar-ho des d'una altra via, des d'una altra dimensió?

S: Sí, l'únic que clar, que ha faltat una mica de, de seguiment...

M: ...I...

S: ...Però sí que, que la intenció no, era que ens poguéssim comunicar no? A través del, del bloc.

M: Del bloc.

S: Clar, ha si, ha sigut poc potser la, no?

M: La implicació?...

S: ...La implicació que hi ha hagut...

**20.** M: ...Sí, sí, sí. Ah, llavors ah amb tot això que hem comentat, tu creus que les famílies s'han implicat en el treball del bloc?

S: Penso que poc, penso que algunes poder, poder sí que costa perquè no tenen, no tenen ordinadors o (...) Penso que s'hi podrien haver implicat una mica més.

M: Per tant creus que no totes s'han implicat al mateix nivell?...

S: ...No...

M: ...Tampoc...

S: ...No. Costa bastant que (...) bueno, en general, qualsevol cosa que els hi demanes sempre els hi has d'anar molt molt al darrere perquè s'hi impliquin.

M: Vale, i això també s'ha traduït en...

S: ...XXX...

M: ...En tot el treball...

S: ...XXX exacte, en el bloc també ens ha passat el mateix que ens passa amb altres activitats, que demanem la participació.

**21.** M: I per què creus que no, que les famílies no s'han implicat al treball al bloc?

S: (...) No ho sé, penso que ells no, no ho veuen com un (...) no és una cosa que valorin com una cosa important pels seus fills, o no ho valoren com una cosa...

M: ...Una altra la perspectiva de l'educació potser?

S: ...Exacte, sí...

M: ...Falta d'interès potser o no?...

S: ...Jo penso que és una altra perspectiva de, que tenen ells de l'educació no? Venen aquí a l'escola i les coses de l'escola són de l'escola i les coses de casa són de casa. Ho marquen molt encara i això sí que necessita tot un treball de que no, que tots junts tenen l'educació dels seus fills no?

M: Cooperar tots junts per...

S: ...Sí i això ara mateix és el que costa...

M: ...Un mateix objectiu no?...

S: ...Però és, és per això jo penso, més que, que no tinguin interès en, ja veuen la perspectiva de l'educació d'una altra manera.

**22.** M: I com creus que es podria millorar aquest fet? Creus que es podria millorar d'alguna manera?

S: Si, mm, bueno, mm l'actitud general de participar aquí?

M: Sí....

S:...XXX...

M: ...O al bloc més que res...

S: ...Bueno potser llavors és més, més fer marcar uns dies i fer entrar pares encara que siguin quatre o cinc, saps diguéssim...

M: ...Com una reunió...

S: ...Exacte, sí que puguin fer-ho o sigui a l'ordinador perquè ho puguin veure-ho i puguin escriure-ho amb els seus fills. Llavors també anar marcant altres mm (...)...

M: ...XXX...

S: ...Activitats no? Ah, altres activitats de que es puguin anar, de que es puguin anar veient no el que, el que nosaltres volem transmetre poder, clar a vegades també et costa explicar-ho...

M: ..Sí...

S: ...Ells tampoc ens entenen, doncs que ho puguin veure i ho puguin experimentar ells, no? I que ho gaudeixin més amb els seus fills, no que no XXX aquí a l'escola, però clar, mm a vegades una mica el temps no ens permet eh?... (somriu)

M: ...Clar...

S: ...I tantes coses, però una mica seria això no? Com obrir aquí a l'escola o l'aula perquè poguessin entrar...

M: ...Perquè poguessin...

S: ...Participar amb els fills, no?

M: En primera persona.

S: Exacte. Perquè si nos és aixís, com que ells no ho han viscut tampoc, aquesta educa, aquest tipus diferent d'educar que tenim...

M: ...Clar XXX...

S: ...Clar, si no ho viuen llavors costa molt, costa molt m'explico?

M: Clar, que es necessita un temps també...

S: ...Exacte.

**23.** M: Per tant, creus que les famílies s'han sentit més acollides en el projecte dut a terme a través de la iniciativa del bloc? O penses que ha sigut indiferent?

S: (...) Sí (rumia)

M: Més acollides vull dir com dir...

S: ...Ja...

M: ...Més part...

S: ...Sí, sí...

M: ...Més part...

S: ... Sí...

M: ...Vull dir que a més a més també ho fem per una altra via...

S: ...Sí, jo l'única dif, mm (...) Jo penso igual eh, que algunes famílies puntuals sí, i les altres els hi ha sigut bastant indiferent...

M: ...És tot el què has comentat fins ara...

S: ...Sí, jo (...) també em va sorprendre per exemple arral, ai, arran del bloc l'"x" va portar tota aquella informació...

M: ...Sí...

S: ...Del, i això ha sigut una manera no de que la família va veure que podia aportar coses...

M: ...I ho va fer...

S: ...I les va aportar, exacte, no?.

**24.** M: Perfecte. Per tant, ah, creus que el bloc es pot convertir o és una via útil per informar a les famílies...

S: ...Sí...

M: ...Sobre els projectes que es desenvolupen a l'escola?

S: Si, sí, jo penso que fins i tot és una eina molt positiva per explicar i fins i tot penso que s'ha de potenciar, és això que dèiem no? XXX ja de cara a l'any que bé o aixís pro potenciar-ho molt més...

M: ...Hu hu...

S: ...Perquè vegin el que estem fent a l'aula, perquè tinguin més diàleg també amb els seus fills, i els hi interessin les activitats que estan fent, ja que és això no, que els costa una mica.

M: Clar, potser ha faltat tot aquest seguiment...

S: ...Sí.

**25.** M: Vale, d'acord ja ho entenc. Ah, llavors, finalment, consideres que el bloc resulta d'utilitat per potenciar aquesta relació entre l'escola i la família que es potencia tant, ah per donar a conèixer tots els projectes, tota la feina que es fa, creus que és una via útil?...

S: ...Sí...

M: ...Sobretot per, per afavorir aquesta relació...

S: ...Sí, penso que sí que és una via útil, l'únic que hem de fer un treball, és això eh, perquè les famílies hi participin, perquè com que no estan acostumades a fer-ho faria falta tot un treball previ per tenir aquests resultats, que si no sí que és indiferent...

M :...Clar...

S: ...Si ells no participen, no ho veuen...

M: ...XXX...

S: ...Exacte, llavors és indiferent, però si clar si hi hagués un treball previ de, de, de com treballar el bloc, com ells ho poden veure...

M: ...Molt més programat potser...

S: ...Sí, sí..

**26.** M: Per tant, en aquest cas concret d'aquesta escola en el context que tenim, la situació de la nostra aula...

S: ...Sí...

M: ...Ah, creus que en aquest cas el bloc ha servir per afavorir o enfortir vincles amb les famílies?

S: Penso que poc, que hem tingut poca resposta i llavors ha sigut poc...

M: ...Vale...

S: ...Però penso que també hem fet un gran pas perquè fins ara el teníem com mort el bloc i l'hem com, com fet més viu no? Vull dir que...

M: ...Li hem donat vida...

S: ...Exacte com a mínim. I si que hi ha hagut quatre o cinc famílies que sí que l'han mirat, doncs ha servit per a aquestes famílies...

M: ...D'acord XXX...

S: ...Saps? Vull dir que no ho valoro com una cosa negativa.

M: Ja t'entenc.

S: (riu).

M: I abans d'acabar l'entrevista et voldria realitzar dues preguntes més...

S: ...Sí...

**27.** M: ...I és, ah, en definitiva si tu creus que és important l'ús de les TIC en l'educació? I per què?

S: (...) Bueno, com he estat dient fins ara, sí que penso que és important perquè el futur es mou no? Per molt per a través de les TIC. Ah i per tant pujar els nens utilitzant totes les TIC que ensenyar-los-hi tots els coneixements, com funcionen, què, amb què podem fer amb elles, doncs penso que clar estem com adequant per a la societat que es trobaran no? Una mica.

**28.** M: D'acord, perfecte. Ah, i tu què creus que és el més important a l'hora d'utilitzar les TIC a l'aula? El més important.

S: (...) Tindre els recursos adequats per treballar les TIC, perquè a vegades aquí el què, bueno, el problema és que podries fer més coses però, ah un dia s'espalla la pissarra, l'altre dia no hi ha Internet, i això a vegades també et limita a programar una activitat amb TIC perquè dius mm, una mica el què hi ha, saps? Potser no la podré acabar realitzant. I a vegades ens falten com més recursos saps? O més...

M: ...Recursos tècnics o...

S: ...Tècnics, tècnics...

M: ...Però només tècnics o també metodològics, alguna cosa (...) per exemple penses que...

S: ...Bueno llavors també, ai, coneixements més propis nostrus saps?...

M: ...Vale...

S: ...De, de ah tindre doncs més formació sobre les TIC penso que ens en fan falta, clar també, jo per exemple personalment tinc la gran pissarra digital i la ser fer servir el, les quatre coses mínimes, o sigui que en podria, en podria treure, treure molt més suc i en podria realitzar activitats molt més motivadores pels nens que no pas les que estic fent no? I això també, també ho veig. Vull dir que ens falta, en general ens falta molt encara per, per treballar bé les TIC (riu).

M: D'acord (riu). Doncs moltes gràcies Sandra per...

S: ...De res gràcies a tu...



M: ...S'ha acabat l'entrevista...

S: ..Molt bé...

M: ...I bé, moltes gràcies per tot (riu)...

S: ...Molt bé.

*(Hora final de l'entrevista: 11:36h)*

## Entrevista Mestra 2

### Identificació dels parlants durant la interacció:

**C:** Mestra tutora de P5-B.

**M:** Entrevistadora.

### Desenvolupament de l'entrevista:

*(Hora d'inici de l'entrevista: 12:14h)*

**1. M:** Doncs vinga Cris, si et sembla comencem amb l'entrevista...

**C:** ...Perfecte...

**M:** ...Quants anys fa que ets mestre i quant fa que treballes en aquesta escola més o menys?

**C:** A veure, vaig acabar al 2005 per tant ah (compta amb els dits) vuit anys, fa vuit anys que sóc mestra i en aquesta escola és el quart curs.

**2. M:** El quart curs, perfecte. I en relació a les TIC fa gaire que les utilitzes en les teves classes?

**C:** Des de que vaig entrar en aquesta escola.

**M:** Vale XXX...

**C:** ...És a dir, fa quatre cursos.

**3. M:** Fa quatre cursos. Fa quatre cursos. Disposes d'alguna formació específica en l'àmbit de les TIC?...

**C:** ...No, no, sí que ah aquí a l'escola de tant en tant hem fet alguna sessió formativa sobre per exemple com funciona l'Smart, coses així més pràctiques del dia a dia, però com a curs d'una quantitat d'hores considerables no.

**M:** Per tant, en la inte, en la integració de les TIC en l'àmbit educatiu tampoc.

**C:** No...

**M:** ...Diguem-ne...

C: ...No...

**4.** M: ...Vale, d'acord. I tu com definiries la teva relació amb les TIC? Tens relació amb elles més enllà del context de l'aula?

C: A veure, jo tenim relació una mica complicada, o sigui mai m'ha, m'ha cridat molt l'atenció i m'ha agradat molt, però sí que des de que treballo aquí a l'escola amb el tema de la pissarra digital doncs m'he com obert molt més la ment...

M: ...Hu hu...

C: ...I veig que, que són molt útils i que realment donen molt de si per poder fer coses amb els nens.

**5.** M: Per tant, quins ànims o quina motivació tens tu a l'hora d'utilitzar-les? Tot això que has comentat...

C: Ah (...) bueno jo crec que jo, jo tinc ganes de fer-les servir. O sigui a mi m'agrada fer-les servir perquè veig que en els nens els ajuda a aprendre.

M: Hu hu. Per tant què creus que aporta aquesta integració, que els ajuda a aprendre?

C: Sí.

M: De quina manera, a què et refereixes?

C: Ah, bueno jo crec que és una eina més que hi ha nens que potser aprenen molt per manipulació i hi ha nens que aprenen molt, molt d'aspectes a nivell visual, o sigui, jo la veig com una eina més per aprendre.

**6.** M: Vale, d'acord. Ah, i llavors tu habitualment amb quins usos, amb quines finalitats amb quins usos integres les TIC, integres les TIC? Per exemple, per què les fas servir?

C: Ah...

M: ...Habitualment?...

C: ...Pels nens?...

M: ...Sí.

C: Dons per fer activitats interactives...

M: ...Hu hu...

C: ...Que que els nens puguin participar i perquè els nens, perquè els nens assoleixin els continguts d'una manera o d'una altra.

M: Vale, però per exemple, tu prepares materials amb la pissarra digital o són ja preparats...

C: ...Són ja preparats, encara no n'he preparat cap jo...

M: Espera (para l'entrevista i atén un infant que entra a l'aula).

C: (Continua l'entrevista) Doncs jo de moment encara no he preparat cap, cap activitat amb, per fer amb la pissarra digital. Sí que a vegades per exemple, aquest any no tant perquè a l'aula no tinc pissarra digital però l'any passat que tenia la pissarra digital sí que alguna una activitat la preparava però en format que després els nens la poguessin fer a la pissarra digital...

M: ... Ah Vale...

C: ... o que ho poguessin moure o així.

M: Com una fitxa però a la pissarra...

C: ... Com una fitxa però més a la pissarra. Però com activitat en plan de Clic o així no n'he preparat mai cap.

**7.** M: D'acord. I tu creus que, que utilitzar, és a dir que utilitzar les TIC en les teves classes et suposa una major, o una dedicació, una major o menor dedicació de temps? En la preparació de materials, és el què comentaves que feies fitxes...

C: ...Clar, ah (...) clar és, és que depèn, per una banda potser necessites més temps per pensar-ho com ho faràs amb la pissarra digital, però per altra banda potser amb coses que faries amb murals o així perquè ho vegin tots els nens perquè estigui a l'abast de tots els nens, amb la pissarra digital és molt més simple.

M: Val...

C: ...Per tant a vegades potser sí que en la preparació si no estàs formada al cent per de, bueno si no estàs molt ben formada sí que després tens per anar-ho remenant i anar-ho aprenent però després un cop ja tens les eines ah, t'ajuda amb la feina del dia a dia.

M: Vale, llavors...

C: ....XXX...

M: ...Depèn de perquè les utilitzes XXX...

C: ... Depèn de per què les utilitzes....

M: ...XXX...

C: ...Sí.

**8.** M: Vale. I tu creus que canvia alguna cosa quan s'integren les tecnologies a l'aula?  
Per exemple, tu penses que el teu rol com a docent canvia o és el mateix?

C: No, jo crec que és el mateix...

M: ...Hu hu...

C: ...És el mateix però amb les TIC són una eina més, però el meu rol és el mateix.

**9.** M: I en quant a l'actitud de, de l'alumnat, creus que canvia o que millora?

C: Home jo crec que l'alumnat els hi, els hi atrau l'atenció, els hi crida l'atenció i després millora la seva capacitat d'atenció amb la pissarra digital a, a l'hora de fer moltes activitats perquè és en un format gran que si no es veu en format petit, i jo crec que sí.

**10.** M: Per tant, creus que la seva motivació també augmenta?

C: Sí. Jo crec que sí.

M: Vale, per tant creus que la...

C: ...Aviam, crec que sí....

M: ...d'alguna manera...

C: ...Crec que augmenta però si no l'ha tens també et busques altres maneres per tenir la mateixa motivació...

M: ...Hu hu...

C: ...O sigui que acabes aconseguint la motivació però sí que amb la pissarra digital a vegades s'aconsegueix més ràpid.

M: D'acord.

C: Però...

M: ...Però penses que sempre es manté igual?

C: No.

M: Vale...

C: ...No, pse, clar, no sempre igual no, si sempre fas el mateix a la pissarra digital i la fas servir pel mateix i no fas coses noves acaba també perdent l'interès per ells.

M: Hu hu...

C: ...Però si vas buscant coses diferents, coses que hi puguin anar interactuant, després sí que vas aconseguint la mateixa capacitat d'atenció.

**11.** M: Per tant, tu creus que determinats usos de les TIC a l'aula afavoreix una major implicació o participació de l'alumnat depèn com tu les utilitzis? Creus que es pot propiciar aquesta participació?

C: Sí, jo crec que sí. Sí, sí, sí, sí.

M: Hu, hu. Penses per exemple que ells participen més quan hi ha les TIC?

C: (...) Bueno jo en el meu cas, clar el grup és molt participatiu i participen molt amb les TIC però també participen sense les TIC (riu). Participen molt sí que és veritat però que potser a vegades hi ha nens com més reservats que posar-se a davant de tot el grup li costa molt i les TIC són com una ajuda per ells poder actuar davant d'algú però no és allò posar-se a parlar o fer una activitat que hagi de sortir ben bé a davant de tot el grup.

M: Hu hu...

C: ...Vaja no sé si m'explico. És, els ajuda al poder explicar coses, aixís les TIC, però bueno.

**12.** M: I tu quin creus que seria el camí més idoni per afavorir aquesta participació amb la tecnologia...

C: ...No, jo crec...

M: ...XXX...

C: ...No, jo crec que és això, anar-les fent utilitzar com una eina més del dia a dia, i anar-los fent, fent partícips que ells les aprenguin a fer anar i a, i a funcionar. Però tampoc crec que s'hagi de fer una cosa especial perquè...

M: ...Hu hu...

C: ...Ja és el dia a dia, ja ho viuen al dia a dia, no crec que s'hagi de fer una cosa extra. Perquè si no és amb la pissarra digital és amb l'ordinador a casa seu, si no és el telèfon mòbil de casa seu, si fins i tot vam demanar on havien de trobar informació i van dir el telèfon tàctil, ai tàctil...

M: ... O sigui que ho tenen...

C: ...Ho tenen...

M: ...Molt assumit ja...

C: ...Molt assumit i molt integrat.

**13.** M: I creus que que, per exemple abans hem parlat del teu rol com a mestra...

C: ... Hu hu...

M: ...Tu creus que el rol que desenvolupa l'alumnat a l'aula canvia depèn de com s'integrin aquestes tecnologies? (...) Per exemple, sabem que l'alumnat pot desenvolupar un rol més actiu o més passiu, tu creus que pot canviar depèn com tu les integris?

C: Clar ah, sí, sí que evidentment pot canviar però tu ja t'ho gestionas perquè no canviï, o sigui perquè el nen sigui actiu tant si fas l'activitat sense pissarra digital o si fas l'activitat amb les TIC amb la pissarra digital.

M: Però per exemple, creus que és el mateix ah mostrar una presentació en la qual es van fent preguntes a l'alumnat, o per exemple fer un material més interactiu que ells puguin anar sortint...

C: ...Clar no, no és el mateix és el què dic que, que és, és molt millor fer activitats que ells siguin participatius i que ells puguin anar sortint i puguin anar fent i que no es converteixi la pissarra digital només en una eina passiva de que els nens estan mirant la pissarra digital...

**14.** M: ...Hu hu. Vale, d'acord. Ah i tu creus que, que l'alumnat, en el teu cas el teu grup...

C: ...Hu hu...

M: ...Mostra més iniciativa en participar quan hi ha les TIC?

C: No, jo crec que igual. Igual...

M: ...Igual que...

C: ...Els meus alumnes igual. Però sí que hi ha, que veig, bueno que a vegades m'he trobat que amb algun grup que potser li costa més participar que les TIC les motiva, però jo, bueno...

M: ...Els les contempen ja....

C: ...Com una...

M: ...Els les contempen ja com una cosa més...

C: ...Sí.

**15.** M: Vale. I consideres que generalment es cedeix prou autonomia als, als nens i nenes perquè es faci un ús més actiu d'aquestes eines?

C: Bueno, pse, a vegades costa una mica.

M: Hu hu...

C: ...A vegades. Ah, bueno sí que en situacions els deixo fer autònoms i es van, a infantil anem posant les eines perquè siguin autònoms. Però allò que ells es, es puguin aixecar quan volen i anar a fer una cosa a l'ordinador no es fa, que es podria fer però no es fa. També per marca, per manca de recursos perquè n'hi ha un a l'aula, si en tinguéssim quatre o cinc...

M: ...Vale...

C: ...O cinc o sis seria molt més fàcil.

M: Hauria, ha de ser una cosa més dinamitzada...

C: ...Sí, sí,

M: ...Molt més no encara?...

C: ...Sí, però que se'ls hi donen eines perquè ells ho aprenguin a fer funcionar, per exemple, minimitza la fine, o per exemple jo me'n recordo l'any passat que tenia la



pissarra digital, ara, ui escric aquí i em surt aquí baix, què he de fer? L'has de cali, bueno, l'has d'equili, com es diu?...

M: ...Calibrar no?...

C: ...Calibrar, calibrar...

M: ...Calibrar la pissarra...

C: ...Calibrar eh? L'has de calibrar, has d'apretar aquests botons, i ells, bueno ells sàpiguen quan la facin servir ells, si la necessiten a alguna hora fer servir poc que sàpiguen com funciona i els hi donem les eines perquè siguin autònoms. Però autonomia autonomia si tinguéssim més recursos es podria fer. A l'aula d'informàtica, quan van a l'aula d'informàtica sí que....

M: ...Sí, són molt més autònoms...

C: ...Són molt més autònoms.

**16.** M: D'acord. I en quant el projecte d'aquest trimestre, tu creus que l'alumnat ha descobert una nova manera d'interactuar amb les TIC?

C: No, jo crec que descobrir una nova manera, bueno, per exemple pel tema del bloc sí.

M: Hu hu...

C: ...Que, que això no ho havien fet ells, no havien participat en el bloc de l'escola. I jo crec que en aquest aspecte sí. Amb, amb una manera d'interaccionar, jo crec que, que no perquè ja havien fet...

M: ...Hu hu, moltes coses...

C: ...Moltes coses...

M: ...Allò que em comentaves...

C: ... Sí que el fet, sí que el fet de ser-hi tu doncs potser activitats han sigut com més adequades perquè era sobre el tema...

M: ... Hu hu...

C: ...Però si no buscàvem activitats fetes però també en fèiem.

M: ...Que ja interactuaven amb la pissarra...

C: ...Que interactuaven amb la pissarra, ja ho fèiem de canviar-nos l'aula per anar a la pissarra, si els havien de posar un documental, o si havien de fer una activitat dels lleons en, en gran bueno, que el trimestre passat feien els lleons...

M: ...Sí...

C: ...Una, una activitat amb, que ells havien de fer algun joc a la pissarra també l'havíem fet.

**17.** M: Vale. I en relació a tot el treball que l'alumnat ha estat portant a terme al bloc, que abans també ha sortit el tema del bloc...

C: ...Sí...

M: ...Creus que aquest treball amb els nens i nenes ha potenciat una manera diferent d'interactuar amb les famílies?

C: Home jo crec que sí. Clar, no sé fins a quin punt ha arribat a casa, però jo crec que mira encara que no hagi arribat en tots sí que és una nova manera de que ells veuen que poden fer una cosa del què estan fent a l'escola que després, des de casa ho poden recuperar i saber doncs el què han fet a l'escola, i moltes vegades les famílies diuen, ara no tant perquè són a P5 i són més grans però amb més petits diuen, és que els hi demano, què heu fet a l'escola? I no m'ho expliquen. Doncs bueno, és com una manera de que...

M: ...De que ho coneguin...

C: ...D'explicar-ho, però a part que tinguin imatges, i que ho vegin al dia a dia, que no s'hagin d'esperar a l'àlbum del final del trimestre.

**18.** M: I per tant, al revés, les famílies amb l'alumnat creus que també...

C: ...Sí, completament...

M: ...Hu hu...

C: ...Ajuda molt, jo crec que ho valoren molt i els agrada molt.

**19.** M: Vale, i tu penses que amb el treball al bloc s'ha propiciat la participació de les famílies des d'una altra dimensió? Diferent de la que hi havia fins ara a l'escola?

C: (...) Ah (...) bueno, buf (...) clar potser la seva, la de de veure què es fa a l'escola des de amb una altra eina perquè ja aquí ja s'intenta fer sempre, amb els llibre de vivències...

M: ...Amb el porta a porta...

C: ...Amb el porta a porta, però sí que és com un recurs ells més que tenen. O sigui, no és que no es fes però és com una altra eina. Que jo crec que algú la podrà fer servir i algú potser no la farà servir si no té Internet a casa. Però és com una eina més que està bé que la tinguin en compte i que sàpiguen que la poden usar i que ells hi poden dir la seva.

**20.** M: Vale. I tu penses que les famílies s'han implicat en el treball al bloc?

C: Jo crec que s'haguessin pogut implicar més. Ah, jo crec que totes les coses quan s'engeguen necessiten un temps per, per anar, per començar i per ser un treball sòlid, i jo crec que és un bon començament, que els nens han començat, però els nens han començat, les famílies han començat però cal un treball constant perquè hi hagi l'hàbit des de casa de mirar el bloc i de participar en el bloc.

M: Vale, per tant...

C: ...Per tant...

M: ...Fer un seguiment...

C: ...Per tant...

M: ...Fer un seguiment oi?...

C: ...Sí, sí.

**21.** M: I per què creus que no totes les famílies s'han implicat al bloc?

C: Bueno, jo, jo crec que la principal raó és per, bueno perquè no, ai ai espera't que ara no em sé explicar (es tapa la cara amb les mans), per què no (...) per què no, no és una cosa que està en el seu dia a dia, perquè s'hi han d'acostumar a mirar el bloc, bueno acostumar, entent-me...

M: ...XXX...

C: ...Que sigui com una rutina...

M: ...XXX...

C: ...De dir, de dir ai mira una estona al vespre, ai vaig a veure, com qui es posa davant la tele, vaig a mirar què han fet avui a l'escola...

M: ...És com molt nou encara...

C: ...És, és com molt nou i els hi falta l'hàbit de mirar-ho. Jo crec que potser hi entraran un dia i se'l miraran, i clar, l'hàbit de, ai me'l miro, ai m'ha agradat, d'aquí a dos dies va, me'l torno a mirar. Jo crec que és més per falta d'hàbit, de l'hàbit de mirar...

M: ...XXX...

C: ... De la rutina del dia a dia. O sigui que l'han d'integrar en el seu dia a dia, com una activitat més del seu dia a dia, doncs mirar, ai miro el bloc a veure què ha fet, què ha fet avui la x a l'escola per exemple.

M: D'acord. I tu com creus que es podria millora aquest fet?...

C: ...I en alguns casos potser perquè no hi ha ordinador a casa que la majoria jo crec que en tenen...

M: ...XXX...

C: ...Jo crec, bueno no ho sé, no ho sé si en tenen tots, però molts, alguns potser a casa no en tenen.

M: Vale.

C: Jo, jo quan els demano si tenen ordinador a casa molts em diuen que sí, però potser en alguns casos no hi ha l'ordinador, després sí que poden anar al Centre Cívic o la biblioteca però ja els hi és com molt més difícil...

M: ...Sí, ja hi has d'anar-hi expressament...

C: ...Si, ja és aixó. Per tant crec que hi ha una mica les dues coses, la falta d'hàbit, bueno, de l'hàbit d'anar-ho mirant i que potser no tenen ordinador a casa.

**22.** M: I com creus que es podria millorar aquest fet? És a dir, creus que es podria millorar en sentit de...

C: ...No jo crec que fer el que hem anat fent, anar insistint si un cas fer alguna reunió periòdica per dir sobretot mireu el bloc, necessitem la vostra ajuda, la participació, com anar cridant anar llençant avisos...

M: ...XXX...

C: ...Anar insistint perquè ells entrin en la dinàmica.

**23.** M: Vale. I penses que en aquest cas concret les famílies s'han sentit més acollides en el projecte a través del bloc? Vull dir, a més a més XXX...

C: ...Home jo crec, jo crec que les famílies que s'ho han mirat jo crec que sí perquè veien més el què s'estava fent en el projecte i participaven, feien alguna pregunta, jo crec que sí.

**24.** M: Per tant tu creus que és una via útil per informar...

C: ...Sí, i tant completament...

M: ...A les famílies de les coses que es fan a l'escola?

C: ...Sí, sí completament.

M: Vale...

C: ...Sí, si...

M: ...D'acord ah...

C: ...A veure, és útil però tenint en compte que no tots, no tots l'utilitzen. O sigui, no perquè ja ho posem al bloc ens oblidem de fer-ho arribar d'una altra manera...

M: ...Exacte...

C: ... Saps, com una eina complementària...

M: ...Una altra via, una altra via...

C: ...Sí.

**25.** M: Molt bé. I tu penses que també resulta d'utilitat per potenciar la relació escola-família?

C: Sí, completament d'acord. Jo crec que totes les coses que es fan per, perquè arribi la informació a casa i al revés, de casa a l'escola...

M: ...Hu hu...

C: ...Jo crec que, que és eina útil per, per potenciar la relació família-escola.

**26.** M: I en aquest cas concret eh, amb el teu grup, tu penses que ha servit per enfortir vincles amb les famílies, o indiferent?

C: (...) Clar jo en el meu grup els dos o tres casos que m'he, que m'han dit que havien, que han participat en bloc, que m'han dit que l'havien mirat, eren casos que ja, ja entren molt a l'aula, que ja miren molt els murals i tot el què hi ha, ah per tant clar, la resta de, la resta de la gent que s'ho ha mirat i no ma fet arribar el missa, vull dir el missatge o...

M: ...Hu hu...

C: ...O que no han contestat al bloc, jo no ho sé si en ells els ha ajudat o no. Jo crec que qui s'ho hagi mirat que sí que li haurà agradat. Però com que ja hi ha molt porta a porta, ja hi ha molt vincle creat. Clar, del meu grup hi ha molts nens que ja és el tercer any que els tinc. Llavors els vincle família i escola ja és, ja és estret...

M: ...Fa molt XXX...

C: ...Ja és XXX...

M: ...XXX enfortit...

C: ...Ja està enfortit. Després, sí que això hi ajuda, però, sí que hi ajuda i és una eina més però bueno.

M: Vale, per tant...

C: ...XXX...

M: ...En aquest cas hauria sigut indiferent...

C: ...Sí, sí.

**27.** M: D'acord. I, en definitiva, ah creus que és important l'ús de les TIC a l'educació?

C: Sí, jo crec que sí perquè és, és el present i el futur...

M: ...Hu hu...

C: ...I els, bueno i és que de fet els nens ja, ja arriben a l'escola amb un bagatge amb les TIC, ja han estigut en contacte amb les TIC...

M: ...Home lu de buscar informació a casa...

C: ...Com lu de buscar informació, per tant...

**28.** M: ...Sí. I per últim Cris, què creus que és el més important a l'hora d'integrar les TIC a l'aula? Què consideres tu que és important fer com a mestra? Què tindries en compte?

C: Jo crec, sobretot això, que que ells ho vegin com una eina més, com un recurs i un, i una eina del dia a dia. I sobretot tenir en compte que ells siguin autònoms amb les TIC, i que ells sobretot a, a l'hora de posar-se sobretot en, en els temps que estem a l'hora de que sí, de que quan siguin grans, a la feina, o més endavant quan a l'escola o a l'institut els hi diuen, oïta fem servir aquest programa perquè farem d'això, doncs ells s'hi posin amb ganes...

M: ...Hu hu...

C: ...I que tinguin ganes d'aprendre coses noves de les TIC, que no, no diguin, ai això no ho he fet mai, com, com a vegades passa (riu)...

M: ...Com més inseguretat...

C: ...Ai, com més inseguretat. Per tant les d'estar-se, i això, les ganes de, de bueno d'entrar en el progrés.

M: D'acord. Doncs ja esta Cris...

C: ...Vale...

M: ...S'acaben les preguntes, s'acaba l'entrevista...

C: ...Perfecte...

M: ...I bueno...

C: ...Molt bé...

M: ... Dir-te les gràcies per la teva col·laboració (riu).

C: Molt bé, de res.

*(Hora final de l'entrevista: 12:32h)*

### **Entrevista Mestra 3**

#### **Identificació dels parlants durant la interacció:**

**N:** Mestra de suport de P5-A.

**M:** Entrevistadora.

#### **Desenvolupament de l'entrevista:**

*(Hora d'inici de l'entrevista: 10:43h)*

**1. M:** D'acord, doncs Núria comencem l'entrevista si et sembla bé...

**N:** ...Hu hu, i tant.

**M:** ...Ah, quant temps fa que ets mestra i quant fa més o menys que treballes en aquesta escola aproximadament?

**N:** Que sóc mestra (compta en beu baixa) fa sis anys...

**M:** ...Sis anys...

**N:** ...Que ah, exerceixo com a mestra. I mm, que treballo en aquesta escola des del quinze d'octubre.

**M:** Des del quinze d'octubre? Vale, de l'any passat?...

**N:** ...Del 2012...

**M:** ...Vale, d'acord...

**N:**...Si fa, bueno des d'aquest curs escolar.

**M:** Vale...

**N:** ...Hu hu...

**2. M:** ...I llavors en relació a les TIC fa gaire que les utilitzes a, a l'aula?

**N:** No, en aquesta escola ah es la primer, bueno en aquesta escola no, utilitzo les TIC no, perdó (estossega). Que utilitzo les TIC fa bastants anys...

**M:** ...Hu hu...



N: ...És, és més vaig fer un, un postgrau i un màster en relació a les TIC. Però que utilitzo la pissarra digital és la primera vegada perquè en les altres escoles que havia estat no hi havia pissarra digital....

M: ...No hi havia...

N: ...Però les TIC en general sí que les he utilitzat.

**3.** M: D'acord, per tant m'has contestat el que et volia demanar que era si disposaves d'alguna formació específica en l'àmbit de les TIC.

N: Sí però tot i això penso que està, la meva formació està desfasada actualment, perquè quan el vaig fer va ser al 2007-2008...

M: ...Hu hu...

N: ...2008-2009 perquè van ser dos anys el màster, i actualment ja s'ha quedat desfasada, o sigui que hauria de tornar a formar-me.

M: Formació...

N: ...Hu, hu.

M: I en quant a l'àmbit de les TIC ah, en la integració vull dir en la integració de les TIC a l'aula...

N: ...Hu hu...

M: ...És més, la formació que tu tens és formació en TIC o formació en integració de les TIC a l'aula? Com integrar les TIC a l'aula.

N: Sí, és una mica conèixer quines, quines, bueno de quins recursos disposen els mestres...

M: ...Hu hu...

N: ...I com els poden aplicar a l'aula...

M: ...Vale...

N: ...A l'aula, a l'aula. Aquesta és la meva formació. Però aquestes eines avui en dia ja s'han quedat obsoletes, ja n'han sortit de noves...

M: ...Hu hu...

N: ...Que, que necessitaria un reciclatge tot i que al teu dia dia tu, com a mestra, tu ja investigues i, i, i et poses al dia, però crec que un reciclatge una mica més a fondu l'hauria de, l'hauria de fer...

M: ...Vale. Però ja tens, tens una base, t'has anat formant...

N: ...Bueno, per, no ho sé, sí, sí.

**4.** M: Per tant, ah, com definiries la teva relació amb les TIC? Tu tens més relació amb aquestes tecnologies més enllà de, de l'aula?

N: Sí, ah fins i tot en el, en la meua vida personal, cosa que en el seu moment vaig dir ui les TIC no, ah el telèfon mòbil no, ah tot això era bastant, les aplicacions d'aquests nous dispositius mòbils no les sabia fer anar, doncs malgrat totes aquestes resistències doncs en la meua vida personal les utilitzo, fins i tot per els meus projectes que no tenen res a veure amb l'escola, estic tot el dia amb...

M: ...Connectada...

N: ...Sí, connectada d'alguna manera, baixar-me aplicacions per fer això, pensant quina aplicació puc fer jo per, per bueno pels meus projectes personals o, o gravant això perquè després vull fer un vídeo didàctic, bueno perquè també t'he de dir que la, la, la meua vida personal, les meves inquietuds van molt lligades també amb la meua vida professional per tant, és com, una mica difícil de, de separar...

M: ...De separar-ho, perfecte...

N: ...Però sí, el whatsapp l'utilitzo, el XXX, tot això...

M: ...Hu hu, un ventall ampli...

N: ... Estic al cas (riu). Intento estar al cas.

**5.** M: I, llavors, ah quins ànims o quina motivació sents tu a l'hora d'integrar les TIC a les teves classes?

N: Jo motivació, ah al cent per cent diria perquè m'agrada molt, perquè sempre que puc, recordo en una escola no, no aquí, ah que vaig anar, per per explicar-los-hi, volia fer un vídeo didàctic sobre el riu i les plantes que hi havien al voltant del riu, estàvem fent això, i me'n vaig anar al riu allà al Pedret que és sota Berga, i, i vaig agafar la càmera i jo els hi parlava als alumnes dient aquí hi ha això, aquí hi ha una alzina, aquí hi ha un roure, això és un ginebró i jo els hi anava ensenyant amb el vídeo, després els

hi vaig passar el vídeo a l'aula i bueno, jo crec que, que la meva motivació és el cent per cent.

M: I què creus que aporta utilitzar les TIC a l'aula, què creus que és el que t'ha aportat a tu això?

N: Ah, en alguns moment m'ha aportat molts bons resultats, vull dir perquè els nanus estan connectats, estan al cas, però també he de dir que en alguns altres moments tampoc m'han, saps vull dir depèn en el context que les utilitzis et poden anar bé o no. Vull dir és un més a més...

M: ...Ja t'entenc...

N: ...És, és l'ús que en fas de, de les, de les TIC perquè no són una solució, saps allò que a vegades es diu no és que si utilitzes les TIC els nanus estaran més connectats, o, o, o no, o totalment al contrari, pot ser una classe que sigui un caos i aquell dia me l'ha picava molt perquè pensava pot ser que els nanus es comencin a desconnectar, que els importi, mm els importi molt poc veure'm a mi al mig d'un riu plovent i gravant. I mm vull dir, podria ser les dues coses.

6. M: I habitualment, per exemple en aquesta escola...

N: ...Hu hu...

M: ...Per quins usos o amb quines finalitats acostumes a integrar-les?

N: Ah, per donar suport a les meves explicacions, utilitzo presentacions de les típiques del powerpoint, tot i que sé que hi ha altres maneres de presentar-ho però per, per temps i per practicitat doncs ho faig amb el powerpoint i és més aviat per donar suport a les explicacions. Per si hi ha algun nanu que li cosa més de, de, de captar l'atenció que ho vegi més visual...

M: ...Suport visual...

N: ... Els que van més avançats en lectoescriptura ja comencin a veure algunes paraules escrites, els faig per això. I bueno, a les sortides utilitzem el recurs de la càmera per després...

M: ...Filmar-ho...

N: ...Sí, exacte.

**7. M:** I et suposa una major o una menor dedicació de temps, per exemple la preparació d'aquestes activitats, d'aquests powerpoints amb les TIC...

N: ...No...

M: ...Què creus?...

N: ...Mm, bueno ni, ni, ni molt, no, no necessites un excés de temps però, és com preparar-te una classe, qui, qui s'ho preparava abans en paper doncs ara t'ho prepares amb ...

M: ...Igual que si ho fessis sense TIC per exemple? O creus que és diferent?...

N: ...És el mateix no, el qui digui que, bueno, personalment penso que si dius és una pèrdua de temps! És mentida perquè, potser després si fas un vídeo sí que hi hauràs de dedicar més temps en editar-lo i a muntar-lo, però bueno, també fent àlbums perdem...

M: ...Fent àlbums hi dediquem moltes hores al darrere...

N: ...Sí, això mateix.

**8. M:** I llavors, ho hem estat comentant una miqueta...

N: ...Hu hu...

M: ...Però creus que canvia alguna cosa quan s'integren les TIC a l'aula? Per exemple, penses que el teu rol és el mateix quan hi ha les TIC o no, o canvia alguna cosa?

N: Passa en segon terme perquè estan més atents, estan més, mm estan mirant més aviat allò que els estàs presentant no? Quan estem a l'aula, a l'aula d'informàtica i els nanus no t'estan escoltant a tu, estan allà davant de l'ordinador a veure què han de fer, però passa a segon terme el rol. És més aviat d'orientar no?

M: Vale, per tant...

N: ...T'he respost o...

M: ...Sí, sí. Ah, però penses que per exemple aquest rol mm, clar t'he demanat si penses que canviava el rol però...

N: ...Hu hu...

M: ...Però penses que depèn de com utilitzes aquestes tecnologies que el teu rol canvia? És a dir, és el mateix el teu rol si tu els hi expliques, els hi mostres una presentació, que si per exemple, no ho sé, doncs, pensem ara per exemple en aquesta classe...

N: ...Hu hu...

M: ...En aquest context, doncs quan fèiem per exemple lu del bloc...

N: ...Hu hu...

M: ...Penses que és el mateix el rol del mestre?

N: Sí, jo el, el rol és el mateix...

M: ...Penses que és, vale,

N: El rol és el mateix, el què passa que l'atenció que et dediquin ells a tu en un moment donat doncs serà diferent, però tu com, sí, el rol és el mateix hu hu.

9. M: Val. I llavors, ah en quant això que has comentat, tu penses que l'actitud de l'alumnat canvia o millora...

N: ...Hu hu...

M: ...Quan s'integren les TIC a l'aula? Per exemple, que es mostren més atents?...

N: ...Hu hu...

M: ...Però sí que has comentat que a vegades funciona i...

N: ...Hu hu...

M: ...mostren més atenció...

N: ...De, hu hu. Depèn de com ho presentes tu. Si és que va molt, és, és molt relatiu això perquè...

M: ... XXX molt important...

N: ...Sí, sí perquè, si tenen ells un dia fantàstic i tu també estàs ah, i els hi saps presentar bé de manera atractiva ells ho captaran super bé. Si ells tenen un dia espès que tots el tenim o el què sigui...

M: ...Hu hu...

N: ... És un dia molt mogut, doncs et costarà una mica, et costarà una mica més però, però bueno.

**10.** M: Vale, d'acord. I tu penses també que, que, que les TIC pot despertar la motivació i l'interès de l'alumnat?

N: Sí.

M: En aquesta escola també, en aquest context, l'aula...

N: Sí, sí, sí hu hu.

M: Penses que sí..

N: ..Hu hu...

M: ...Que estan més motivats...

N: ...Estan força motivats, sí i tant.

**11.** M: I en quant, per exemple, determinats usos de les tecnologies, penses que també propicia una major implicació, participació de l'alumnat a les classes?

N: (Pensa).

M: Tenint en compte els usos eh?

N: Hu hu...

M: ...Com tu les utilitzes.

N: Torna-me-la a preguntar la pregunta...

M: ...Sí, oi tant. Si penses que ah, determinats usos de les TIC a l'aula...

N: ...Hu hu...

M: ...Afavoreix una major implicació...

N: ...Hu hu...

M: ...O participació de l'alumnat en les classes?

N: Si (.....).

M: Vale, d'acord.

N: (Sospira). És que no sé què més dir-te d'aquesta (riu).

M: (Riu) Vale...

N: ...Tornaria a repetir el mateix...

**12.** M: ...I quin creus que és el camí més idoni per afavorir aquesta participació?

N: Mm, no ho sé, presentar-los-hi bé les activitats...

M: ...Per exemple, et posaré un exemple pràctic vale? Ah, abans has comentat per exemple que tu integraves molt les TIC aquí a l'escola...

N: ...Hu hu...

M: ... Fent doncs una presentació en powerpoint...

N: ...Hu hu...

M: ...Els per exemple consideres que participarien igual si tu els hi presentes una presentació en powerpoint o una activitat més interactiva...

N: ...Mm, no...

M: ...Amb la pissarra digital, o per exemple si tinguessin un portàtil per parelles...

N: ...No, les TIC afavoreixen molt aquesta participació i implicació d'ells. No seria el mateix. No és el mateix que jo estigui fent una explicació sense cap suport...

M: ...Hu hu...

N: ...Sense PDI, sense powerpoint o sense cap imatge, que si la tinc. La resposta per part d'ells és ah el cent per cent més motivadora amb els recursos TIC. Sinó, la seva corba d'atenció va baixant. A no ser que tu siguis una persona molt activa i que ho sàpigues fer amb els teus moviments, però ells necessiten un estímul, una, una captar-los l'atenció d'alguna manera. És a dir, si tu no, no tens cap suport visual doncs ho faràs amb el teu to de veu, amb la teva gesticulació, però les TIC ja fan aquesta funció no, de captar-los-hi l'atenció.

M: És un suport...

N: ...Sí...

M: ...Vale, és el què comentaves abans...

N: ...Hu hu...

**13.** M: ...Llavors, abans hem anat parlant també del rol que desenvolupaves tu també com a mestra...

N: ...Hu hu...

M: I ara, si et sembla, parlem del de l'alumnat...

N: ...Hu hu...

M: Penses que sempre és igual quan s'integren les TIC?

N: (...) El seu rol?

M: Sí.

N: Mm, sempre és igual (...) A què et refereixes?

M: El seu rol, ah per exemple, l'alumnat pot ser més actiu...

N: ...Sí...

M: ...O més passiu, penses que sempre és igual?

N: No, no depèn de, ja et dic, depèn de com estan en aquell dia no?

M: Hu, hu...

N: ...Vull dir si els hi presentes una activitat a la pissarra estaran molt motivats perquè vols, volen sortir, i volen participar fins i tot algun s'enfadarà perquè no l'has escollit que surti o el què sigui. En canvi si estan per parelles a davant d'un ordinador, estaran, estaran més calcats i vull dir no estaran tant ansiosos per, no ho sé...

M: ...Per tant, penses que pot canviar...

N: ...Sí...

M: ...Depèn de quin ús en fas...

N: ...Sí.

M: Vale. I també això, que potser treballen més activament...

N: ...Hu hu...

M: ...O més passivament...



N: ...Hu hu...

**14.** M: Depèn de, d'acord. Ah, i llavors també ah, estaries d'acord en que llavors l'alumnat presenta més iniciativa per participar quan hi ha les TIC?

N: Hu hu. Sí.

**15.** M: D'acord. Ah, i tu penses que generalment es cedeix prou autonomia perquè l'alumnat faci un ús més actiu...

N: ...No (riu)...

M: ...de la tecnologia?...

N: ...No, fins i tot jo mateixa et diria que a vegades sóc ei! Afluixa perquè em fa por (riu). Ah, saps és, aquesta tecnologia doncs és, econòmicament és, és molt cara i els nanus no et dic pas que la destrueixin però no, que si un botó aquí que si cliques allà, a vegades sóc jo mateixa que els freno i els dic ei! A poc a poc! Perquè no ho sé.

M: Vale. Perfecte.

N: O la pissarra amunt, pissarra avall (riu).

M: Si, això ho fan molt amb l'ordinador també...

N: ...Exacte, vull dir (riu). A vegades sóc jo que els freno de dir aneu a poc a poc.

**16.** M: I en quant a aquest projecte que hem fet aquest trimestre...

N: ...Hu hu...

M: ...Creus que l'alumnat ha descobert una nova manera de, d'interactuar amb les TIC?

N: Si, ha sigut molt, bueno jo penso que sí que ha sigut bastant atractiu les, les activitats que els hi has fet tu amb la PDI penso que han sigut molt atractives per a ells.

M: Vale, per exemple amb el bloc...

N: ...Hu hu...

M: ...També d'una altra manera...

N: ...Sí...

M: ... D'acord...

N: ...Jo crec que aquesta ni tan sols la coneixien o sigui que ha sigut...

M: ...Que existís...

N: ....Hu hu...

M: ...El bloc...

N: ...Hu hu...

**17.** M: ...Llavors, en relació a tot el treball que, que s'ha estat portant a terme amb el bloc...

N: ...Hu hu...

M: ...Ah, creus que aquest treball ha propiciat una manera diferent d'interactuar amb les famílies?

N: Sí, jo penso que sí, el què passa que mm costa molt arribar a que t'escoltin mm en aquest sentit. Per ells també és un aspecte bastant nou que potser no molts, molts no tenen al seu, al seu abast i això potser no ha fet que, que fos una resposta multitudinària...

M: ...Hu hu...

N: ...Ha sigut minoritària però jo penso que mica en mica vull dir és l'inici. Crec que abans no s'ho havien ni trobat això. Estan a P5. Jo penso que és el principi d'algu, vull dir mica en mica. Els nanus els hi seguiran parlant ei! Que hi ha això! I els pares doncs en algun moment que vagin a la biblioteca o en algun lloc on disposin d'Internet i d'ordinador ho poden continuar fent.

M: XXX...

N: ...Sí...

**18.** M: ...I llavors, a l'inrevés, en quant a les famílies, tu creus que ha propiciat tot el treball al bloc una manera diferent d'interactuar amb l'alumnat? És a dir, al revés, les famílies...

N: ...Hu hu...

M: ...Amb l'alumnat aquest cop...

N: ...Sí, penso que també, que ha sigut obrir una finestra. Ara, el següent pas, doncs mica en mica. Ara s'ha obert una finestra, l'has obert.

**19.** M: I creus que s'ha propiciat les famílies, la participació de les famílies també des d'una altra dimensió?

N: Sí, però és el mateix que t'he dit abans mm...

M: ...No totes...

N: ...No totes.

M: És a dir no ha arribat...

N: ...No ha arribat a tothom però per, per això per les limitacions de l'accés d'aquesta tecnologia, penso.

**20.** M: Per tant creus que les famílies s'han implicat en el treball al bloc?

N: Però, potser no totes però no crec que no hagi, que hagi sigut per voluntat...

M: ...Hu hu...

N: ... Per manca de voluntat, sinó per, per això mateix que et dic, per la manca de...

M: ...De recursos...

N: ...Sí, i per, per, per la dificultat a accedir a aquesta tecnologia penso que ha sigut. Que potser hi hauria hagut una resposta més...

M: ...Més gran...

N: ...Més gran doncs si tots disposessin d'aquesta tecnologia.

M: Per tant no totes s'han implicat al mateix nivell?

N: No, però no perquè no, no hagin volgut penso...

M: ...Per tot el què has comentat...

N: ...És, sí.

M: Potser la barrera lingüística penses que també hi pot influir?

N: També, també. És un més a més ah sí. I també depèn de, de l'alu, de la implicació i la motivació dels nanus, de tot el què pot conduir a les famílies a dir mira jo t'ho

explico! També, vull dir hi ha molts nivells, en, en la meua classe hi ha molts nivells. I no tots, la, la, la barrera lingüística sí que hi és, però a vegades els fills treuen ah aquesta barrera, no?...

M: ...XXX...

N: ...Els hi diuen: mira jo t'ho explico, mira aquí hem posat això! Però com que hi ha tants nivells diferents potser alguna d'aquestes famílies que tenen la barrera lingüística els fills tampoc poden ajudar-los perquè encara estan ells acabant-se de desenvolupar no?

**21.** M: Perfecte Núria m'has contestat el què et volia demanar que era per què pensaves que no totes les famílies s'han implicat, però m'ho has contestat molt bé com has comentat...

N: ...(riu).

**22.** M: Ah, i tu com penses que es podria millorar aquest fet? Què creus que podríem fer per millorar-ho?

N: Bueno continuant, ah, la barrera lingüística o la implicació de les TIC XXX...

M: ...Exacte, tota la implicació aquesta en el bloc, ah la participació de les famílies, com creus que podríem seguir potenciant, millorant?

N: Penso que com, que com hem anat fent fins ara doncs insistint al dia i fent-los entrar a la classe malgrat no ho vulguin perquè tinguin pressa (riu). Dons continuar insistint això, la constància...

M: ...Hu hu...

N: ...Penso que és la, el que ens pot ajudar a, a millorar això.

M: Potser cal...

N: ...Per continuar...

M: ...Que els hi vagin una mica més al darrera...

N: ...Sí...

M: ...Per tot això...

N: ...Si això es trenca pum! I ho deixem aquí, això es perdrà...

M: ...Hu hu...

N: ...Però si, si tu has iniciat això i es va recordant ei! Recordeu que hi ha el bloc, que podem continuar escrivint, participeu és molt important, i la constància, el record constant.

M: D'acord...

N: ...Penso que no es perdrà XXX.

**23.** M: Per tant, en aquest cas, tu creus que el bloc resulta una via útil per informar a les famílies...

N: ...Hu hu...

M: ...Sobre els projectes que es fan a l'escola?

N: Sí, jo penso que és un més a més...

M: ...Hu hu...

N: ...Un més a més perquè tenim la, bueno, a l'escola hi ha a més a més del, dels, dels projectes que es presenten cada final de trimestre...

M: ...Hu hu...

N: ...Penso que el bloc és una eina més sí senyor, sí sí.

**24.** M: I per potenciar la relació escola-família creus que també és útil?

N: Sí, també, però mm amb les dificultats aquestes mm és més costós...

M: ...Hu hu...

N: ...Que no dir-los-hi: Veniu a preparar els aniversaris!...

M: ...XXX...

N: ...Ja costa que vinguin físicament, imagina't si, si s'han de buscar un ordinador si no en tenen amb connexió a Internet, ah que el teu fill et pugui, el fill els pugui acompanyar i posar-se a escriure, vull dir és costós.

M: Vale...

N: ...Però...

M: ...Per tant, tu creus que en aquest cas...

N: ...Però és una eina més...

M: ...És una eina més...

N: ...És una eina més, no ens oblidem, no, no perquè sigui difícil l'hem de, l'hem d'eliminar...

M: ...Hu hu...

N: ...Perquè...

M: ...T'entenc...

N: ...Si tu mai li, li ensenyes una cosa a una persona no la coneixerà. Si tu li ofereixes i li ensenyes, al principi tots som resistents a canviar no? Ui no m'emboliquis!...

M: ...Hu hu...

N: ...No m'emboliquis, jo no vull saber res perquè tots davant d'una dificultat ens resistim. Doncs amb les famílies és el mateix. Al principi costa...

M: ...Hu hu...

N: ...Però penso que hi ha de ser aquesta eina, no per difícil dir no pues ho traiem, no.

**25.** M: I tu consideres que en aquest cas concret el bloc ha servit per enfortir vincles amb les famílies o creus que ha sigut indiferent?

N: No jo penso que amb algunes famílies sí que ha anat bé. Sí. I fins i tot a algunes que no s'han implicat els hauria ajudat molt. Si, però hauria servit per enfortir una mica més sí.

M: D'acord...

N: ...Però bueno, mm (...) depèn de cada cas. Perquè depèn de cada cas també tenen la seva situació particular i, i penso clar XXX.

M: D'acord. Ah, i abans d'acabar l'entrevista m'agradaria realitzar-te dues preguntes més...

N: ...Hu hu...

**26.** M: ...Ah, la primera és si en definitiva tu creus que és important l'ús de les TIC en l'educació?

N: Sí. Rotundament sí. Perquè així no estem creant analfabets digitals (...) no ho sé (riu). Al segle vint-i-un vull dir XXX en absolut, sóc una gran defensora dels llibres però estem, bueno ja hi som en una nova era que tot va a través de les TIC, i si tu, si l'escola prepara per a la vida i tu no prepares aquests nanus pel què es trobaran a fora, els estem convertint en els analfabets d'abans, analfabets en l'era digital. No ho sé.

**27.** M: I per últim, tu què creus que és el més important a l'hora d'integrar les tecnologies a l'aula?

N: Què és el més important mm?

M: Sí.

N: (Murmulla en veu baixa) Ah, què és el meu important (...) Bueno presentar-los hi bé la tecnologia que s'ha d'utilitzar, com s'ha d'utilitzar i per què la volem utilitzar.

M: Hu hu. Tenir, tu com a mestra tenir molt present aquestes tres idees...

N: ...Hu hu...

M: ...Vale, perfecte...

N: ...És com un llibre. El llibre, com l'hem d'utilitzar, per què l'hem d'utilitzar, què fem a través del llibre, no me'l puc posar al cap, doncs amb l'ordinador igual...

M: ...Perfecte, el què integres fer, tenir clar quins són els teus objectius vols dir...

N: ...Sí...

M: ...Vale....

N: ...(Murmulla en veu baixa) No sé, què més necessites...

M: ...D'acord. Doncs ja està Núria, sí tens cap...

N: ...No, i que sàpiguen perquè (...) bueno és que, explicar per a què serveix cada cosa no? Doncs les TIC igual...

M: ...Que ells tinguin clar quina és la finalitat...

N: ...La finalitat de que...

M: ...La finalitat de que tu els hi presentis allò...

N: ...Sí...

M: ...De que hagin d'utilitzar allò...

N: ...Hu hu...

M: ... D'acord. És a dir, docent i alumne que tinguin clar...

N: ...Hu hu...

M: ...Perquè bueno en el cas dels docents perquè ho integra....

N: ...Hu hu...

M: ...I en l'alumne per què ho utilitza. És això o una altra cosa?

N: Sí. Bueno no ho sé. La resposta si me l'ha pensés una estona més potser et diria més coses, però ara no em ve pas més al cap.

M: Vale, d'acord...

N: ...No sé si t'haurà servit...

M: ...Sí. Oi tant...

N: ...No sé si t'he dit algun disbarat molt gros (riu).

M: No (resta importància). Vale Núria, doncs ja està, moltes gràcies...

N: ...A tu...

M: ...Per la teva col·laboració...

N: ...I espero que, que la teva estada aquí o, o les estones que hagi estat amb mi t'hagin servit d'algu (somriu).

M: Sí, i tant.

*(Hora final de l'entrevista: 11:05)*



## Transcripció de la conversa a l'aula amb els infants

### Preguntes de referència per establir la conversa

1. Heu mirat el bloc de l'escola a casa amb els pares i mares?
2. Heu pogut parlar amb ells sobre el projecte? Els hi heu explicat què hi fèieu vosaltres al bloc?
3. Què és el que més us ha agradat del bloc? De tot el que heu fet, què us ha agradat més?

### Conversa amb l'alumnat de P5-A

#### Identificació dels parlants durant la interacció:

**I:** Infant (Infant 1, Infant 2, Infant 3...).

**M:** Persona que estableix la conversa amb els infants (investigadora).

**S:** Mestra tutora de l'aula de P5-A.

**Alumnat:** Varis infants responent a la vegada.

*(Primera part del vídeo)*

**1. M:** (Mostrant prèviament el bloc a la PDI als nens i nenes). Heu mirat el bloc a casa amb els pares i mares?

**Alumnat:** Jo no, jo no!

**M:** (Fa un gest per fer demanar silenci). Ja us ho demana la Marta. *Infant 1* tu has mirat el bloc a casa?

**I1:** (Fa un gest amb el cap per expressar que no l'ha mirat).

**2. M:** *L'infant 1* no l'ha mirat. I tu *infant 2* que l'has mirat?

**I2:** No (acompanya la veu amb un gest del cap).

M: Com és que no l'has mirat *infant 2*?

I2: No ho sé.

M: Què m'has explicat a mi abans?

I2: Que no l'he mirat.

M: (Avisa a un infant perquè faci silenci).

I2: (Contesta a un altre infant) Sí que he escoltat! Jo li he dit a la mare, després no, no m'ha escoltat.

3. M: Vale, d'acord. I tu *infant 3*, que l'has mirat el bloc a casa?

I3: (Fa un gest amb el cap per dir que no).

4. M: L'*infant 3* tampoc l'ha mirat. I l'*infant 4*, tu *infant 4* l'has mirat?

I4: Ah, no (acompanya la veu amb un gest del cap) perquè li he dit i no se'n recorda.

M: Vale, li has dit i no se'n recordaven de mirar-ho a casa?...

I4: ...No...

M: ...Per tant, els hi has explicat als pares que tu estaves fent això del bloc (senyala la PDI).

I4: (Assenteix afirmativament amb el cap).

5. M: I l'*infant 5*? *Infant 5*, has mirat el bloc a casa? (Senyala la PDI).

I5: (No contesta).

M: L'has mirat a casa? (Fent un gest per acompanyar la veu). Si que l'ha mirat? L'has mirat?

I2: No, no l'ha mirat!

6. M: Bueno, deixem-lo que s'ho pensi. *Infant 6*, tu l'has mirat el bloc a casa?

I6: (Assenteix afirmativament amb el cap)

M: Sí que l'has mirat?

I6: Sí.

M: Amb els pares? O amb la germana?

I6: La germana.

M: Amb la teva germana. I li has explicat a la teva germana què feies del projecte?

I6: (Assenteix afirmativament amb el cap).

**7.** M: Molt bé *infant 6*. I *l'infant 7*, tu *infant 7* l'has mirat?

I7: No.

M: No l'has mirat tampoc?...

I7: ...És que no tinc ordinador.

**8.** M: Vale, no tens ordinador. (Crida l'atenció d'un infant) *Infant 4* ja ens ho explica *l'infant 7*. *Infant 8*, que l'has mirat el bloc a casa?

I8: (Assenteix afirmativament amb el cap).

M: Sí que l'has mirat. Amb qui l'has mirat?

I8: Amb el meu germà.

M: Amb el teu germà. Per tant tu sí que els hi has explicat oi?

I8: (Assenteix afirmativament amb el cap).

**9.** M: Molt bé. I *l'infant 9*, que l'has mirat el bloc a casa Amal?

I9: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: *L'infant 9* tampoc. Però els hi has explicat que ho estaves fent? Que estaves fent un treball al bloc.

I9: (Assenteix afirmativament amb el cap).

**10.** M: Els hi has explicat per això. I *l'infant 10* que l'ha mirat?

I10: Sí.

M: Sí que l'has mirat. Amb el pare, amb la mare...

I10: ...Amb el meu germà.

**11.** M: Amb el teu germà. Els altres, *infant 4*, *infant 4*, que podem fer silenci els altres? *Infant 11*, tu l'has mirat el bloc a casa (senyala la pissarra).

I11: (Fa un gest amb el cap per dir que no).

**12.** M: No l'has mirat. I tu *infant 12*?

I12: No tinc ordinador.

M: No tens ordinador.

I12: (Fa un gest amb el cap per dir que no).

**13.** M: Vale, d'acord. I l'*infant 13*, tu *infant 13* l'has mirat el bloc?

I13: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

**14.** M: Tampoc. I l'*infant 14*?

I14: Sí.

M: Tu l'has mirat! I amb qui l'has mirat? (Fa un gest per demanar silenci).

I14: Amb el meu germà.

M: Amb el teu germà. Per tant els hi has explicat que estaves fent el bloc?

I14: (Fa un gest afirmatiu amb el cap).

**15.** M: Molt bé. I l'*infant 15*?

I15: Sí.

M: L'*infant 15* també l'ha mirat. I amb qui l'has mirat?

I15: Amb les meves germanes.

M: Amb les teves germanes. I els hi has explicat què feies?

I15: Sí (assenteix amb el cap).

M: Molt bé *infant 15* (para un moment).

S: Mira, mira! (Avisa a dos infants que es barallen).

I2: És l'*infant 5*! (respon a l'avís de la mestra).

**16.** M: (Segueix amb la conversa). I l'*infant 16*? *Infant 16*, tu l'has mirat el bloc a casa?

I16: Amb la meva germana.

M: Amb la teva germana. I li has explicat també tot el que has fet?

I16: (Assenteix afirmativament amb el cap).

M: Molt bé.

S: (Avisa a un infant) No, no et tornaré, no et (...).

**17.** M: (Demana silenci als infants). Escoltem *l'infant 17* aviam què ens diu. (Respon a un infant) ja ho veig ja. *Infant 17* tu l'has mirat el bloc?

I17: No.

M: No l'has mirat. Com és que no l'has mirat?

I17: Perquè la meva mare m'ha dit que, que, que quan sigui gran el podré, el podré mirar.

**18.** M: Que quan siguis més gran et deixarà l'ordinador. D'acord. I *l'infant 18*, ai, sí, *l'infant 18*, l'ha mirat el bloc?

I18: Ah, no, el meu pare...

M: ... (Demana silenci) que escoltem els altres? Que escoltem a *l'infant 18*?

S: (Avisa a un infant) No aniràs al pati eh?

I18: El meu pare no colta el meu pare!

M: El teu pare no té ordinador?

I18: (Fa un gest amb el cap per expressar desacord).

**19.** M: Ah, no t'escolta! No t'escolta? Vale. I *l'infant 19*? *Infant 19* l'has mirat a casa el bloc?

I19: (Fa un gest afirmatiu amb el cap).

M: Vale, molt bé. Amb la mare o amb la germana?

I19: Amb la mare i la germana.

**20.** M: Ah, amb la mare i la germana. I *Infant 20*? Ha mirat el bloc *l'infant 20*?

I20: No (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

**21.** M: És veritat, ja m'ho has explicat abans. I *Infant 21*? Tu l'has mirat el bloc *infant 21*?

I21: Ah, no! Perquè el meu ordinador s'ha espatllat i no té Internet.

**22.** M: Vale, i, i l'*infant 22*? Tu *infant 22*, l'has mirat el bloc a casa?

I22: (Fa un gest afirmatiu amb el cap).

M: Sí? Amb el pare, amb la mare, amb el germà. Amb qui l'has mirat?

I22: El pare i la mare.

M: Amb el pare i la mare, molt bé.

(Segona part del vídeo)

**23.** M: Això al bloc. Us ha agradat?

Alumnat: Sí! Ens ha agradat!

M: Aviam, que aixequi el dit tots els nens i nenes que els ha agradat fer el bloc? (Compta els infants que han aixecat el dit) Un, dos, tres, quatre, cinc, sis, set, vuit, nou, deu, onze, dotze, tretze, catorze, quinze, setze, disset, divuit i dinou. Divuit perquè m'he descomptat, que l'*infant 1* no ha aixecat el dit. I qui no li ha agradat? Qui no li ha agradat fer el bloc?

I17: Marta, a mi no m'has comptat.

**24.** M: A qui no li ha agradat fer el bloc? Que aixequi el dit. A qui no li ha agradat?

I13: (Aixeca el dit)

M: A tu *infant 13* no t'ha agradat fer el bloc? No t'ha agradat gaire? És veritat a l'*infant 13* no li ha agradat gaire fer el bloc, gairebé mai volia venir. I tu *infant 1* que has aixecat el dit...

I1: ...Sí...

M: ...No t'ha agradat o sí?...

I1: ...Sí.

**25.** M: Sí que t'ha agradat. (Es dirigeix a tot el grup-classe) què és el que més us ha agradat?

Alumnat: Jo! Jo vull dir una cosa!

M: (Fa un gest per demanar silenci) aixequem el dit, aixequem el dit, aixequem el dit!  
*Infant 4*, què és el que més t'ha agradat?

I4: Ah, ah, tot!

M: Tot! Tot el que hem fet?

I4: (Fa un gest afirmatiu amb el cap).

M: I *l'infant 8*?

I8: Tot!

M: Tot el que hem fet? I *l'infant 7*?

I7: Tot!

M: Tot. I alguna cosa més concreta? *Infant 21*, què t'ha agradat a tu?

I21: Ah, el futbol...

M: ...Escriure coses del futbol? I *l'Infant 2*?

I21: No! No! Ah (senyala cap a fora)...

S: ...La maqueta?...

M: ...Ah, quan vam explicar la maqueta que vam fer?...

S: ...No, el partit de futbol?...

I21: ...Sí, el partit de futbol...

I3: ...A mi m'ha agradat tot!

M: A tu t'ha agradat tot. I a *l'Infant 2*, què més li ha agradat del bloc?...

Alumnat: ...Jo també tot! Jo també tot!...

M: ...Què més t'ha agradat?

I2: (Es mostra pensatiu).

S: Què és el que més t'agrada Israel del bloc? (...) Poder escriure?. Què és el que t'ha agradat més del bloc, poder escriure?

I2: No (Fa un gest amb el cap per dir que no).

S: No, què t'ha agradat molt?

I2: (Es mostra pensatiu).

S: Què t'ha agradat molt?

I2: Fer, fer, anar, anar...

M: ...*Infant 8*, que podem escoltar a l'*Infant 2*?...

S: ...Anar a on...

M: ...Qui fa silenci?...

I2: ...Anar...

M: ...Qui fa silenci?...

S: ...Espera't, espera't, espera't.

I2: Anar al camp de futbol...

M: ...Mira, *Infant 2*, pensa-ho, del bloc. Què és el que més t'ha agradat del que hem fet al bloc?

S: Del, del que heu fet aquí al bloc *Infant 2*.

I2: (Es mostra pensatiu).

M: Pensa-ho *Infant 2* (es gira).

I2: No!

M: (Es dirigeix a la resta d'alumnes) Que m'escolteu?...

I2: ...No, els diaris!...

M: ...Ah, vale. L'activitat dels diaris? Ah que la vas fer tu em sembla, la vas escriure tu aquella activitat.

I2: Jo?...



M: ...I *l'infant 15*, què més li ha agradat del bloc?...

I1: ...I jo?...

I15: Tot, Tot!

M: Tot! I tu *infant 17*?

I17: Tot!

**26.** M: I a algú, a algú li ha agradat alguna altra cosa que no sigui tot?

Alumnat: Jo! Jo!

M: *Infant 23*, el què?

I23: Quan, quan...

M: ...No! No sento *l'infant 23*! No sento *l'infant 23*. No sento *l'infant 23*.

I23: Vam posar les lletres.

M: Ah! Quan escrivíem les paraules!

I23: (Assenteix amb el cap).

M: Molt bé *infant 23*. Oïta *l'infant 23* quina memòria! I *l'infant 10*?

I10: M'ha agradat, ah...

M: ...Què és el que més t'ha agradat *infant 10*?

I10: Ah, escriure al bloc.

M: Escriure al bloc? Escriure? Molt bé *infant 10*. Algú vol dir alguna altra cosa que no hagin...

*(Tercera part del vídeo. Parlen sobre què els ha agradat del bloc)*

**27.** I8: M'ha agradat que, que, fer un camp de futbol amb la *mestra 3*.

M: Vale, però del bloc, què t'ha agradat del bloc? Te'n recordes quan veníem aquí a l'ordinador per parelles o amb grups de tres i escrivíem. Què és el que més t'ha agradat? Poder-los hi explicar als pares, o poder-li ensenyar al teu germà, ah poder escriure les lletres amb l'ordinador, què és el que més t'ha agradat?

I8: M'ha agradat escriure a l'ordinador.

M: Escriure a l'ordinador. I *l'infant 7*?

I7: Mm, m'ha agradat escriure a l'ordinador.

M: Escriure a l'ordinador. I hi ha algú que li hagi agradat poder-li ensenyar als pares?

Alumnat: Jo! Jo!

M: *L'infant 23*. A tu *infant 23* t'ha agradat poder-li ensenyar a la mare?

I23: (Assenteix amb el cap).

M: O al pare...

## **Conversa amb l'alumnat de P5-B**

### **Identificació dels parlants durant la interacció:**

**I:** Infant (Infant 1, Infant 2, Infant 3 o bé...).

**M:** Persona que estableix la conversa amb els infants (investigadora).

**C:** Mestra tutora de l'aula de P5-B.

**Alumnat:** Varis infants responent a la vegada.

*(Primera part del vídeo)*

1. M: El bloc de l'escola, us heu fixat que aquests dies als papes, els hi demanat a alguns pares si havien mirat el bloc de l'escola, us hi heu fixat que els hi demanava? Doncs ara jo... (contesta a un infant que li demana quelcom) Vale *infant 23* bonica, oïta guarda-ho i després t'ho agafo, no et preocupis. (Continua amb la conversa) us haig de fer una pregunta a vosaltres també. Que l'heu mirat el bloc de l'escola a casa?

Alumnat: Sí! No!...

M: ... (Fa un gest per demanar silenci) mira, fem una cosa, com que vull saber si l'heu mirat tots, jo us ho aniré demanant d'acord Larri? *Infant 1*, tu l'has mirat?

I1: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: No? El teu pare em sembla que em va dir que sí que l'havia mirat.

I1: (Fa un gest amb la cara per mostrar dubte).

M: No te'n recordes?

I1: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

**2. M: I l'infant 2?**

I2: Jo no l'he mirat...

M: ...Com...

I2: ...No ho sé.

M: Com és que no l'has mirat, els hi has explicat als papes...

I2: ...Sí...

M: ...Que estaves fent el bloc?...

I2: ...Però no volien.

**3. M: No t'han deixat. I l'infant 3?**

I3: No.

**4. M: L'infant 3 tampoc. I, i l'infant 4? Tu infant 4 l'has mirat?**

I4: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: Com és que no l'has mirat *infant 4*? (Remarca el nom de l'infant a qui li fa la pregunta) *L'infant 4*.

I4: Perquè (dubta)...

M: ...Digues *infant 4*, no te'n recordes?...

C: (Avisa a un infant perquè faci silenci).

I4: ...Perquè el meu ordinador no anava bé.

**5. M: Ah, l'ordinador no et funcionava. I tu infant 5?**

I5: Ah (dubta).

C: Has....

I5: Sí. No, no, no, no, no...

M: ...No el vas mirar. Tampoc li vas explicar oi que no a la mama que feies...

I5: ...Sí que li!...

M: ...Ai si és veritat, tu sí que li vas explicar!.

C: (Atén a un infant) *Infant 16*, ara vindrem. Va seu bé que et gravarà la *mestra 2*.

**6.** M: I l'*infant 6*? *Infant 6*, que l'has mirat el bloc?

I6: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

**7.** M: I l'*infant 7*?

I7: No (acompanya la veu amb un gest del cap), perquè, perquè no teníem temps ni ens en hem recordat.

**8.** M: D'acord. Molt bé. I l'*infant 8*?

I8: No (acompanya la veu amb un gest del cap).

**9.** M: Tampoc. I l'*infant 9*? Que l'has mirat tu *infant 9*?

I9: (Fa un gest amb el cap per expressar que sí).

M: Sí? Els hi vas explicar als pares...

I9: ... Què?...

M: ...El què vas estar fent al bloc?

I9: (Fa un gest afirmatiu amb el cap).

M: Sí? Els hi vas explicar? Segur *Infant 9*?

I9: (Fa un gest amb el cap per expressar que sí).

**10.** M: D'acord. I l'*Infant 10*?

I10: No.

M: L'*infant 10* tampoc. No li vas explicar a la mama?

I10: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

**11.** M: I tu *infant 11*, que l'has mirat?

I11: (Fa un gest amb el dit per expressar que no).

M: No. Tampoc li vas explicar a la mare?

I11: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

**12.** M: I tu *infant 12?*...

C: ...Us vull sentir, amb el cap no, us vull sentir amb la veu jo.

I12: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: Tampoc. Com és que no, no els hi vas explicar als pares?

I12: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

**13.** M: I l'*infant 13?*

I13: Sí.

M: Sí que l'has mirat? Els hi vas explicar als pares?

I13: (Fa un gest afirmatiu amb el cap).

M: I què els hi vas explicar? Del projecte?

I13: Que, que em van deixar veure-ho sol.

**14.** M: Ah, et van deixar veure-ho sola, d'acord. I l'*infant 14?*

I14: Sí.

M: També. Els hi vas explicar a la mare i el pare el què feies...

I14: ...Sí...

M: ...Del projecte? Molt bé. I què miràveu del bloc?

I14: Miràvem les fotos.

M: Les fotos. I també vàreu fer algun comentari oi que sí algun dia?

I14: (Fa un gest afirmatiu amb el cap).

**15.** M: Molt bé. I l'*infant 15?*

I15: Sí que vaig veure.

M: Ho vas veure! I els hi vas explicar als pares?

I15: Sí.

M: Molt bé. D'acord. Què els hi vas explicar?

I15: Li va agradar molt.

**16.** M: Ah, li va agradar moltíssim veure't? Clar, genial. I *l'infant 16*?

I16: Mm, no.

M: No ho vas mirar *infant 16*?

I16: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: Cap cop?

I 16: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: I els hi vas explicar als pares per això?...

I16: (Fa un gest afirmatiu amb el cap).

M: ...Que feies això del bloc?

I16: (Fa un gest afirmatiu amb el cap).

**17.** M: Vale, em sembla que el teu pare ja m'ho va dir. I *l'infant 17*? Tu *infant 17* l'has mirat?

I17: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: El bloc? No?

I17: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

**18.** M: Vale. I *l'infant 18*?

I18: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

**19.** M: Tampoc. I *l'infant 19*?

I19: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: *L'infant 19*?

I19: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: No els hi vas expli...

C: ...A veure, deixem parlar sisplau? (Avisa a uns infants que estan fent soroll) que vosaltres ja ho heu fet...

**20.** M: ...Clar, i a vosaltres us hem escoltat. (Continua amb la conversa) i *l'infant 20*?

I20: No perquè...

C: (Avisa a un infant) *Infant 16* prou eh.

I20: ...No perquè XXX...

**21.** M: Vale, d'acord. I *l'infant 21*?

I21: (Assenteix amb el cap).

C: *Infant 21* amb la boca.

M: Tu l'has mirat el bloc a casa?

I21: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: No, no l'has mirat tampoc. L' *infant 22*?

I22: Mm, sí.

**22.** M: Tu l'has mirat el bloc a casa *infant 22*?...

C: ...Amb qui l'has mirat *infant 22*? (...) Amb qui l'has mirat?

I22: Amb el meu pare.

M: Amb el teu pare? I els hi vas explicar el que estaves fent del projecte?

I22: (Assenteix amb el cap).

M: Vàreu mirar les fotos també?

I22: (Assenteix amb el cap).

**23.** M: D'acord. I *l'infant 23*?

I23: Sí.

M: Sí què? L'has mirat el bloc a casa, els hi vas explicar...

I23: ...L'he vist i els hi vaig explicar.

M: Amb qui el vas mirar el bloc?

I23: Amb el meu pare.

**24.** M: Amb el teu pare. I l'*infant 24*?

I24: No.

M: No el vas mirar. Pro els hi vas explicar que estaves fent això del bloc?

I24: Sí.

**25.** M: D'acord. (Es dirigeix a tots els infants) I ara tinc una pregunta per tots. A vosaltres us ha agradat fer el bloc amb mi?

Alumnat: Sí!

**26.** M: Que aixequi el dit el que, els qui els ha agradat! (mira els infants que han aixecat el dit). Molt bé. I ara, una altra pregunta, i a qui, i a qui no li ha agradat fer el bloc? (mira els infants que aixequen el dit).

I10: Eh! Ell! (senyala un dels infants que ha aixecat el dit).

M: D'acord. (Es dirigeix a l'alumne que senyala a un company) bueno perquè potser hi ha nens que no els hi ha agradat!

C: (Avisa a un infant que s'aixeca de la rotllana) *Infant 16!*...

M: ...*Infant 16!*...

C: ...*Infant 16, Infant 16!*...

M: ...*Infant 16!*

C: *Infant 16* Ha sigut amb l'*infant 15*, ha sigut amb l'*infant 15*. Oïta que et gravarà la *mestra 2*, després ho veu (...) va, va seu, que ho estaves fent, para *infant 24!* (avisa a un infant que està molestant a un company).

**27.** M: (Atén a un infant que està nerviós) Vols venir aquí amb mi? Vols venir aquí amb mi? Vine, que vindràs amb mi, vine (Convida l'infant a seure amb ella). Vine, seu aquí amb mi. (Es torna a dirigir a tot l'alumnat) I als nens que els hi ha agradat el bloc, que m'expliquen què és el que més els hi ha agradat de fer al bloc? Però aixecant el dit, molt bé, *infant 2*, què és el que més t'ha agradat?

I2: M'ha agradat més quan explicàvem les coses.



M: Quan explicaves les coses? Molt bé que les escrivies eh? Les escrivies tu. I *l'infant 4?*

I4: Quan escrivíem les coses.

M: Quan escrivíem les coses. I *l'infant 11?*

I11: A mi m'ha agradat..

C: ...Més fort *infant 11...*

I11: A mi m'ha agradat quan, quan vam escrit.

M: Quan? Quan heu escrit?

I11: Sí.

M: Que escrivíem tots. I *l'infant 9?*

I9: M'agrada perquè he vist unes fotos de, de del futbol.

M: Al bloc. Perquè has vist les fotos de futbol al bloc. I *l'infant 13?*

I13: M'ha agradat tot.

M: T'ha agradat tot. I *l'infant 14?*

I14: A mi també m'ha agradat tot.

M: T'ha agradat tot. I *l'infant 15?*

I15: Jo, a mi també m'ha agradat tot.

M: Tot? I el que més t'ha agradat?

I15: Tot!

M: Tot, vale. I *l'infant 24?*

I24: M'ha agradat jo també tot.

M: I *l'infant 23?*

I23: A mi també m'ha agradat tot.

**28.** M: I algú que, que no hagi de dir una cosa que sigui tot? (...) *Infant 18* què és el que més t'ha agradat del bloc?

I18: Ah, les fotos!

M: T'ha agradat poder veure les fotos?

I18: (Assenteix amb el cap).

M: D'acord. Vale.

*(Segona part del vídeo. Comenten què no els ha agradat del bloc)*

**29.** M: Què és el que no t'ha agradat *Infant 5*?

I5: Perquè (...). Què dius! (contesta a un company).

M: Digues-ho! Digues-ho!, no passa res, de debò. Què és el que no t'ha agradat?

I5: Perquè (...).

M: Pensa, a vegades a la Marta fa coses que no li agraden tampoc, no passa res. Què és el que no t'ha agradat?

I5: No ho sé.

M: Poder-ho fer més?

C: *Infant 5*, ho has de saber, una cosa si t'agrada o no t'agrada i perquè t'agrada o perquè no t'agrada.

M: I l'*infant 8*, tu *infant 8* que dius que no t'ha agradat, per què no t'ha agradat?

I8: No.

C: No t'ha agradat *infant 8*?

I8: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

C: Per què no?...

M: ...Per què no t'ha agradat?

I8: (Pensa).

M: No t'agradava aquesta activitat *infant 8*?

I8: (Fa un gest amb el cap per expressar que no).

M: I *l'infant 6*?

I6: A mi no.

M: Per què no t'ha agradat? Què és el que no t'ha agradat?

I6: Perquè no m'agrada.

M: No t'agrada fer el bloc?...

C: ...Però per què no t'agrada? Per què no t'agrada?

I8: Perquè...

I9: Trobes un foto que és un avorriment?

I8: Sí.

I9: Ha dit unes fotos d'avorriment. Unes fotos d'avorriment.

M: Unes fotos d'avorriment (...). Bueno, d'acord...

## Annex 3. Qüestionari destinat a les famílies

### EL PROJECTE DEL “FUTBOL” AL BLOC

*Benvolguts pares i mares, us preguem contesteu aquest qüestionari de manera anònima amb la major sinceritat possible. Moltes gràcies per la vostra col·laboració.*

1. El teu fill/a t'ha comentat alguna cosa sobre el treball que ha estat portant a terme aquest trimestre en el bloc?  
☐ Sí                      ☐ No
2. Has visitat el bloc d'Educació Infantil aquest darrer trimestre?  
☐ Sí                      ☐ No
3. Si la resposta anterior és “no”, podries explicar per quins motius?  
☐ No dispo de d'ordinador/Internet    ☐ No coneixia el treball del bloc  
☐ No m'interessa                      ☐ Altres.....
4. Amb quina freqüència aproximada l'has visitat?  
☐ Mai                      ☐ Un cop al trimestre                      ☐ Un cop al mes  
☐ Un cop a la setmana                      ☐ Més de 4 vegades al mes  
☐ Altres.....
5. Has participat al bloc, per exemple, a través de la realització de comentaris?  
☐ Sí                      ☐ No
6. T'has sentit més acollit/particip en el projecte del “futbol” a través de la iniciativa del bloc?  
☐ Sí                      ☐ No                      ☐ Diferent
7. Creus que el bloc t'ha ajudat a conèixer més bé el treball (projecte) que el teu fill/a ha portat a terme a l'escola?  
☐ Sí                      ☐ No
8. El bloc t'ha servit per poder parlar més amb el teu fill/a sobre el projecte desenvolupat?  
☐ Sí                      ☐ No hi ha influenciat
9. Què és el que valors més positivament del bloc?  
☐ Poder veure què fa el meu fill/a a l'escola periòdicament  
☐ Poder-me descarregar les fotografies de les activitats  
☐ Poder participar en el projecte a través del bloc  
☐ Altres
10. Si poguessis millorar alguna cosa, què milloraries?  
 .....  
 .....
11. Podries valorar en una escala de l'1 al 10 la utilitat/funcionalitat del bloc?  
 Valoració.....

## Annex 4. Agrupament de les preguntes dels instruments d'anàlisi per indicadors

### Agrupament de les preguntes de l'entrevista a les mestres per dimensions/indicadors

<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>PREGUNTES ENTREVISTA A LES MESTRES</b>
<b>ALUMNAT</b>	<b>Rol que desenvolupa a l'aula</b>	13. Consideres que el rol que l'alumnat desenvolupa a l'aula sempre és igual quan s'integren les TIC? Quan creus que canvia? (al llarg de les activitats amb l'ús de les TIC al llarg del projecte).
	<b>Ús que fa de les TIC</b>	6. Habitualment amb quines finalitats/usos integres les TIC en les teves classes? (també forma part de la dimensió de professorat i d'estratègies didàctiques i metodològiques).
	<b>Nivell d'autonomia i iniciativa personal</b>	14. Creus que l'alumnat presenta més iniciativa (en participar) quan s'integren les TIC a l'aula?  15. Creus que generalment es cedeix prou autonomia perquè l'alumnat faci un ús més actiu de les TIC a l'aula?
	<b>Motivació/interès envers l'aprenentatge</b>	10. Consideres que la integració de les TIC a l'aula desperta la motivació/interès de l'alumnat envers les tasques?

	<b>Atenció/actitud envers la proposta</b>	9. Consideres que l'actitud de l'alumnat canvia/millora quan s'integren les TIC a l'aula? (per exemple, que millora, mostrant-se els alumnes més atents).
	<b>Implicació i participació a l'aula</b>	11. Creus que determinats usos de les TIC a l'aula afavoreix una major implicació i/o participació de l'alumnat en les classes?  12. Quin creus que és el camí més idoni per afavorir aquesta participació?
	<b>Interacció amb els companys, les mestres i les famílies</b>	16. I en quant al projecte d'aquest trimestre, creus que l'alumnat ha descobert una manera diferent d'interactuar amb i a través de les TIC (activitats PDI, publicació al bloc enfocada a les famílies...)?  17. I en relació a tot el treball que l'alumnat ha estat portant a terme al bloc, creus que aquest treball amb l'alumnat ha potenciat una manera diferent d'interactuar amb les famílies?
<b>PROFESSORAT</b>	<b>Rols i actituds que desenvolupa a l'aula</b>	8. Creus que canvia alguna cosa quan s'integren les TIC a l'aula? Per exemple, penses que el teu rol com a docent canvia quan integres les TIC a l'aula?

	<b>Ús que fa de les TIC</b>	6. Habitualment amb quines finalitats/usos integres les TIC en les teves classes? (també forma part de la dimensió d'alumnat i estratègies didàctiques i metodològiques).
	<b>Motivació envers l'ensenyament amb les TIC</b>	5. Quins ànims i/o quina motivació sents alhora d'integrar les TIC a les teves classes? És a dir, què creus que aporta la integració de les TIC a les teves classes?
	<b>Temps de dedicació en la preparació de les activitats i materials.</b>	7. Utilitzar les TIC a les teves classes et suposa una major o menor dedicació de temps en la preparació de les activitats i els materials?
	<b>Nivell de formació en TIC</b>	3. Disposes d'alguna formació específica en l'àmbit de les TIC o ha sigut una cosa autodidacta? I en la integració de les TIC a nivell educatiu?
	<b>Concepcions envers les TIC (utilitat/ potencialitat educativa)</b>	2. En relació a les TIC, fa gaire que utilitzes aquestes tecnologies a l'aula?  4. Com definiries la teva relació amb les TIC? Tens relació amb les TIC més enllà de l'àmbit educatiu?  27. En definitiva creus que és important l'ús de les TIC en l'educació? Per què?

	<b>Altres</b>	1. Quants anys fa que ets mestra? I quant fa que treballes en aquesta escola?
<b>ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I METODOLÒGIQUES</b>	<b>Organització i gestió de l'alumnat i de l'aula</b>	6. Habitualment amb quines finalitats/usos integres les TIC en les teves classes? (també forma part de la dimensió d'alumnat i de professorat).  28. Què creus que és el més important a l'hora d'utilitzar les TIC a l'aula? (A nivell d'alumnat, de professorat i de metodologia).
	<b>Dinàmica i recurs/os emprat/s</b>	
	<b>Tasca que es demana</b>	
<b>RELACIÓ ESCOLA- FAMÍLIA</b>	<b>Participació/col·laboració en el projecte a través del bloc</b>	19. Penses que amb el treball al bloc s'ha propiciat la participació de les famílies des d'una altra dimensió/perspectiva?  20. Creus que les famílies s'han implicat en el treball al bloc? I si fos així, penses que totes les famílies s'han implicat al mateix nivell?  21. Per què creus que no totes les famílies s'han implicat en el treball al bloc?  22. Com creus que es podria millorar aquest fet?
	<b>Integració/acolliment en</b>	23. Creus que les famílies s'han sentit més acollides en el projecte dut a terme a



	<b>el projecte dut a terme a través del bloc</b>	través de la iniciativa del bloc?
	<b>Interacció/relació a través del bloc</b>	18. I al mateix temps, consideres que el treball del bloc ha potenciat en les famílies una manera diferent d'interactuar amb l'alumnat? (a través del bloc).
	<b>Concepció de la utilitat del bloc</b>	<p>24. Creus que el bloc és una via útil per informar a les famílies sobre els projectes que desenvolupen els infants a l'escola?</p> <p>25. Consideres que el bloc resulta d'utilitat per potenciar la relació escola-família i donar a conèixer els projectes que s'hi porten a terme?</p> <p>26. Penses que en aquest cas el bloc ha servit per afavorir/enfortir vincles amb la família?</p>

**Agrupament de les preguntes dels qüestionaris a les famílies per dimensions/indicadors**

<b>DIMENSIÓ</b>	<b>INDICADORS/ VARIABLES</b>	<b>PREGUNTES QUESTIONARIS A LES FAMÍLIES</b>
<b>RELACIÓ ESCOLA- FAMÍLIES</b>	<b>Participació/col·laboració en el projecte a través del bloc.</b>	5. Has participat al bloc, per exemple, a través de la realització de comentaris? 2. Has visitat el bloc d'Educació Infantil aquest darrer trimestre? 3. Si la resposta anterior és “no”, podries explicar per quins motius? 4. Amb quina freqüència aproximada l'has visitat?
	<b>Integració/acolliment en el projecte dut a terme a través del bloc</b>	1. El teu fill/a t'ha comentat alguna cosa sobre el treball que ha estat portant a terme aquest trimestre en el bloc? 6. T'has sentit més acollit/partícep en el projecte del “futbol” a través de la iniciativa del bloc?
	<b>Interacció/relació a través del bloc</b>	5. Has participat al bloc, per exemple, a través de la realització de comentaris? (també referent a la seva participació/col·laboració a través del bloc).
	<b>Concepció de la utilitat</b>	7. Creus que el bloc t'ha ajudat a conèixer més bé el treball (projecte) que el teu fill/a ha portat a terme a l'escola?

	<b>del bloc</b>	<p>8. El bloc t'ha servit per poder parlar més amb el teu fill/a sobre el projecte desenvolupat?</p> <p>9. Què és el que valores més positivament del bloc?</p> <p>10. Si poguessis millorar alguna cosa, què milloraries?</p> <p>11. Podries valorar en una escala de l'1 al 10 la utilitat/funcionalitat del bloc?</p>
--	-----------------	--

